**«Сказочные гости»** конспект открытой организованной образовательной деятельности по познавательному развитию (ФЭМП) для родителей в старшей группе

**Цель:** Развитие у детей познавательных интересов и интеллектуальной активности

**Задачи:**

Закрепить:

- знания детей о временах года;

- знания о геометрических формах;

- умение ориентироваться на плоскости и в пространстве;

Упражнять детей:

- в уравнивании двух групп предметов;

- в сравнивании предметов по длине и ширине;

- в употреблении предлогов «на», «под», «над», «за», «перед»;

- в количественном и порядковом счете до 5.

Развивать:

- логическое мышление;

- внимание;

- память.

Воспитывать:

- интерес к занятиям;

- усидчивость.

**Основная образовательная область**:

Познавательное развитие (ФЭМП)

**Интегрированные образовательные области:** - социально-коммуникативное развитие; - физическое развитие; - художественно- эстетическое развитие; - речевое развитие.

**Планируемые результаты:**

Проявляет любознательность, умеет высказывать свою точку зрения, рассуждать и давать необходимые пояснения, формулировать ответы на вопросы педагога, активно взаимодействует с педагогом, может самостоятельно сравнивать предметы по величине, считать до 5, уравнивать две группы предметов, ориентироваться па плоскости и в пространстве.

**Тип:** По закреплению и повторению знаний

**Предварительная работа:**

Дидактические игры: «Сосчитай предметы», «Назови число», «Определи время года по картинке», «Что лишне?», «Расставь по росту», «Сравни по ширине и длине».

Математический диктант «Нарисуй фигуру там, где я скажу».

Заучивание физкультминутки.

**Демонстрационный материал:**

**-**презентация к занятию,картинки героев мультфильмов;

- магнитная доска и «Счётная лесенка»;

- дидактическая игра «Что лишнее?»;

- картинка с нарисованными дорогами разной ширины.

**Раздаточный материал:** по три полоски разной длины и разного цвета;

раскраски с изображением машин - на развитие логического мышления; счётные палочки; цветные карандаши.

**Содержание организованной образовательной деятельности детей.**

**Порядковый и количественный счёт.**

-Ребята, к нам сегодня пришли герои мультфильмов..

Сколько их? (Дети считают и отвечают, что их пять)

Посмотрите, как они идут друг за другом. Давайте их посчитаем по порядку.(Дети считают по порядку индивидуально и хором).

Какой сказочный герой стоит первый, если считать слева направо?

А если считать справа налево?

Которая по счёту баба Яга?

Какой герой стоит за вторым героем?

Какой герой стоит перед третьим героем?

Какой герой стоит между Незнайкой и Бабой Ягой?

**Игра «Что изменилось?»**

-Ребята, закройте глаза руками.

(Переставить героев местами)

-А сейчас откройте глаза и посмотрите. Что изменилось? Даша!

- Герои поменялись местами. Первым стоял Чебурашка, а теперь – баба Яга. А Чебурашка стал последним.

- Правильно, первым стоял Чебурашка, а теперь – баба Яга. А Чебурашка стал последним.

**Упражнение «Сравнение предметов по ширине».**

Показать детям картинку с изображением трёх дорог разной ширины.

- Шли наши герои по самой широкой дороге. Которая по счёту самая широкая? Дима.

- Самая широкая дорога третья по счёту.

- А ты как думаешь, Маша?

- Самая широкая дорога – третья.

- Правильно. А что можно сказать про первую дорогу? Саша.

- Первая дорога самая узкая.

- А что можно сказать про вторую дорогу? Вика Ятрякова!

- Вторая дорога шире первой, но уже третьей.

- Самир, повтори! (Повторяет)

- Правильно, самая широкая дорога – третья, самая узкая – первая, а вторая дорога уже третьей, но шире первой.

**Задание «Сравнение полосок по длине».**

- У вас на столах по три полоски разного цвета и длины. Разложите их в порядке убывания. Как вы это сделали? Милана!

- Сначала я положила синюю полоску, потому что она самая длинная, потом я положила белую, потому что она короче синей, а потом я положила желтую полоску, потому что она самая короткая.

- А что ещё можно сказать про белую полоску? Данис!

- Белая полоска короче чёрной, но длиннее жёлтой полоски.

- Молодец, правильно. Саша, повтори! (Повторяет)

Обобщаю ответы детей.

**Упражнение «Времена года».**

- Ребята, наши герои совсем забыли, какое сейчас время года. Кто помнит? Даша!

- Сейчас зима.

- А почему вы так решили?

- Потому, что выпал снег, стало холодно, люди надели тёплые вещи.

- Да, конечно, наступила зима.

А кто может назвать все времена года по порядку? Самир!

- Зима, весна, лето, осень.

- Повтори, Дима. (Повторяет)

- Правильно! За зимой наступает весна, потом лето, а за летом – осень.

**Игра "Четвёртый лишний".**Воспитатель: - наши герои молодцы, они позаботились о том, чтобы построить себе домики, ведь уже холодно.

посмотрите на картинку и скажите, чей домик здесь лишний и почему. Здесь каждый дом может быть лишним.   
Дети:  
1) 4-й домик без окошек, а остальные - с двумя окошками;  
2) 2-й домик выше остальных;  
3) 3-й домик имеет прямоугольную крышу, а остальные – треугольную.

**Игровое задание «Построй домик»**

- Ребята, посчитайте, сколько домиков? (Четыре).

- А сколько у нас героев? (Пять).

- Кому из героев не хватило домиков? (Незнайке).

- А давайте построим домик Незнайке. Сейчас достаньте счётные палочки и постройте из них домик.

- Сколько палочек вы использовали? (Ответы детей).

- Из каких фигурок состоит ваш домик? (Ответы детей).

**Физкультминутка**

Раз - подняться, потянуться,

Два - нагнуться, разогнуться,

Три - в ладоши, три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре - руки шире,

Пять - руками помахать,

Шесть - на место тихо сесть.

**Употребление предлогов «на», «над», «под», «перед»,«за».**

Ребята, Незнайка хочет нам что – то сказать

- Ребята, спасибо, теперь я буду жить **на** домике.

- Как ты будешь жить на домике?

Может Буратино нам объяснит?

- Он будет жить под домиком.

- Зачем под домиком? Ведь есть же домик!

- Ребята, как правильно сказать?

- Он будет жить в домике.

- Конечно! Незнайка будет жить в домике!

- Давайте научим наших гостей правильно говорить!

- Ребята спрячьте руки под стол. Куда ты положил руки, Саша?

- Под стол!

- А теперь на голову. Матвей, ты куда положил руки?

- Я положил руки на голову

- А теперь руки перед лицом. Где твои руки, Кирилл?

- Мои руки перед лицом.

- Правильно, перед лицом. А сейчас спрячьте руки за голову. А теперь сделайте так, чтобы руки были над головой. Где у тебя руки, Ангелина?

- Мои руки над головой.

- А у тебя, Аделина?

- Мои руки тоже над головой.

**Уравнивание двух групп предметов.**

- Давайте научим наших героев считать. (На магнитной доске располагаю две группы картинок : пять неваляшек синего цвета и 4 мяча - Сколько неваляшек? (Дети считают, но путаются)

- Очень трудно посчитать, а что надо сделать, чтобы стало считать легче? Даша!

- Надо неваляшек поставить в ряд.

- Правильно, надо поставить неваляшек в ряд и посчитать слева направо. Иди, Маша, поставь их в ряд. (Ставит, а дети считают)

- Сколько мячей?

-Четыре!

- Посчитай Саша! (Считает)

- Давайте посчитаем хором. ( Считают хором).

- Сколько насчитали?

- 4.

- Молодцы, неваляшек 5, а мячей 4.

- Их поровну? Вика!

- Нет, неваляшек больше.

- А как проверить, что мячей меньше? Ульяна?

- Надо поставить их парами.

- Правильно, надо поставить их парами. Иди поставь, Радмила. (Выполняет задание).

-Что надо сделать, чтобы их стало поровну?

- Надо добавить один мяч, их станет поровну, по пять (Выполняет)

- Правильно, если добавить мяч, их станет поровну. по 5 и у всех будет пара. А как ещё можно уровнять эти группы? Дима!

- Нужно убрать одну неваляшку и тогда будет их поровну, по четыре

- Да, если убрать одну неваляшку, то получится по пять неваляшек и мячей. Повтори Мелания. (Повторяет).

**Упражнение «Раскрась машинки»**

-Дети, нашим героям очень понравилось заниматься, но им пора ехать домой, но на чём им ехать они не знают, все машины одинаковые. Давайте раскрасим их и они сразу поймут, где чья машина.

У вас на столах раскраски. Маленькая машина зелёного цвета. Она находится между жёлтой и синей машиной. А красная машина находится рядом с синей машиной. Закрасьте машины!

А теперь сверьтесь с образцом.

- Сколько машин? (Четыре). Опять Незнайке не хватило машины. Пусть он едет с Чебурашкой, а вы дома нарисуйте машину для Незнайки.

**Итог занятия.**

- Ребята, наши герои внимательно слушали как вы занимались. Давайте им напомним, что мы делали. Саша, скажи.

- Мы считали до пяти и сравнивали группы неваляшек.

- Правильно, а ещё что делали? Злата!

- Сравнивали дороги по ширине и полоски по длине, играли в игру «Что лишнее?»

- Да, а что ещё? Вероника!

- Говорили о временах года.

- Раскрашивали машины в разные цвета.

- Молодцы, ребята! Наши сказочные герои принесли вам раскраски. Но это не простые раскраски, надо выполнить задания. Вы возьмёте их домой и вместе с родителями выполните задания. А сейчас наше занятие окончено.

.