**Примерное календарное планирование на апрель месяц**

 **Выполнил:**

 **Филиппова Надежда Юрьевна**

 **(ФИО)**

 **Воспитатель**

 **(должность)**

 **КУ ХМАО-ЮГРЫ «Урайский**

 **специализированный Дом ребенка»**

 **(место работы)**

**ПРМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на 4 неделю).**

**Группы:** 2 младшая и 1 младшая. **Тема: дома. Наш город.**

**1 младшая группа**:

**Грамматический строй**: образование приставочных глаголов: ушел, пришел, зашел, подошел. Употребление предлогов «на, в, под, около, у»

**Словарь:** домик, теремок, этаж, крыша, пол, потолок, балкон, красивый, высокий, сказочный, заходит, выходит.

**З.К.Р.:** упражнение на силу голоса.

**2 младшая группа:**

**Грамматический строй:** употребление существительных в творительном падеже. Составление предложений с однородными членами, составление сложных предложений.

**Словарь:** город, соседи, улица, двор, школа, парк, почта, покупать, ездить, работать, красивый, кирпичный, деревянный.

**З.К.Р**. отхлопывайте ритмического рисунка слов. Упражнение на изменение силы голоса.

**Итоговое мероприятие: рассматривание альбома «мой город»**

Ответственный за проведение мероприятия ст. воспитатель, воспитатели.

Дата проведения итогового мероприятия: **суббота**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Интеграция** **Образовательных** **областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** |
| **Групповая, подгрупповая** | **индивидуальные** | **Образовательная** **Деятельность в** **Режимных моментах** |
| **1** |  **2** |  **3** |  **4** |  **5** |  **6** |  **7** |
|  | утро | Физическая культура, здоровье, безопасность,Социализация,Труд,Познание,Коммуникация,Чтение худ. Лит.Худож. Творчество,Музыка. | 1. **Здоровье**

- практическое упражнение «носовой платочек»Цель: формировать у детей культурно – гигиенические навыки, учить пользоваться носовым платком, содержать его в чистоте, вовремя обращаться за помощью к взрослым.1. **Безопасность**

Мультзал: мультфильм «невеселые петарды (серия «смешарики», «азбука безопасности»)»Цель: формировать у детей основы культуры безопасности, рассказывать о потенциально опасных для человека ситуациях.1. **Познание**

- работа в уголке природы: обрезка комнатных растений.Цель: познакомить детей с новой трудовой операцией, рассказать, для чего проводится весной обрезка растений.1. **Музыка**

- разучивание песни «солнышко - ведрышко»Задачи: способствовать формированию у детей певческих навыков, учить передавать эмоции, характер музыки. Формировать эмоциональную отзывчивость.  | Индивидуальная работа: развитие мимических выражений с использованием зеркала… | Ситуативный разговор: «для чего нужна вода?» - закрепить навыки личной гигиены.Предварительная работа: - учить работать карандашами; «рисование дорожки» посмотреть фото города. | Работа с дежурными.Цель: помочь няне расстелить скатерть, поставить салфетки на стол. Воспитывать желание помогать взрослым.Сюжетно – ролевая игра: «детский сад» - воспитывать дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе. |
| **21.04****2014г.****П****О****Н****Е****Д****Е****Л****Ь****Н****И****К** |
|  |  | Познание, коммуникация,Худ. Творчество,Худ. Литература, познание, физическая культура, здоровье, безопасность, музыка | **2 младшая группа****1 занятие. Познание. Формирование целостной картины мира. ФЭМП. ЗКР «л»****Тема:** «дом и город в котором мы живем».**Цель:** П. расширять представление детей об окружающем мире. Знать дом где живешь, узнавать соседей, взрослых и детей. Закрепить понятие дом, улица, двор, соседи.С. Побуждать детей участвовать в игровом сюжете во время занятия, развивать интерес к занятию, к общению со сверстниками на занятии. К.- развивать свободное общение со взрослыми и со сверстниками.- расширять словарь: грузовик, большой, шофер, едет.- формировать умение поддерживать речевое общение.Труд. –формировать желание трудиться на занятии.Физическая культура.- обогащать двигательный опыт детей;- воспитывать желание выразительно двигаться, быть аккуратным в движениях и перемещениях;Здоровье.формировать умение переносить в игру правила здоровье сберегающего и безопасного поведения при участии взрослого;- формировать привычку здорового образа жизни: правильная поза при работе за столом (не горбиться, не наклоняться низко, не напрягаться). См. папку развитие речи 2 мл. группаМарт 2 неделя стр. 216 | **1 младшая группа****1 занятие. Коммуникация. Чтение художественной литературы.****Тема**: сказка «теремок»**Цель:** П. познакомить с разной по величине и высоте домами, уточнить название отдельных частей дома (окна, двери, стена, крыша, труба). Развивать понимание предлогов (в, на, из, под) расширять глагольный словарь; шел, зашел, вышел.Закреплять представление о мебели. Развивать внимание, мышление, память, координацию движений.К. Воспитывать умение общаться друг с другом воспитывать заботливое отношение к окружающим.См. папку развитие речи 1 мл. группа стр. 177 |
|  |  |  | **2 занятие. Рисование.****Тема:** «бежали наши ножки по узенькой дорожке».**Цель:** учить ритмично наносить мазки кистью по горизонтами листа, располагать изображения с содержанием действия, замечать характер наносимых следов, выполнять движения в общем для всех темпе, ориентироваться в пространстве.Вызывать интерес к рисованию, умение рассказывать о своем рисунке. Развивать навыки работы с кистью.Воспитывать устойчивый интерес к изо деятельности. | Занятие 2 музыкальное |
|  | Прогулка 1 | Физическая культура, здоровье, безопасность,СоциализацияТруд,Познание,Коммуникация, чтение х/л,Художественное творчество, Музыка. | 1. **Познание**

**- наблюдение: почва весной.**Цель: продолжать знакомить детей с приметами весны, предложить рассмотреть землю в местах проталин, по результатам обследования ответить на вопросы о том, какой стала почва. Рассказать детям о том, что снег растаял, стал водой, впитался в почву и скоро «напоит»Первые весенние растения.1. Подвижная игра «птички и птенчики».

Задачи: упражнять детей в беге, способствовать повышению скоординированности движений при беге, учить соблюдать правила игры.3.игровое упражнение «полоса препятствий».Задачи: формировать моторную компетенцию детей (общая моторика), умение выполнять разнообразные движения (ходьба по скамейке, пролезание под дугу, прыжки в обручи) по словестной инструкции.  | Индивидуальная работа: по развитию речи: «как поют птички?» | Ситуативный разговор: - «кого боятся птички?» | Труд: покормить птичек.Сюжетно – ролевая игра «к нам едут гости» развивать воображение, прививать доброжелательное отношение друг к другу. |
|  | Прогулка 2 | Физическая культура, здоровье, безопасность,СоциализацияТруд,Познание,Коммуникация, чтение х/л,Художественное творчество, Музыка. | 1. **Чтение, здоровье**

**- игра – забава** «солнечные зайчики» чтение стихотворения А. Бродского «солнечный зайчик».**Цель:** обеспечить профилактику у детей, учить следить за «зайчиком» глазами, описывать в воздухе с его помощью знакомые геометрические фигуры. Формировать интерес к поэтическим произведениям.1. **Социализация.**

- самостоятельная двигательная деятельность.Цель: учить детей объединяться в игровые сообщества, при помощи взрослого организовывать подвижные игры, подбирать спортивный инвентарь.  | Опыт: измерить палочкой глубину лужи. | Ситуативный разговор: можно ли ходить в ботинках по лужам? | Труд: подмести верандуЦель: воспитывать стремление помогать старшим и добиваться результата.Рисование палочками на песке. |
|  | вечер | Физическая культура, здоровье, безопасность,СоциализацияТруд,Познание,Коммуникация, чтение х/л,Художественное творчество, Музыка. | Чтение: С Прокофьева «когда можно плакать»Задачи: учить детей следить за развитием сюжета, помочь понять основную идею произведения. Развивать эмоциональную сферу детей.2 компьютерная презентация «спорт».Задачи: формировать у детей интерес к физкультуре и спорту, желание заниматься физическими упражнениями, ежедневно делать зарядку. Познакомить с разными видами спорта.3 игры со строительным материалом. Задачи: учить детей выполнять постройку по образцу и по представлению. Побуждать детей использовать готовые постройки в сюжетно – ролевых играх, развивать самостоятельность, фантазию, творчество детей. | Индивидуальная работа «работа с тестом» - «угостить зайку печ | Предварительная работа: «нарисуй дорожку к домику зайчика» - учить правильно работать карандашом.еньем». | Сюжетно – ролевая игра: «парикмахерская» - выполнять последовательные действия, развивать воображение, речь. |
|  | **Режим** | **Интеграция** **Образовательных** **областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** |
| **Групповая, подгрупповая** | **индивидуальные** | **Образовательная** **Деятельность в** **Режимных моментах** |
| **1** |  2 |  3 | **4** |  5 |  6 |  7 |
| **22.04.****2014г.****В****Т****О****Р****Н****И****К** | утро | Физическая культура, здоровье, безопасность,Социализация,Труд,Познание,Коммуникация,Чтение худ. Лит.Худож. Творчество,Музыка. | **1.Познание. Коммуникация, чтение.**- рассматривание альбома «у природы нет плохой погоды». Чтение потешки «солнышко - ведрышко».Цель: расширять представление детей о признаках весны, рассказать о взаимосвязи различных явлений. Обогащать словарный запас детей, развивать связную речь. Способствовать формированию интереса к устному народному творчеству.- дидактическая игра «угадай, кто я »Цель: упражнять детей в классифицировании животных, учить выделять диких и домашних животных, правильно называть их. Активизировать в речи понятия, связанные с местами различных животных.1. **Чтение.**

Чтение русской народной сказки «бычок – черный бочок, белые копытца» обработка М. Булатова.Цель: учить детей внимательно слушать произведение, сопоставлять иллюстрации с отдельными фрагментами текста. Приобщать детей к культуре русского народа1. **Социализация.**

Самостоятельная игровая деятельность (сюжетно – ролевые игры).1. Цель: способствовать
 | Индивидуальная работа: - З.К.Р. – чистоговорки: ко-ко-ко пейте дети молоко; ха – ха – ха – вот так вкусная уха. | Ситуативный разговор: «для чего нужно кушать кашу?» | Труд: - учить самостоятельно надевать носочки, застегивать сандалии.Сюжетно – ролевая игра: «едем в столовую».Развивать умение играть коллективно, правила поведения за столом. |
|  | **Непосредственно****Образовательная** **Деятельность.** | Познание, коммуникация,Худ. Творчество,Худ. Литература, познание, физическая культура, здоровье, безопасность, музыка | **2 младшая группа****1 занятие. Коммуникация. Чтение художественной литературы.**Тема: «наш город». Чтение: «разноцветные дома» Я Аким.**Цель:** учить детей слушать произведение, отвечать на вопросы воспитателя. Расширять словарный запас. Развивать мышление, внимание, моторику рук. Прививать любовь к своему городу.См. папку развитие речи 2 младшая группа стр. 220 , 201Хрестоматия для дошкольников стр.25 | 1 **младшая группа****Занятие 1. Познание. Формирование целосной картины мира. конструирование.****З.К.Р. у, э, пь, к, в**.**Тема**: дома для животных. Сравнение домиков.**Цель:** дать представление о том где живут животные, учить сравнивать животных по высоте.Развивать внимание, память, воображение, речь.См. конспекты занятия М. А. Васильева 1 мл группа стр. 228 |
|  |  |  | 2 занятие ФизкультурноеТема: «Волшебная палочка-скакалочка»Цель: Построение в круг по флажку определенного цвета.Ходьба приставным шагом.Бег со сменой темпа по сигналу.Игра с волшебной палочкой.«Из кружка в кружок»Бросание предметов в цель (1 м) одной рукойЛазание по лестнице-стремянке и спуск с нее | 2 занятие рисование Тема: «по ровненькой дорожке»Цель: учить рисовать пальцем, ритмично нанося отпечаток на полосу бумаги. Воспитывать желание работать красками, умение рассказать о нарисованном.См. папку конспекты занятий по изо Жукова стр. 18 |
|  | **Прогулка 1** | Физическая культура, здоровье, безопасность,СоциализацияТруд,Познание,Коммуникация, чтение х/л,Художественное творчество, Музыка. | 1. **Познание. Коммуникация.**

- наблюдение, познавательный рассказ «изменения в природе»**Цель**: обратить внимание детей на происходящее в природе изменения, рассказать о взаимосвязи наблюдаемых явлений. Развивать наблюдательность, познавательный интерес, учить передавать в речи результаты наблюдения.1. **Физическая культура**

- подвижная игра «мыши в кладовой»Цель: учить детей подлезать под веревку, не задевая ее не касаясь руками земли. Развивать быстроту реакции, ловкость гибкость- игровое упражнение «солнечные зайчики»Цель: учить детей ориентироваться в пространстве, формировать умение действовать по инструкции, следить за соблюдение правил.1. Социализация:

- сюжетно – ролевая игра «семья»: сюжет «семья на прогулке».1. Цель: помочь детям в организации игры, учить объединять игровые действия в единый сюжет. Развивать фантазию детей, поддерживать желание включать в игры пение песен, чтение стихов, рассказывание сказок
 | Индивидуальная работа по ОВД – прыжки на двух ногах с продвижением впередСитуативный разговор: «где жила травка?» | Ситуативный разговор: - «кого боятся птички?» | Труд: наводим порядок на веранде после игр.Цель: формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать. Воспитывать трудолюбие, формировать представление о значении труда. |
|  | **Прогулка 2** | Физическая культура, здоровье, безопасность,СоциализацияТруд,Познание,Коммуникация, чтение х/л,Художественное творчество, Музыка. | 1. **Познание. Чтение.**

Наблюдение: почки на деревьях. Чтение: Я Аким «апрель».Цель: расширять представления детей о характерных признаках весны, предложить рассмотреть почки на липе, охарактеризовать их внешний вид, произошедшие с ними изменениями. Учить сопоставлять содержание стихотворения с результатами наблюдения. 1. **Физическая культура.**

Подвижная игра «найди свое место».1. Цель: учить детей понимать суть игровой задачи, правильно выполнять игровые действия. Развивать способность ориентироваться в пространстве, быстроту реакции на сигнал, зрительную память.
 | Индивидуальная работа по ОВД: «бросать мяч в даль, двумя руками» | Опыт: узнать силу ветра с помощью ленточек. | Трудовое воспитание: собрать ветки.Цель: воспитывать стремление добиваться результатов.Сюжетно – ролевая игра «куклы на прогулке».Цель: продолжать развивать интерес к играм с куклой |
|  | **вечер** | Физическая культура, здоровье, безопасность,СоциализацияТруд,Познание,Коммуникация, чтение х/л,Художественное творчество, Музыка. | 1. **Чтение.**

**- чтение: русская народная сказка «Маша и медведь»**Цель: учить детей следить за развитием сюжета, сопоставлять фрагменты сказки с иллюстрациями, отвечать на вопросы по содержанию. Прививать интерес к чтению, к устному народному творчеству.1. **Познание. Коммуникация.**

- дидактическая игра «кто где живет»Цель: учить детей называть жилища домашних животных, рассказывать о них. Обогащать и активизировать словарный запас детей.1. Познание. Социализация.

- игры со строительным материалом.Цель: учить детей делать красивые, устойчивые постройки, обыгрывать их в сюж- рол играх.1. Предварительная работа: учить считать до трех
 | Жизненные ситуации:«как нужно переходить дорогу?» | Игровая ситуация «эмоции» - посмотри какие разные человечки. Покажи где грустный, где веселый. А как радуешься ты?.... | Сюжетно – ролевая игра: «мы строители мы строим дом»- развивать воображение, внимательное отношение друг к другу. |
|  |  |  |  |  |
|  | **рпежим** | **Интеграция** **Образовательных** **областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы**) |
| **Групповая, подгрупповая** | **индивидуальные** | **Образовательная** **Деятельность в** **Режимных моментах** |
| 1 |  2 |  3 |  **4** |  5 |  6 |  7 |
| 23.04.2014г.- среда | **утро** | Физическая культура, здоровье, безопасность,Социализация,Труд,Познание,Коммуникация,Чтение худ. Лит.Худож. Творчество,Музыка. | 1. **Познание.**

**Рассматривание альбома «одежда».**Цель: закреплять знания детей об одежде, учить различать одежду по сезонам, правильно называть предметы одежды, которые можно носить летом, зимой, весной, осенью, понимать назначение различных предметов одежды.1. **Познание. Коммуникация**.

-дидактическая игра «у кого какой предмет»Цель: учить детей правильно соотносить названия предмета со своими картинками, четко произносить слова отвечать на вопрос о том, как используется данный предмет.1. **Труд:**

- ухаживание за растениями.1. Цель: учить детей содержать в чистоте и порядке инструменты

.цель: побуждать детей создавать игровой сюжет на основе полученного опыта, объединять различные игровые действия. Развивать интерес к играм со сверстниками.5. Художественное творчество.-Творческая мастерская: рисование пальчиковыми красками «букет»Цель: учить детей рисовать лепестки цветов пальчиковыми красками. Формировать умение составлять несложные композиции, используя всю палитру, учить располагать рисунок по цвету листа | **Индивидуальная работа** по развитию речи: «где сидит котенок» использовать в речи предлоги | **Ситуативный разговор:** как вести себя в группе, в спальне.Предварительная работа: «назови предмет круглой, квадратной формы». | **Сюжетно – ролевая игра «парикмахерская»** - расширять представление о труде взрослых, учить вежливому обращению друг с другом.Труд: - навести порядок в игровых уголках.Воспитывать желание помогать старшим. |
|  | **Непосредственно****Образовательная** **Деятельность.** | Познание, коммуникация,Худ. Творчество,Худ. Литература, познание, физическая культура, здоровье, безопасность, музыка | **2 младшая группа**1 **занятие ФЭМП****Тема:** счет до трех. Число 3**Цель:** -познакомить с образованием числа три на основе сравнения двух групп предметов, содержащих 2 и 3 элемента считать до трех- закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, уравнивать их количество двумя способами.- формировать на предметной основе представление о треугольнике- формировать умение выявлять признаки сходс тва и отличия фигур, находить лишнюю фигуру.Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова «игралочка» стр. 35 | 1 **младшая группа****1 занятие физкультурное**Тема: Научить детей ходить по гимнастической скамье, приставляя пятку одной ноги к носку другой; упражнять в спрыгивании с высоты, мягко пружиня ноги; закрепить навык бросков мяча о пол и ловле его, добиваясь ритмичности выполнения упражнения; развивать выразительность движений. |
|  |  |  | **2 занятие музыкальное** | **2 занятие лепка.**Тема: заборчик для петушка.Цель: обучать умению скатывать пластилин «колбаской». Развивать восприятие формы, закрепить цвета мелкую моторику.Воспитывать желание лепить из пластилина, уметь обыгрывать свои работы.См. папка конспекты занятий по изо Жукова стр.20 |
|  | **Прогулка 1** | Физическая культура, здоровье, безопасность,СоциализацияТруд,Познание,Коммуникация, чтение х/л,Художественное творчество, Музыка. | Познание. Коммуникация.- наблюдение познавательный рассказ «первоцветы».Цель: закрепить представления детей о признаках весны, рассказать о том, как под снегом появляются первые растения. Обогащать словарный запас детей.2. Физическая культура- подвижная игра «поймай комара»Цель: упражнять детей в выполнении прыжков вверх с места, учить доставать подвешенный на веревке предмет. Развивать мышцы ног, спины, ловкость3. Коммуникация.- дидактическая игра «можно ездить или нет?»1. Цель: развивать звуковую культуру речи, речедвигательный аппарат детей, учить отчетливо произносить звук (с), (сь) в словах, отчетливо выговаривать слова с этим звуком.
 | Индивидуальная работа по ОВД: извилистая тропинка – учить двигаться за ведущим, повторяя его движения | Ситуативный разговор: «что больше нравиться в нашем городе?» | Труд: собрать игрушки после прогулки – приучать детей с помощью взрослых.Сюжетно – ролевая игра «автобус» развивать воображение, фантазию детей |
|  | **Прогулка 2** |  | 1. Художественное творчество.

- творческая мастерская: рисование мелками на асфальте «цветочная поляна».Цель: предложить детям нарисовать первоцветы, формировать умение принимать участие в коллективной творческой работе.1. Физическая культура

- русская народная подвижная игра «посигутки»Цель: познакомить детей с илами игры, учить выполнять игровые действия, упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.1. Развивать ловкость
 | Индивидуальная работа по З.К.Р. би-би-би;Шур –шур –шур. | Ситуативный разговор: «как надо переходить улицу?» | Труд: - почистить участок граблями, собрать мусор. Воспитывать желание помогать старшим.Сюжетно – ролевая игра: «мы едим на машине в лес - играть дружно, развивать фантазию. |
|  | **вечер** |  | 1.рассматривание альбома «наш город»2.дидактическая игра: «назови адрес» - учить детей называть город, где они живут.2подвижная игра: «зайчики и лисички».- выполнять действия согласно тексту.3.хороводная игра «зайка серенький» - учить водить хоровод .1. 4. чтение сказок на ночь
 | . Индивидуальная работа: работа с текстом. «угостим зайку печеньем». | Предварительная работа: «нарисуй дорожку к домику зайчика».- учить правильно работать карандашом. | Сюжетно – ролевая игра6 «парикмахерская» - выполнять последовательные действия, развивать воображение, речь. |
|  | режим | **Интеграция** **Образовательных** **областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** |
| **Групповая, подгрупповая** | **индивидуальные** | **Образовательная** **Деятельность в** **Режимных моментах** |
| 1 |  2 |  3 | **2** |  5 |  6 |  7 |
| 24.04.2014 г.- четверг | **утро** | Физическая культура, здоровье, безопасность,Социализация,Труд,Познание,Коммуникация,Чтение худ. Лит.Худож. Творчество,Музыка | **коммуникация.**- видеофильм «звери весной»Цель: познакомить детей с характерным поведением зверей весной, учить правильно называть знакомых животных, их детенышей, жилища. Развивать интерес к живой природе, обогащать словарный запас.- дидактическая игра «чудесный мешочек».Цель: учить детей узнавать игрушки на \ощупь, правильно называть их, четко произносить названия, давать их краткое описание, подбирать характерные действия.1. **Социализация**

- учить детей объединять игровые действия в единый сюжет, подбирать и использовать атрибуты. Развивать диалогическую форму речи, формировать коммуникативные навыки, учить осуществлять взаимодействия со сверстниками в игре.4. **познание. Здоровье**- игры – развлечения с водой «водоплавающие игрушки».Цель: в ходе игры обратить внимание детей на различные свойства воды, учить наблюдать за движением различных предметов в воде. Способствовать профилактике нервного напряжения, закаливанию детского организма.1. - беседа кто строит дома в городе?
 | Индивидуальная работа по ЗКР: дидактическая игра «мамы и их малыши» - назвать диких животных и их малышей. | Поручение: загляни в раздевалку и скажи кто пришел | Наблюдение за трудом няни: совместная трудовая деятельность.Сюжетно – ролевая игра «мы строим дом для зайца и медведя.Продолжать развивать интерес к строительным играм». |
|  | **Непосредственно****Образовательная** **Деятельность** | Познание, коммуникация,Худ. Творчество,Худ. Литература, познание, физическая культура, здоровье, безопасность, музыка | **2 младшая группа****1 занятие: аппликация**Тема: «строим, строим новый дом»Цель: учить создавать аппликацией дома по представлению, упражнять в работе с ножницами; умение резать широкие и узкие полоски. Закрепить основные цвета. Воспитывать желание работать с клеем, рассказывать о своей работе.См. Волчкова конспекты занятий во 2 младшей группе стр. 305 | 1 **младшая группа****1 занятие музыкальное** |
|  |  |  | **2 занятие физкультурное**2 занятие ФизкультурноеТема: «Волшебная палочка-скакалочка»Цель: Построение в круг по флажку определенного цвета.Ходьба приставным шагом.Бег со сменой темпа по сигналу.Игра с волшебной палочкой.«Из кружка в кружок»Бросание предметов в цель (1 м) одной рукойЛазание по лестнице-стремянке и спуск с нее | **2 занятие физкультурное.**Упражнять детей в ходьбе в разных условиях(прямая и извилистая дорожки), в беге медленном темпе за воспитателем учить прыгать с продвижением вперед, ползать по извилистой дорожке; развивать координацию, равновесие; воспитывать самостоятельность; дать представление «прямая», «извилистая».Ход занятия: Вводная часть, основная часть, О.Р.У. (комплекс погремушками), п/и «Догони мяч», закл. часть, игра «Найди мяч», поощрение, анализ.Прямая и извилистая дорожки, мячи, погремушки.Кочетова Н.П.,«Физическое воспитание» стр.70 |
|  | **Прогулка 1** | Физическая культура, здоровье, безопасность,СоциализацияТруд,Познание,Коммуникация, чтение х/л,Художественное творчество, Музыка. | 1. **Познание. Коммуникация.**

- наблюдение: деревья в апреле.Цель: познакомить детей с изменениями, происходящими с деревьями весной, с явлениями сокодвижения. Активизировать в речи понятия, связанные со строением деревьев.1. **Физическая культура.**

Русская народная подвижная игра «филин и пташки».Цель: учить детей рассказывать правила игры, упражнять в беге. Развивать выносливость, интерес к народным играм- игровое упражнение : «тир»Цель: учить детей выполнять метание мяча в цель. Развивать глазомер, координацию движений, повышать подвижность суставов1. **Музыка.**

- прослушивание музыкального произведение | Индивидуальная работа по ОВД: метание мяча (маленький в корзину). | Жизненная ситуация: как надо ухаживать за цветами? | Труд: уборка на веранде.Цель: организовывать беседу о том, достаточно ли чисто на веранде, что нужно сделать, чтобы навести порядок. Формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать. |
|  | **Прогулка 2** | Физическая культура, здоровье, безопасность,СоциализацияТруд,Познание,Коммуникация, чтение х/л,Художественное творчество, Музыка. | 1. **Здоровье. Чтение.**

- игра – забава «солнечные зайчики» чтение стихотворения А. Бродского «солнечный зайчик».Цель: обеспечить профилактику эмоционального перенапряжение у детей, учить следить за «зайчиком глазами, описывать в воздухе с ее помощью знакомые геометрические фигуры. Формировать интерес к поэтическим произведениям.»1. **Социализация**

- самостоятельная двигательная активностьЦель: учить детей объединяться в игровые сообщества, при помощи взрослого организовывать подвижные игры, подбирать спортивный инвентарь. | Индивидуальная работа по ОВД: прыжки на двух ногах с продвижением вперед | Ситуация общения «почему на нашем дворе чистота?» | труд: предложить подмести дорожки Цель: учить действовать веником.Сюжетно – ролевая игра «я работаю дворником» |
|  | **вечер** | Физическая культура, здоровье, безопасность,СоциализацияТруд,Познание,Коммуникация, чтение х/л,Художественное творчество, Музыка. | 1. **Беседа :** «что есть в нашем городе?» - развивать интерес к своему городу
2. **п/игра: «угадай** по звуку, на чем я еду? – развивать слуховое восприятие, звукоподражание.
3. п/игра: «поезд »- учить двигаться друг за другом, способствовать развитию координации движений.
4. Продуктивная деятельность: нарисуй дорогу для поезда – учить работать карандашами.
5. Чтение Я Акима. Разноцветные дома – учить внимательно слушать и отвечать на вопросы
 | Индивидуальная работа по ФЭМП: закрепить понятие один много. | Игровая ситуация «эмоции» - посмотри какие разные человечки. Покажи где грустный, где веселый. А как радуешься ты?.... | 1 труд: навести порядок в строительном уголке.2 сюжетно – ролевая игра : «построим улицу» - развивать фантазию, творчество, умение обыгрывать постройки. |
|  | режим | **Интеграция** **Образовательных** **областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** |
| **Групповая, подгрупповая** | **индивидуальные** | **Образовательная** **Деятельность в** **Режимных моментах** |
| 1 |  2 |  |  **4** |  5 |  6 |  7 |
| 25.04.2014г.- пятница | утро |  Физическая культура, здоровье, безопасность,Социализация,Труд,Познание,Коммуникация,Чтение худ. Лит.Худож. Творчество,Музыка. | 1. Пальчиковая гимнастика «дом» стр. 37 пальчиковые игры
2. Экскурсия по группе «какая мебель находится в нашем доме?»
3. Творческие игры «две половинки одного целого – развивать навыки сопоставления, обучение счету»
4. Дидактическая игра: «где мне взять одежду» - развивать логическое мышление
 | Индивидуальная работа по развитию речи: загадки о диких животных – развивать мышление, память.  | Игровая ситуация: «кукла пришла познакомиться» | Работа с дежурными – воспитывать у детей желание принимать посильное участие в трудовой деятельности взрослыхСюжетно – ролевая игра «оденем доченьку на прогулку» - проявлять положительную эмоциональную реакцию на игровую ситуацию. |
|  | **Непосредственно****Образовательная** **Деятельность.** | Познание, коммуникация,Худ. Творчество,Худ. Литература, познание, физическая культура, здоровье, безопасность, музыка | **2 младшая группа****1 занятие музыкальное** | 1 **младшая группа****1 занятие физкультурное****Тема:** «Путешествие на автомобиле.Цель: Построение в колонну друг за другом. В колонне друг за другом (за воспитателем) обходя предметы. Ходьба по гимнастической доске перешагивая предметы. |
|  |  | . | **2 занятие физкультурное**Упражнять детей в ходьбе в разных условиях(прямая и извилистая дорожки), в беге медленном темпе за воспитателем учить прыгать с продвижением вперед, ползать по извилистой дорожке; развивать координацию, равновесие; воспитывать самостоятельность; дать представление «прямая», «извилистая».Ход занятия: Вводная часть, основная часть, О.Р.У. (комплекс погремушками), п/и «Догони мяч», закл. часть, игра «Найди мяч», поощрение, анализ.Прямая и извилистая дорожки, мячи, погремушки.Кочетова Н.П.,«Физическое воспитание» стр.70 | **2 занятие коммуникация. Чтение художественной литературы**Тема: «игра – драматизация по сказке «теремок»ЗКР: «ть, пь,ф, в, у, э»Цель: пробуждать детей учувствовать в драматизации сказки, учить внимательно слушать, отвечать на вопросы. Развивать внимание, мышление, память. Обогащать и активизировать речь. Воспитывать внимание, интерес и любовь к художественной литературеСм. папку развитие речи 1 младшая группа стр. 184 (апрель) 1 неделя. |
|  | **Прогулка 1** | Физическая культура, здоровье, безопасность,СоциализацияТруд,Познание,Коммуникация, чтение х/л,Художественное творчество, Музыка. | 1. Наблюдение за проезжей частью дороги.

Цель: продолжать знакомить с проезжей частью дороги, вспомнить правила дорожного движения. 2.художественноесловоЕдем, едем мы домойНа машине легковой…3.п/игра «воробушки и автомобиль» - действовать по сигналу.1. 4.д/ игра «кто внимательный?» развивать внимательность, умение правильно выполнять словесную инструкцию.
 | Индивидуальная работа по ФЭМП «сравнение машин по величине» | Ситуативный разговор: - «как надо переходить дорогу?» | Труд: - подмести веранду веником, приучать детей помогать старшим. Сюжетно – ролевая игра «покатаем куклу на машине» - учить играть дружно развивать речь. |
|  | **Прогулка 2** | Физическая культура, здоровье, безопасность,СоциализацияТруд,Познание,Коммуникация, чтение х/л,Художественное творчество, Музыка. | 1. Наблюдение за собакой.

Цель: развивать наблюдательность и любознательность.1. Художественное слово:

«вот он кружится волчком.Тузик, тузик, хвост крючком,Вот бежит во весь опор,То на речку, то во двор»1. Словесная игра: «придумай кличку» - учить согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе и падеже. Ответить на вопросы, какой?
2. Подвижная игра «лохматый пес» - приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом.
 | Индивидуальная работа физические упражнения – перешагивание через предмет | Проблемы поведения «я не виноват» В.В Гербов астр.10 «Вот так ситуация» | Трудовое воспитание: «выложи из веточек узор»Цель: воспитывать стремление добиваться результатов.Сюжетно – ролевая игра «пойдем гулять в парк» - развивать внимательность, расширять словарный запас речи. |
|  | **вечер** | Физическая культура, здоровье, безопасность,СоциализацияТруд,Познание,Коммуникация, чтение х/л,Художественное творчество, Музыка. | 1. Речевая игра «громко - тихо» - умение менять силу голоса
2. Подвижная игра «»где звенит колокольчик? – развивать восприятие, внимание детей.
3. Продуктивная деятельность : «соедини точки» - учить работать с карандашами – развивать мышление, внимание.
4. Чтение сказок – «три медведя» - учить слушать и понимать прочитанное.
 | Индивидуальная работа по аппликации «осваиваем ножницы» | Ситуативное общение «как обращаться к взрослым?» | Игры со строительным материалом «постройка гаража» упражнять в употреблении таких слов, как: длинный, короткий, впереди, сбоку.Сюжетно – ролевая игра «дочки - матери» - воспитывать желание дарить хорошее настроение. |
|  | **режим** | **Интеграция** **Образовательных** **областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** |
| **Групповая, подгрупповая** | **индивидуальные** | **Образовательная** **Деятельность в** **Режимных моментах** |
| 1 |  2 |  3 |  **4** |  5 |  6 |  7 |
|  |  | Физическая культура, здоровье, безопасность,Социализация,Труд,Познание,Коммуникация,Чтение худ. Лит.Худож. Творчество,Музыка. | 1. Дидактическая игра «хлоп», или «топ» способствовать развитию внимания. Стр. 159. А. Кузнецова.
2. Игра «зеркало» - отработка навыков взаимодействия взрослого и ребенка, знакомство с его телом, обучение ориентации в пространстве.
3. Дидактическая игра «найди игрушку к картинке»
 | Индивидуальная работа по развитию речи: словесная игра: «повтори слово» | Игровая ситуация «для чего нужен рот?» | Трудовое воспитание: учить детей самостоятельно одеваться.Цель: воспитывать стремление оказывать помощь друг другу.Сюжетно – ролевая игра: «оденем куклу на прогулку» - развивать внимание, речь. |
|  | **Непосредственно****Образовательная** **Деятельность.** | Познание, коммуникация,Худ. Творчество,Худ. Литература, познание, физическая культура, здоровье, безопасность, музыка | Беседа «наш город».Цель: расширять знания детей о нашем городе; разных профессий детей. Формировать у детей достаточно необходимый запас эмоций и впечатлений; развивать воображение и способности к творчеству; воспитывать любовь к своему городу |
| 26.04.суббота | **Прогулка 1** | Физическая культура, здоровье, безопасность,СоциализацияТруд,Познание,Коммуникация, чтение х/л,Художественное творчество, Музыка. | 1. **Чтение худ лит.**

**- рассматривание** иллюстраций к книге К. Чуковского «телефон».Цель: побуждать детей рассказывать знакомые отрывки сказки по иллюстрациям, отвечать на вопросы по тексту. Развивать связную речь.1. **Социализация. Познание.**

- подготовка к сюжетно – ролевой игре «семья»:Игровая ситуация «завариваем чай для кукол».Цель: обогащать игровой и социальный опыт детей, расширять представления о посуде, знакомить с игровыми действиями.1. **Познание.**

- работа в уголке природы: осмотр комнатных растений.Цель: предложить детям рассмотреть растения, отметить, как произошли изменения в связи с потеплением, увеличением светового дня. Дополнить ознания дсетей об условиях, необходимых для роста и развития растений.1. **Музыкально – ритмическое движение «цок – цок, лошадка».**

Цель: учить детей выполнять движения под бубен, подражая движению лошадки, цокать. Развивать чувство ритма, обобщать двигательный опыт. | Индивидуальная работа: - К. Г. Н. – учить правильно вытирать руки. | Ситуативный разговор: «как нужно обращаться с книгой?» | Труд – мое поддоны комнатных растений.Цель: совершенствовать трудовые навыки детей по уходу за комнатными растениями, поощрять стремление приносить пользу. |
|  | **Прогулка 2** | Физическая культура, здоровье, безопасность,СоциализацияТруд,Познание,Коммуникация, чтение х/л,Художественное творчество, Музыка. | наблюдение за проезжей частью дороги.Цель: продолжать знакомить с проезжей частью дороги, вспомнить правила дорожного движения.2.художественное слово: «»вот он кружится волчком,Тузик, тузик, хвост крючком,Вот бежит во весь опор,То на речку, то во двор.3.словесная игра: «придумай кличку» - учить согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе и падеже. Ответить на вопросы, какой?1. 4. подвижная игра «лохматый пес» - приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом.
 | Индивидуальная работа по физическому воспитанию – перешагивать через предмет | Проблемы поведения –«я не виноват»В.В. Гербов астр.10«вот так ситуация2 | Трудовое воспитание: «выложи из веточек узор»Цель: воспитывать стремление добиваться результатов.Сюжетная игра «пойдем гулять в парк» - развивать внимательность, расширять словарный запас речи. |
|  | вечер | Физическая культура, здоровье, безопасность,СоциализацияТруд,Познание,Коммуникация, чтение х/л,Художественное творчество, Музыка. | речевая игра «громко - тихо» - умение менять силу голоса.2. подвижная игра «где звенит колокольчик?» - развивать восприятие, внимание детей.3. продуктивная деятельность: «соедини точки» цель: учить работать карандашами развивать мышление, внимание.1. 4. чтение сказок – «три медведя»
 | Индивидуальная работа по аппликации «осваиваем ножницы». | Ситуация общения «как обращаться к взрослым?» | Игры со строительным материалом «постройка гаража2. Упражнять в употреблении таких слов, как: длинный, короткий, впереди, сбоку.Сюжетно – ролевая игра «дочки - матери2 – воспитывать желание дарить хорошее настроение |
|  | **режим** | **Интеграция** **Образовательных** **областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** |
| **Групповая, подгрупповая** | **индивидуальные** | **Образовательная** **Деятельность в** **Режимных моментах** |
| 1 |  2 |  3 |  **4** |  5 |  6 |  7 |
| 27. 04. 2014 г - воскресенье | **утро** | Физическая культура, здоровье, безопасность,Социализация,Труд,Познание,Коммуникация,Чтение худ. Лит.Худож. Творчество,Музыка. | 1 пальчиковая гимнастика: «дом» стр.37 подвижные игры.1. Артикуляционная гимнастика: «часики»
2. 3. Беседа «кто строит дома в городе? » учить строить предложения из 3-4 слов.
3. 4. Дидактическая игра «из чего построили дом?» (кирпич, дерево, гвозди)

Подвижная игра: «заинька выйди в сад» - выполнять действия согласно текста, развивать внимание | Индивидуальная работа по ФЭМП – ориентировка во времени: сегодня, вчера, завтра. | Поручение: «загляни в раздевалку и скажи мне, кто пришел » | Наблюдение за трудом няни: совместная игровая деятельность.Сюжетно – ролевая игра «парикмахерская» - продолжать развивать интерес к играм, играть дружно. |
|  | **Непосредственно****Образовательная** **Деятельность.** | Познание, коммуникация,Худ. Творчество,Худ. Литература, познание, физическая культура, здоровье, безопасность, музыка |  Игровая викторина по стихам А. Барто.Цель: формировать у детей живой интерес к театрализованной игре, желание участвовать в общем действии и использовать все окружающее пространство; побуждать детей к активному общению, развивать речь и умение строить диалог. Активизировать словарный запас за счет существительных, глаголов, прилагательных.См. театрализованные игры в детском саду Е.С.Петрова стр. 7 -9(папка социализация.) |
|  | **Прогулка 1** | Физическая культура, здоровье, безопасность,СоциализацияТруд,Познание,Коммуникация, чтение х/л,Художественное творчество, Музыка. | **Познание. Коммуникация.**- наблюдение познавательный рассказ «первоцветы».Цель: закрепить представления детей о признаках весны, рассказать о том, как под снегом появляются первые растения. Обогащать словарный запас детей.**2. Физическая культура**- подвижная игра «поймай комара»Цель: упражнять детей в выполнении прыжков вверх с места, учить доставать подвешенный на веревке предмет. Развивать мышцы ног, спины, ловкость3. **Коммуникация.****- дидактическая игра «можно ездить или нет?»**1. Цель: развивать звуковую культуру речи, речедвигательный аппарат детей, учить отчетливо произносить звук (с), (сь) в словах, отчетливо выговаривать слова с этим звуком.
 | Индивидуальная работа по ОВД: прыжки через линию. | Ситуация общения «назови волшебные слова» | Трудовое воспитание: подмести веником веранду.Игры – соревнования «самый сильный и ловкий» - развивать координацию движения. |
|  | **Прогулка 2** | Физическая культура, здоровье, безопасность,СоциализацияТруд,Познание,Коммуникация, чтение х/л,Художественное творчество, Музыка. | 1. **Познание. Чтение.**

Наблюдение: почки на деревьях. Чтение: Я Аким «апрель».Цель: расширять представления детей о характерных признаках весны, предложить рассмотреть почки на липе, охарактеризовать их внешний вид, произошедшие с ними изменениями. Учить сопоставлять содержание стихотворения с результатами наблюдения. 1. **Физическая культура.**

Подвижная игра «найди свое место».1. Цель: учить детей понимать суть игровой задачи, правильно выполнять игровые действия. Развивать способность ориентироваться в пространстве, быстроту реакции на сигнал, зрительную память
 | Индивидуальная работа по рисованию «нарисуй почки на ветке» - рисование пальчиками | Ситуация общения «какие бывают машины» - формировать у детей представления о том, какие бывают машины и каково их значение в жизни человека | Трудовое воспитание: «выложи из веточек узор»Цель: воспитывать стремление добиваться результатов.Сюжетно – ролевая игра «пойдем гулять в парк» - развивать внимательность, расширять словарный запас речи. |
|  | **вечер** | Физическая культура, здоровье, безопасность,СоциализацияТруд,Познание,Коммуникация, чтение х/л,Художественное творчество, Музыка. | 1. **Чтение.**

- разучивание стихотворения В. Берестова «о чем поют воробушки».Цель: помочь детям понять основную мысль стихотворения, учить выразительно декламировать его, передавая свое отношение к персонажам.1. **Художественное творчество.**

- творческая мастерская: лепка «конфеты».Цель: упражнять детей в расскатывании предметов цилиндрической формы, совершенствовать прямые движения рук при раскатывании. Учить украшать изделия, использовать их в игре.1. Социализация.

- сюжетно – ролевая игра «семья»: сюжет «чаепитие»Цель: формировать игровые умения детей, учить объединять несколько взаимосвязанных действий в единый сюжет. 1. Учить детей играть вместе, объединяться в небольшие группы, развивать диалогическую форму речи.
 | Индивидуальная работа «работа с тестом» - «угостить зайку печеньем». | Предварительная работа: «нарисуй дорожку к домику зайчика» - учить правильно работать карандашом. | Сюжетно – ролевая игра: «парикмахерская» - выполнять последовательные действия, развивать воображение, речь. |

**ПРМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на 4 неделю).**

**Группы:** 2 младшая и 1 младшая. **Тема: « транспорт. Труд водителя»**

**Дети должны знать:**

какие существуют виды транспорта, их названия;

назначение разных видов транспорта;

названия частей разных транспортных средств;

названия профессий людей, которые работают на транспорте.

Расширение словарного запаса детей:

названия: автомобиль, машина, грузовик, самосвал, фургон, такси, автобус, троллейбус, трамвай, метро, паровоз, тепловоз, электровоз

электричка, поезд, карета «скорой помощи», милицейская машина, пожарная машина, самолет, вертолет, ракета, корабль, катер, лодка, шлюпка, паром, ледокол, пароход, теплоход, яхта, парусник, лошадь, олени, собаки, осел, верблюд, сани, телега, кибитка, карета, упряжка, кабина, кузов, салон, сиденье, поручни, колеса, руль, корпус, мотор, двери, фары, вагон, прицеп, пропеллер, трап, хвост, нос, корма, борт, якорь, винт, парус, палуба, трюм, рубка, бензин, топливо, электричество, шоссе, дорога, рельсы, светофор, аэропорт, пристань, остановка, аэродром, порт

**признаки:** легковой, грузовой, пассажирский, городской, между­народный, железнодорожный, воздушный, водный, гужевой, наземный, подземный, почтовый, скорый, санитарный, военный, моторная, подводная, служебная, строительная;

**действия:** едет, мчится, бежит, несется, взлетает, летит, приземляется, садится, отходит, отчаливает, отплывает, пристает, причаливает, поворачивает, останавливается, ждет, выходит, поливает, убирает, тормозит, сигналит, заводит, загружается, раскачивается.

**Грамматический строй речи:**Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах «Один — много»Автобус — автобусы — автобусов, грузовик — грузовики — грузовиков, поезд — поезда — поездов, машина — машины — машин, троллейбус — троллейбусы — троллейбусов, лодка — лодки — лодок, электричка — электрички — электричек, колесо — колеса — колес, самолет — самолеты — самолетов пилот — пилоты — пилотов, корабль — корабли — кораблей,телега — телеги — телег. Связь слов в предложении «Составь предложение правильно» Машина, ехать, дорога. Самолет, небо, летит, высоко. Большой, волны, корабль, плывет.Шоссе, автомобиль, мчится. Магазин, около, мотоцикл, остановился.едет, тропинка, велосипедист. Образование относительных прилагательных «Назови, какой, какая, какое?» (детям от 5 лет)Шина для автомобилей (какая?) — автомобильная, билет на автобус (какой?) — автобусный, масло для машин (какое?) — машинное.

**Лексический строй речи**

Поиск соответствующего понятия «Кто чем управляет?» (детям от 5 лет)

Автобусом управляет (водитель); грузовиком управляет (шофер); поездом управляет (машинист); вертолетом управляет (вертолетчик); самолетом управляет (летчик); кораблем управляет (капитан); мотоциклом управляет (мотоциклист); велосипедом управляет (велосипедист); ракетой управляет (космонавт).

Классификация понятий «Назови лишнее слово»

Автобус, трамвай, самолет, автомобиль (самолет); катер, лодка, мотоцикл, пароход (мотоцикл); троллейбус, велосипед, метро, трамвай (велосипед).

 **Социально – личностные задачи:**

Продолжать пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояния взрослых людей, сверстников, а так же, героев сказок. Продолжать учить передавать разные эмоциональные состояния в имитационно-образных играх. Продолжать обогащать представления детей о людях (особенностях внешнего вида, поведения, о родственных связях и взаимоотношениях)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **режим** | **Интеграция** **Образовательных** **областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** |
| **Групповая, подгрупповая** | **индивидуальная** | **Образовательная** **Деятельность в** **Режимных моментах** |
| 14.04 | **утро** | Физическая культура, здоровье, безопасность,Социализация,Труд,Познание,Коммуникация,Чтение худ. Лит.Худож. Творчество,Музыка. | 1. **Чтение худ лит.**

**- рассматривание** иллюстраций к книге К. Чуковского «телефон».Цель: побуждать детей рассказывать знакомые отрывки сказки по иллюстрациям, отвечать на вопросы по тексту. Развивать связную речь.1. **Социализация. Познание.**

- подготовка к сюжетно – ролевой игре «семья»:Игровая ситуация «завариваем чай для кукол».Цель: обогащать игровой и социальный опыт детей, расширять представления о посуде, знакомить с игровыми действиями.1. **Познание.**

- работа в уголке природы: осмотр комнатных растений.Цель: предложить детям рассмотреть растения, отметить, как произошли изменения в связи с потеплением, увеличением светового дня. Дополнить ознания дсетей об условиях, необходимых для роста и развития растений.1. **Музыкально – ритмическое движение «цок – цок, лошадка».**

Цель: учить детей выполнять движения под бубен, подражая движению лошадки, цокать. Развивать чувство ритма, обобщать двигательный опыт. | Индивидуальная работа: - К. Г. Н. – учить правильно вытирать руки. | ситуативный разговор: «как нужно обращаться с книгой?» | Труд – мое поддоны комнатных растений.Цель: совершенствовать трудовые навыки детей по уходу за комнатными растениями, поощрять стремление приносить пользу. |
|  | **Непосредственно****Образовательная** **Деятельность.** | Познание, коммуникация,Худ. Творчество,Худ. Литература, познание, физическая культура, здоровье, безопасность, музыка | 2 младшая группа1 занятие познание. Формирование целостной картины мира. ЗКР. «л»Тема: «грузовой транспорт»ЗКР: звук «с, з,ц» - ГербоваЦель: дать представление о грузовом транспорте, о грузах которые перевозят водители. Закреплять знания о составных частях грузовой машины. Познакомить с пассажирским транспортом. Отмечать характерные отличительные признаки от грузового транспорта. Развивать внимание, мышление, координацию движений, воображение.См. папку развитие речи 2 мл группа.Декабрь 2 неделя стр. 110 | 1 младшая группа 1 занятие. Коммуникация. Чтение художественной литературы.Тема: «рассматривание тгрушек».Чтение А. Барто «грузовик»З.К.Р.: звук «э,у»Цели: учить рассматривать предметы, выделять детали. Запомнить разные виды транспорта. Отрабатывать четкое произношение звуков, произносить с разной силой голоса. Развивать внимание, мышление, память, координацию движений. Воспитывать умение общаться друг с другом. Воспитывать заботливое отношение к окружающим.См. папку развитие речи 1 мл. группа 1 неделя (ноябрь) стр. 48. |
|  |  |  | 2 занятие. Рисование.Тема: «в машине, в машине шофер сидит».Цель: учить крупно, рисовать машину, закрашивать цветными карандашами, дополнять рисунок характерными деталями.Вызвать интерес к рисованию, умение рассказывать о своем рисунке. Воспитывать устойчивый интерес к изодеятельности.Стр. 156 Волчкова 2 мл группа.Стр. 111 папка «руки учат говорить».  | 2 занятие музыкальное |
|  | **Прогулка 1** | Физическая культура, здоровье, безопасность,СоциализацияТруд,Познание,Коммуникация, чтение х/л,Художественное творчество, Музыка. | 1 наблюдение за посадкой деревьевЗадачи: познакомить детей с новой трудовой операцией, расширять представления о развитии растений. Активизировать в речи понятия, связанные со строением деревьев.2 подвижная игра «найди свой цвет»Задачи: расширять представления детей о цветах и оттенках зеленого цвета. Развивать ловкость, внимание, функциональные возможности детского организма.3игровое упражнение «мячик покатился»Задачи: продолжить знакомить детей с различными приемами игры в мяч. Развивать координацию движений, крупную моторику рук.Социализация: театрализованное упражнение «курочка».Задачи: способствовать творческому развитию детей, развитию координаций движений, вызывать желание показывать движения с элементами костюмирования. | Индивидуальная работа по ОВД: метание мяча (маленький в корзину). | Ситуативный разговор: «как надо переходить улицу?» | Труд: участие в посадке деревьев.Задачи: учить детей проявлять инициативу в оказании помощи взрослым, выбирать посильные действия (держать, поливать дерево), расширять представление детей о труде. |
|  | **Прогулка 2** | Физическая культура, здоровье, безопасность,СоциализацияТруд,Познание,Коммуникация, чтение х/л,Художественное творчество, Музыка. | 1 наблюдение за птицами.Чтение: В. Жуковский «жаворонок».Задачи: предложить детям рассказать о поведении птиц, отметить их оживление. Рассказать детям о том, что делают птицы весной, какие заботы их ждут, познакомить с названиями перелетных птиц, узнавать их. Формировать интерес к поэзии.Подвижная игра: «воробушки и кот»Задачи: совершенствовать выполнение детьми прыжков на двух ногах, учить ориентироваться в пространстве. Развивать быстроту реакции на звуковой сигнал.  | Индивидуальная работа физические упражнения – перешагивание через предмет | Проблемы поведения «я не виноват» В.В Гербов астр.10 «Вот так ситуация» | Трудовое воспитание: «выложи из веточек узор»Цель: воспитывать стремление добиваться результатов.Сюжетно – ролевая игра «пойдем гулять в парк» - развивать внимательность, расширять словарный запас речи. |
|  | **вечер** | Физическая культура, здоровье, безопасность,СоциализацияТруд,Познание,Коммуникация, чтение х/л,Художественное творчество, Музыка. | 1. **Чтение.**

**- чтение: русская народная сказка «Маша и медведь»**Цель: учить детей следить за развитием сюжета, сопоставлять фрагменты сказки с иллюстрациями, отвечать на вопросы по содержанию. Прививать интерес к чтению, к устному народному творчеству.1. **Познание. Коммуникация.**

- дидактическая игра «кто где живет»Цель: учить детей называть жилища домашних животных, рассказывать о них. Обогащать и активизировать словарный запас детей.1. Познание. Социализация.

- игры со строительным материалом.Цель: учить детей делать красивые, устойчивые постройки, обыгрывать их в сюж- рол играх.Предварительная работа: учить считать до трех | Индивидуальная работа по ФЭМП: закрепить понятие один много. | Ситуативный разговор: можно ли ходить в ботинках по лужам? | Сюжетно – ролевая игра: «мы строители мы строим дом»- развивать воображение, внимательное отношение друг к другу. |
|  | **режим** | **Интеграция** **Образовательных** **областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** |
| **Групповая, подгрупповая** | **индивидуальные** | **Образовательная** **Деятельность в** **Режимных моментах** |
| 1 |  2 |  3 |  4 |  5 |  6 |  7 |
| 15.04 | **утро** | Физическая культура, здоровье, безопасность,Социализация,Труд,Познание,Коммуникация,Чтение худ. Лит.Худож. Творчество,Музыка. | **1 пальчиковая гимнастика** «транспорт» стр. 50 Никитина. «20 лексических тем».**2 дидактическая игра «**раз, два, три чего не стало, посмотри?» - развивать внимание, наблюдательность.**3 подвижная игра** «кто быстрее перевезет груз?» - развивать ловкость аккуратность, быстроту движений.**4 словесная игра:** «летает – не летает» - развивать внимание, мышление. | **Индивидуальная работа** по развитию речи: повторить стихи А. Барто «грузовик». | **Проблемная ситуация:** «Герман испачкал одежду за обедом».Предварительная работа: «нарисуй дорожки» - учить рисовать прямые линии (работа с карандашом). | Игра – забава: «постройка из бумаги самолетов.»Труд: помочь поставить салфетки на столы.Воспитывать желание помогать взрослым.Сюжетная игра: «я кондуктор» - учить обыгрывать роль, выполнять цыпочку последовательности действий. (роль взята на себя). |
|  | **Непосредственно****Образовательная** **Деятельность.** | Познание, коммуникация, художественное творчество,Художественная литература, физическая культура, здоровье, безопасность, музыка | **2 младшая группа****1 занятие. Коммуникация. Чтение художественной литературы.****Тема:** «труд водителя. Безопасность на дороге».Чтение: Заходер «Шофер»Конструирование: «ворота для машин».Цели: познакомить с трудом водителя. Закрепить знания о машинах, знакомить с правилами дорожного движения. Развивать внимание, мышление, тактильные ощущения, фонематическое восприятие.Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.См. папку развитие речи 2 мл. группа декабрь 3 неделя стр. 123См. хрестоматия для маленьких стр. 162См. конструирование 2 мл. группа декабрь 2 неделя. | 1 младшая группа.1 занятие. Познание. Формирование целостной картины мира.Тема: рассказ воспитателя: «на чем люди ездят?»З.К. Р. – звуки «э»Цели: знакомить с транспортом, учить различать по внешнему виду разные виды транспорта, называть части.Закреплять правильное произношение звука. Развивать внимание, память, мышление, тактильные ощущения, координацию движений.Воспитывать интерес к окружающему, доброжелательное отношение друг к другу.См. папку развитие речи 1 мл группа стр. 46Ноябрь 1 неделя. |
|  |  |  | 2 занятие. ФизкультурноеТема: Познакомить детей со свойствами мяча; научить детей бросать мяч о пол и ловить его двумя ру­ками; упражнять в подлезании под дугу; закрепить умение ходить по гимнастической скамейке с усложнением; воспитывать внимательность при выполнении физкультурных упражнений.В.ч. - создание мотивации. Построение в шеренгу с перестроением в колонну. Ходьба в колонне по кругу, взявшись за руки со сменой направления движения — «как дрес­сированные обезьянки».Бег по кругу, взявшись за руки со сменой направления движения.Ходьба с восстановле­нием дыхания, перестро­ение в круг.О.ч. **-**ОРУ «Веселые обезьянки играют с мячами»:1.И .п. — стоя, ноги врозь, мяч внизу; 1-2 — мяч вверх, под­няться на носки; 3-4 —и.п.;2.И.п. — то же, мяч впереди на вытянутых руках;1-2 — поворот вправо; 3-4 — и.п.; 5-6 — поворот влево; 7-8 — и.п.;3.И.п. — то же, мяч вверху; 1 — наклон вперед, кос­нуться мячом пола;2 —и.п.;4.И.п. — узкая стойка ноги врозь, мяч у груди;1-3 — присесть, пока­тать мяч от ладони к ладони; 4 — и.п.;5.Кружение направо, мяч впереди; налево, мяч вверх.ОВД: броски мяча о пол двумя руками и ловля его; подлезание под дугу, держа в руках мяч — вы­полнять по одной стороне зала; ходьба по гимнас­тической скамейке, держать мяч над голо­вой — выполнять по дру­гой стороне зала. Подвижная игра «Ло­шадки». Дети распреде­ляются в пары по своему желании: один — ло­шадка, другой — кучер. Кучер запрягает лошад­ку, надевает вожжи и едет по периметру зала. Затем по указанию инструктора дети меняются ролями. Игра повторя­ется.З.ч. **-**1. Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая ко­лени, как лошадки.2. Дыхательное упраж­нение.3. Построение. Сообще­ние итогов занятия | 2 занятие рисование «по ровненькой дорожке».Цель: учить рисовать пальчиками, ритмично наносить отпечаток на полоску бумаги. Развивать чувство цвета, желание рисовать. Воспитывать желание работать красками.См. папку Жукова «конспекты занятий» стр.18. |
|  | **Прогулка 1**  | Физическая культура, здоровье, безопасность,СоциализацияТруд,Познание,Коммуникация, чтение х/л,Художественное творчество, Музыка. | **1.наблюдение** за весенними явлениями в природе. – учить находить первые весенние цветы и отмечать характерные особенности их внешнего вида (мать и мачеха желтая).**2.художественное слово:** Золотые лепестки, хрупкий стебелек.Распустился у реки,Солнечный цветок.**3.подвиная игра** «воробушки и автомобиль» - учить действовать по сигналу.**4.дидактическая игра** «сравни»Цель: найти и назвать веточки разной длины и толщины.**5.творческая игра** «нарисуй цветок»Цель: учить рисовать веточки цветов на площадке.Воспитывать желание рисовать и радоваться своими рисунками. | **Индивидуальная работа по** ОВД – перешагни через препятствия. Развивать координацию движений. | **Ситуативный разговор:** «какие машины вы видите? Что они перевозят?» | Труд: собрать сухие ветки – воспитывать желание трудиться.Сюжетная игра «мы едем, едем, едем……»Цель: учить изображать роль шофера, кондуктора, пассажиров. |
|  | **Прогулка 2** | Физическая культура, здоровье, безопасность,СоциализацияТруд,Познание,Коммуникация, чтение х/л,Художественное творчество, Музыка. | **Наблюдение за ручьями**Цель6 показать детям разнообразные действия с растаявшим снегом. Понаблюдать, как вода течет с возвышенных мест вниз. Прислушаться к журчанию воды.**2.художественное слово:** Снова нет ручьям покоя – День и ночь журчат в кустах.Ходит солнце золотоеВ чистых – чистых небесах.**3.дидактическая игра** «найди пару» - ориентировка в пространстве.  | **Индивидуальная работа** по ОВД: «прыжки по кругу на двух ногах» | **Опыт – наблюдение**«пустить бумажный кораблик в лужицу» | **Трудовое воспитание**: помогать старшим в уборке участка.Цель: развивать стремление трудиться.Сюжетно – ролевая игра «мы идем по улице». |
|  | **вечер** | Физическая культура, здоровье, безопасность,СоциализацияТруд,Познание,Коммуникация, чтение х/л,Художественное творчество, Музыка. | **1.беседа на тему**: «мальчики и девочки»Цель: учить детей понимать, чем отличаются (одеждой, прической, силой).Воспитывать у мальчиков чувство, уважение и защиты девочек.**2.продуктивная деятельность:**«моя машина» - учить лепить из пластилина машину, самолет. Учить рассказывать о работе.**3.дидактическая игра** «из чего сделано?», «определи на ощупь?»**4.подвижная игра**: «пузырь» - действовать согласно тексту.  | **Индивидуальная работа**: развивать подвижность, укреплять мышцы языка, губ. Упражнение «хоботок, лягушка». | **Опыт**: посадим лук в горшочки | **Трудовое воспитание**: девочки: «наведи порядок в сундучке» - учить аккуратно складывать одежду кукол, салфетки, простынки. Прививать у детей аккуратность.Мальчики: сюжетно – ролевая игра «мы строители».Цель: учить детей аккуратно работать со строительным материалом. |
|  | **режим** | **Интеграция** **Образовательных** **областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** |
| **Групповая, подгрупповая** | **индивидуальные** | **Образовательная** **Деятельность в** **Режимных моментах** |
| 1 |  2 |  3 |  4 |  5 |  6 |  7 |
| 16.04 | утро | Физическая культура, здоровье, безопасность,Социализация,Труд,Познание,Коммуникация,Чтение худ. Лит.Худож. Творчество,Музыка. | **1.пальчиковая гимнастика**«посчитай» стр. 50 Никитина «20 лексических тем»**2.дидактическая игра:** «чего не стало?» - развивать память, внимание, наблюдательность.**3.Физические упражнения:** еда на велосипеде, гребля на лодке, езда на поезде.**4.рассматривание иллюстраций** – виды транспорта – учить рассказывать о транспорте, развивать речь. | **Индивидуальная работа**- закрепить счет до тех | **Проблемная ситуация**: «почему грязная рубашка после еды у Данила?»Предварительная работа: закрепить умение различать геометрические фигуры. | **Игры с мозаикой:** - учить составлять узоры, развивать творчество, фантазию.**Труд**: помочь поставить салфетки на столы. Воспитывать желание помогать взрослым.Инсценировка стихотворения: А. Барто «грузовик». |
|  | **Непосредственно****Образовательная** **Деятельность.** | Познание, коммуникация, художественное творчество,Художественная литература, физическая культура, здоровье, безопасность, музыка | **2 младшая группа****1 занятие. Коммуникация. ФЭМП.****Цели:** различать геометрические фигуры, сравнивать контрастные по величине предметы путем сопоставления.Совершенствовать навык счета до трех.Развивать внимание, мышление, мыслительную и речевую деятельность.Воспитывать желание выполнять задания на занятии.См. Нищева. Развитие математических представлений стр. 134  | **1 младшая группа** **1 занятие. Физкультура**. Тема: «Волшебная палочка-скакалочка»Цель: Построение в круг по флажку определенного цвета. Ходьба приставным шагом Бег со сменой темпа по сигналу Прямой галопИгра с волшебной палочкой«Из кружка в кружок»Бросание предметов в цель (1 м) одной рукойЛазание по лестнице-стремянке и спуск с нее«Лошадки» |
|  |  |  | **2 занятие. музыкальное** | **2 занятие лепка.**Тема: «в гости едет Котофей».Цель: обучать умению соединять детали из пластилина, сглаживать место соединения. Закреплять умение скатывать пластилин между ладонями. Формировать умение выполнять ритмические движения под музыку.Воспитывать желание работать с пластилином. См. папку Жукова О. П. «конспекты занятий» стр. 59 |
|  | **Прогулка 1** | Физическая культура, здоровье, безопасность,СоциализацияТруд,Познание,Коммуникация, чтение х/л,Художественное творчество, Музыка. | **1.наблюдение за весенними явлениями в природе.**Формировать представление об изменении роста весенней травы. Обратить внимание на первые проталины и на появление первой травы. Отыскать траву на теневых участках и на солнечных.**2.художественное слово:** Я по травке на лугуВ белых тапочках бегу.А трава хорошая!Ну – кА тапки сброшу я,Ой, трава щекочется – Мне смеяться хочется.**3.Подвижная игра:** «ловишки» - совершенствовать бег.**4.дидактическая игра: «**что живое, а что неживое»Цель: расширять знания детей о живой и неживой природе. | **Индивидуальная работа:** рассмотри дерево и покажи где ствол, где ветки? | **Опыт**: развернуть набухшую почву тополя и березы. Сравнить их. | **Труд:** собрать сухие ветки – воспитывать желание трудиться.**Сюжетная игра** « я еду на автобусе по городу»Цель: развивать цепочку последовательных действий. |
|  | **Прогулка 2** | Физическая культура, здоровье, безопасность,СоциализацияТруд,Познание,Коммуникация, чтение х/л,Художественное творчество, Музыка. | **1.наблюдение за солнцем.**Цель: формировать представление о том, что когда светит солнце на улице светло и тепло.**2.художественное слово:**Встало солнце ту – ру – ру. Рано встало поутру!Утро ясное пришло. Солнце красное взошло.**3.хороводная игра:** «смотрит солнышко в окошко» - согласовывать движения с текстом.: **4.подвижная игра:«**солнечные зайчики». См. папку прогулки. Подвижные игры стр. 76 | **Индивидуальная работа**: «пройди по узкой дорожке»- координация движений. | **Опыт - наблюдение** «посмотреть на солнышко открытыми глазами и закрытыми. Что чувствуете?» | **Трудовое воспитание:** помогать старшим в уборке участка.Цель: развивать стремление трудиться.Свободная игровая деятельность. |
|  | **вечер** | Физическая культура, здоровье, безопасность,СоциализацияТруд,Познание,Коммуникация, чтение х/л,Художественное творчество, Музыка. | **1.беседа на тему**: «об улице, о транспорте на дорогах, об опасности ходьбы по дороге».Цель: формировать представления о правилах поведения на дороге.**2.дидактическая игра:** «моя улица» см. Карпухина стр. 24**3.подвижная игра:** «Паровозик» - развивать умение двигаться друг а другом.**4.чтение стихотворения** А. Барто «Машенька» хрестоматия для маленьких стр. 170**5. беседа:** «какая мебель дома у Машеньки?» - умение слушать и отвечать на вопросы.  | **Индивидуальная работа:** по ЗКР «как гудит большая и маленькая машина?» | **Игровая ситуация:** «угадай по звуку? Что едет?» | **Трудовое воспитание:** расставь все красиво.Учить выполнять поручения.**Сюжетно – ролевая игра:** «перевози груз для стройки» - учить играть дружно, развивать фантазию, творчество.  |
|  | **режим** | **Интеграция** **Образовательных** **областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** |
| **Групповая, подгрупповая** | **индивидуальные** | **Образовательная** **Деятельность в** **Режимных моментах** |
| 1 |  2 |  3 |  4 |  5 |  6 |  7 |
| 17.04 | **утро** | Физическая культура, здоровье, безопасность,Социализация,Труд,Познание,Коммуникация,Чтение худ. Лит.Худож. Творчество,Музыка. | **1.пальчиковая гимнастика** «пароходик в море был, вот он к пристани приплыл, загудел в свою трубу У-У-У».**2.беседа:** о рабочих машинах; расширять знание детей о видах транспорта об их сходстве и различии.**3.подвижная игра:** «воробушки и автомобиль» - действовать по сигналу.**4.дидактическая игра:** «перевези мишку и зайчишку» - учить соотносить предметы по величине.  | **Индивидуальная работа:** сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же. | **Проблемная ситуация:** «можно ли ходить неряшливыми?» | **Игры с кубиками**, развивать творчество, фантазию, мышление.**Труд:** учить самостоятельно одевать носки, шорты, застегивать сандалии.**Сюжетно – ролевая игра:** «мы шоферы».Продолжать знакомить с правилами дорожного движения. |
|  | **Непосредственно****Образовательная** **Деятельность.** | Познание, коммуникация, художественное творчество,Художественная литература, физическая культура, здоровье, безопасность, музыка | **2 младшая группа****1 занятие. Физкультурное.**Тема: Познакомить детей со свойствами мяча; научить детей бросать мяч о пол и ловить его двумя ру­ками; упражнять в подлезании под дугу; закрепить умение ходить по гимнастической скамейке с усложнением; воспитывать внимательность при выполнении физкультурных упражнений.В.ч. - создание мотивации. Построение в шеренгу с перестроением в колонну. Ходьба в колонне по кругу, взявшись за руки со сменой направления движения — «как дрес­сированные обезьянки».Бег по кругу, взявшись за руки со сменой направления движения.Ходьба с восстановле­нием дыхания, перестро­ение в круг. | **1 младшая группа.****1 занятие. музыкальное** |
|  |  |  | **2 занятие лепка.****Тема: «самолеты»**Цель: учить лепить предметы, состоящие из трех частей одинаковой формы. Закрепить умение делить пластилин на три части, раскатывать продольними движениями ладоней и сплющивать для получения требуемой формы. Развивать глазомер, воображение, фантазию, мелкую моторику рук. Воспитывать желание работать с пластилином, умение обыграть свою работу.См. папку лепка мл. гр. Занятие 22. | **2 занятие. Физкультурное.**Тема: «Волшебная палочка-скакалочка»Цель: Построение в круг по флажку определенного цвета. Ходьба приставным шагом Бег со сменой темпа по сигналу Прямой галопИгра с волшебной палочкой«Из кружка в кружок»Бросание предметов в цель (1 м) одной рукойЛазание по лестнице-стремянке и спуск с нее«Лошадки» |
|  | **Прогулка 1** | Физическая культура, здоровье, безопасность,СоциализацияТруд,Познание,Коммуникация, чтение х/л,Художественное творчество, Музыка. | **Целевая прогулка: «знакомство с улицей»****Цель: уточнить** представление об улице, о дороге. Дать знания что улица делиться на две части – проезжую и тротуар. Повторить правила поведения на дороге.**2 художественное слово:** Машины бывают разные – синие и красные,Маленькие и большие и у всех шуршат шины.1. **Дидактическая игра**: «угадай какая машина поехала» - развивать внимание, память, речь.
2. **Подвижная игра:** «такси» - учить ходить и бегать парами в одном направлении.
 | **Индивидуальная работа: ОВД** – бросание мяча вдаль – развитие ловкости и глазомер. | **Ситуативный разговор**: «можно ли одному переходить дорогу?» | Труд: собрать сухие ветки – воспитывать желание трудиться.**Сюжетная игра: «автобус»** - развитие последовательных действий. |
|  | **Прогулка 2**  | Физическая культура, здоровье, безопасность,СоциализацияТруд,Познание,Коммуникация, чтение х/л,Художественное творчество, Музыка. | **1.наблюдение за небом, облаками**.Цель: акреплять знания о сезонных изменениях в природе. Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы, выражать их в речи.**2.художественное слово**: Туча прячется за лес,Смотрит солнышко с небес – И такое чистое, доброе, лучистое.**3.дидактическая игра**: «какое небо?» - развивать умение подбирать относительные прилагательные.**4.подвижная игра :** «догони меня» - развивать ловкость и быстроту.  | **Индивидуальная работа: по ОВД:** «пройди по узкой дорожке» - координация движений. | **Игровая ситуация:** творческая игра: «рисуем облака» - палочками на земле; на что похожа тучка? | **Трудовое воспитание:** помогать старшим в уборке участка.Цель: развивать стремление трудиться.**Свободная игровая деятельность.**  |
|  | **вечер** | Физическая культура, здоровье, безопасность,СоциализацияТруд,Познание,Коммуникация, чтение х/л,Художественное творчество, Музыка. | **1.рассматривание иллюстраций о транспорте**.Цель: формировать представление о транспорте, развивать речь.**2.дидактическая игра:** «правильно - неправильно» - знание детей о назначении светофора.**3.подвижная игра:** «паровоз» - развивать ритмичность движеий, согласовывать действия с текстом.**4.творческая игра**: «выложи из палочек паровозик» - развивать глазомер, воображение, мелкую моторику рук.**5.чтение сказки перед сном.** | **Индивидуальная работа** с ножницами – учимся вырезать из бумаги колеса для машины. | **Опыт: посадим укроп и чеснок** | Трудовое воспитание: сюжетно – ролевая игра: «перевези груз для стройки» - учить играть дружно, развивать фантазию, творчество. |
|  | **режим** | **Интеграция** **Образовательных** **областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** |
| **Групповая, подгрупповая** | **индивидуальные** | **Образовательная** **Деятельность в** **Режимных моментах** |
| 1 |  2 |  3 |  4 |  5 |  6 |  7 |
| 18.04 | **утро** | Физическая культура, здоровье, безопасность,Социализация,Труд,Познание,Коммуникация,Чтение худ. Лит.Худож. Творчество,Музыка. | **1.пальчиковая гимнастика** «пароходик в море был, вот он к пристани приплыл, загудел в свою трубу У-У-У»**2.беседа о машинах**; расширять знания детей о видах транспорта – знакомить со специальными машинами (скорая, милиция, пожарная).**3. подвижная игра**: «кто быстрее перевезет груз» (овощи)- развивать ловкость, внимание.**4.дидактическая игра:** «красный, зеленый».- закрепить знания зеленый – идти; красный – стоять. | **Индивидуальная работа**: ЗКР я машина, я бегу би- би- би и шинами шуршу щу – шу – шу. | **Ситуативный разговор:** «где берем продукты, одежду, мебель?» | **Игры с кубиками** – развивать творчество, фантазию, мышление.**Труд:** учить самостоятельно одевать носки, шорты, застегивать сандалии.**Сюжетно – ролевая игра:** «едем в магазин за продуктами» - продолжать знакомить с правилами дорожного движения, учить играть дружно. |
|  | **Непосредственно****Образовательная** **Деятельность.** | Познание, коммуникация, художественное творчество,Художественная литература, физическая культура, здоровье, безопасность, музыка | **2 младшая группа****1 занятие. Музыкальное.** | **1 младшая группа** **1 занятие физкультурное.**Тема: «Волшебная палочка-скакалочка»Цель: Построение в круг по флажку определенного цвета. Ходьба приставным шагом Бег со сменой темпа по сигналу Прямой галопИгра с волшебной палочкой«Из кружка в кружок»Бросание предметов в цель (1 м) одной рукойЛазание по лестнице-стремянке и спуск с нее«Лошадки» |
|  |  |  | **2 занятие физкультурное.**Тема: Познакомить детей со свойствами мяча; научить детей бросать мяч о пол и ловить его двумя ру­ками; упражнять в подлезании под дугу; закрепить умение ходить по гимнастической скамейке с усложнением; воспитывать внимательность при выполнении физкультурных упражнений.В.ч. - создание мотивации. Построение в шеренгу с перестроением в колонну. Ходьба в колонне по кругу, взявшись за руки со сменой направления движения — «как дрес­сированные обезьянки».Бег по кругу, взявшись за руки со сменой направления движения.Ходьба с восстановле­нием дыхания, перестро­ение в круг | **2 занятие. Коммуникация. Чтение художественной литературы. Конструирование.**Тема: чтение стихотворения «паровозик» Т. Волгиной.ЗКР. – звуки «э, у».Цель: учить слушать стихотворение, способствовать запоминанию. Закреплять произношение звуков, умение произносить звуки с разной силой голоса. Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику. Воспитывать доброе отношение к окружающим.См. папку развитие речи 1 мл группа. Стр. 53Конструирование стр. 41 |
|  | **Прогулка 1** | Физическая культура, здоровье, безопасность,СоциализацияТруд,Познание,Коммуникация, чтение х/л,Художественное творчество, Музыка. | **1.наблюдение за птицами**Цель: закреплять знания детей о времени года, о птицах, прилетающих на участок. Воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым.**2.художественное слово:** Возвращаются скворцы –Наши старые жильцы,Воробьи у лужицыШумно стайкой кружатся…**3.дидактическая игра:** «кто как пьет?» - развивать слуховое внимание, пополнять активный словарь, фразовую речь.**4.подвижная игра** «перелет птиц»- развивать воображение детей, умение ориентироваться в пространстве. | **Индивидуальная работа:** дыхательная гимнастика – «подуй на птичку». | **Опыт**: насыпать корм для птиц и понаблюдать. | **Труд:** уборка на участке – закреплять умение трудиться в коллективе.**Подвижно – дидактическая игра:** «повторяем движения птиц» |
|  | **Прогулка 2** | Физическая культура, здоровье, безопасность,СоциализацияТруд,Познание,Коммуникация, чтение х/л,Художественное творчество, Музыка. | **1.наблюдение за прохожими.**Цель: продолжить формировать представления о сезонных изменениях. Развивать наблюдательность учить анализировать, делать выводы. **2.художественое слово:**Раз, два, три, четыре, пять – собираемся гулять…**3.подвижная игра:** «воробушки и автомобиль» - действовать по сигналу.**4.дидактическая игра:** «я назову, а ты покажи?» - развивать мышление, память, речь | **Индивидуальная работа**: «попади в цель» - бросать мяч в корзину. | **Ситуативный разговор: «мама, папа, я – дружная семья»сюжет игры.**  | **Трудовое воспитание**: смести сор со скамеек, стола.Цель: учить пользоваться веником, совместно трудиться.**Сюжетно – ролевая игра** «автобус»Цель: формировать умения творчески развивать сюжет игры.Закрепление знаний о транспорте. |
|  | **вечер** |  | **1.загадки о транспорте**Развивать память, мышление.**2.подвижная игра**: «бездомный заяц» - упражнять в беге**3.дидактическая игра:** «собери грузовик» - закрепить название геометрических фигур.**4.игра: «мишка - топтыжка»** знакомить с ребятами – формировать умение называть сверстников по имени, развивать интерес друг к другу. |  **Индивидуальная работа по ФЭМП –** закрепить пространственное отношение «выше, ниже, право, лево». Счет до трех. | **Игровая ситуация «кукла Катя простудилась».**Предварительная работа: рассматривание альбома – «наш город» | **Сюжетно – ролевая игра** «добрый доктор Айболит» - учить играть дружно.**Труд**: «постирайте кукле платье.» цель: воспитывать стремление помогать взрослым. |
|  | **режим** | **Интеграция** **Образовательных** **областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** |
| **Групповая, подгрупповая** | **индивидуальные** | **Образовательная** **Деятельность в** **Режимных моментах** |
| 1 |  2 |  3 |  4 |  5 |  6 |  7 |
| 19.04 | **утро** |  | **1.пальчиковая гимнастика**: «транспорт».См папку Никитина «20 лексических тем».Стр. 50**2.чтение В Маяковского «кем быть»****3.дидактическая игра**: «кому что нужно на работе?»**4.беседа: «**на чем люди едут на работу?» - закрепить знания о транспорте, развивать память, внимание, речь.**5 подвижная игра:** «пузырь»- выполнять действия согласно текста. | **Индивидуальная работа**: - перелей водичку из чашки в чашку. | **Ситуативный разговор: «для чего нужна вода?»** | Труд: выполнять поручение – полить огород на окне. Воспитывать трудолюбие, ответственность за порученное дело.Сюжетно з ролевая игра: «напоем куклу чаем» - учить последовательно выполнять действия. |
|  | **Непосредственно****Образовательная** **Деятельность.** | Познание, коммуникация, художественное творчество,Художественная литература, физическая культура, здоровье, безопасность, музыка. |   Прогулка по городу на автобусеЦели: создать детям радостное настроение, умение отвечать на вопросы. Закреплять знания о транспорте. |
|  | **Прогулка 1** | Физическая культура, здоровье, безопасность,СоциализацияТруд,Познание,Коммуникация, чтение х/л,Художественное творчество, Музыка. | **1.наблюдение за набуханием** почек на деревьях.Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Посмотреть на почки на деревьях. Понюхать их осторожно потрогать руками.1. **Художественное слово**:

Набухают почки, пробиваются листочки,Начинают муравьи поправлять дворцы свои.**3.дидактическая игра**: «мое любимое дерево» - развивать память, запоминать характерные детали дерева, развивать внимание, речь.**4.подвижная игра:** «ловишки» - упражнять в быстром беге с увертыванием. | **Индивидуальная работа:** «извилистая тропинка» - учить двигаться в колоне за ведущим, повторять его движения. | **Творческая игра:** «нарисуй дерево» - учить рисовать на земле палочками. | **Труд:** собрать сухие ветки – воспитывать желание трудиться.**Сюжетная игра:** «прогулка в лес» - развивать последовательные действия. |
|  | **Прогулка 2** | Физическая культура, здоровье, безопасность,СоциализацияТруд,Познание,Коммуникация, чтение х/л,Художественное творчество, Музыка. | 1**.наблюдение за животными**.- расширять представления детей о домашних животных, развивать наблюдательность.**2.загадка:** С захяином дружит, дом сторожит,Живет под крылечком, а хвостик – колечком.**3.дидактическая игра**: «назови собачку» - развивать умение подбирать относительные прилагательные.**4.подвижная игра**: «лохматый пес» - учить двигаться в соответствии с текстом, быстро меняя направления. | **Инд. Работа** «перешагни через препятствия» - развивать координацию движений. | **Игровая ситуация: «что хорошо, что плохо?»** | **Трудовое воспитание:** помогать старшим в уборке участка.Цель: развивать стремление трудиться.**Свободная игровая деятельность.** |
|  | **вечер** |  | **1.ручной труд –** работа ножницами (сосульки).**2.творческая игра:** аппликация (сосульки наклеим на бумаге) – учить работать аккуратно с клеем.**3.дидактическая игра:** «волшебный мешочек» - развивать тактильные ощущения. Определить из чего сделана игрушка.**4.подвижная игра:** «будь внимательным» - развивать внимание, учить детей по сигналу собираться в круг.**5.чтение сказок перед сном.** | **Инд. Работа: «нарисуй дорожку** для собачки» - умение правильно держать карандаш. | **Игровое упражнение: «что у меня в руке?»** | Трудовое воспитание: протереть пыль на полочках, в игровом уголке.Сюжетно – ролевая игра: «семья» - учить играть дружно, развивать фантазию, творчество.  |
|  | **режим** | **Интеграция** **Образовательных** **областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** |
| **Групповая, подгрупповая** | **индивидуальные** | **Образовательная** **Деятельность в** **Режимных моментах** |
| 1 |  2 |  3 |  4 |  5 |  6 |  7 |
| **20.04** | **утро** |  | **Пальчиковая гимнастика**: «кто быстрее?»См стр. 55 И. Аверина**2.дидактическая игра:** «большой - маленький» - закрепить понятие о величине предметов.**3.беседа:** «на чем люди едут на работу?» - закрепить знания о транспорте, развивать память, внимание, речь.**4. подвижная игра:** «каравай» - выполнять действия согласно текста. | Индивидуальная работа: - К. Г. Н. – учить правильно вытирать руки. | **Ситуативный разговор**: как нужно обращаться с книгой. | Труд: - выполнить поручение – полить огород на окне. Воспитывать трудолюбие, ответственность за порученное дело.Сюжетно – ролевая игра: «мы строители» - учить последовательно выполнять действия, учить работать аккуратно со строительным материалом. |
|  | **Непосредственно****Образовательная** **Деятельность.** | Познание, коммуникация, художественное творчество,Художественная литература, физическая культура, здоровье, безопасность, музыка. | Показ сказки «теремок » (показывают дети).Цели: создать радостное настроение, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. |
|  | **Прогулка 1** | Физическая культура, здоровье, безопасность,СоциализацияТруд,Познание,Коммуникация, чтение х/л,Художественное творчество, Музыка. | 1.наблюдение за одуванчиками. Цель: формировать представление об изменении внешнего вида одуванчика.2.художественное слово: подуй на одуванчик как дует этот мальчик.Подуй, подуй сильнееИ станешь здоровее.3.дидактическая игра: «найди где спрятано» - ориентировка в пространстве, развивать мышление, память, речь.4.подвижная игра «кто быстрее?» -Учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал.  | Индивидуальная работа: дыхательная гимнастика – «подуй на одуванчик». | Игровая ситуация: «нарисуй цветок» расскажи о нем | Труд: уборка на участке – закреплять умение трудиться в коллективе.Сюжетно – ролевая игра: «я воспитатель» - развивать фантазию. |
|  | **Прогулка 2** | Физическая культура, здоровье, безопасность,СоциализацияТруд,Познание,Коммуникация, чтение х/л,Художественное творчество, Музыка. | 1.наблюдение за ветромЦель: продолжать формировать представления о сезонных изменениях. Развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы.2.художественное слово: Как славно жить на свете:Иду, а теплый ветер,Как пес бежит за мной3.подвижная игра: «найди свой цвет?»- действовать по сигналу.  | Индивидуальная работа: ходьба друг за другом, по узкой дорожке. | Опыт: использование ветряков – для определения силы ветра. | Трудовое воспитание: смести сор со скамеек, стола.Цель: учить пользоваться веником, совместно трудиться.Сюжетно – ролевая игра «мы поехали по огороду».Цель: формировать умения творчески развивать сюжет игры. Закрепление знаний о транспорте.  |
|  | **вечер** |  | 1.рассматривание альбома «наш город»2.дидактическая игра: «назови адрес» - учить детей называть город, где они живут.2подвижная игра: «зайчики и лисички».- выполнять действия согласно тексту.3.хороводная игра «зайка серенький» - учить водить хоровод .4. чтение сказок на ночь. | . Индивидуальная работа: работа с текстом. «угостим зайку печеньем». | Предварительная работа: «нарисуй дорожку к домику зайчика».- учить правильно работать карандашом. | Сюжетно – ролевая игра6 «парикмахерская» - выполнять последовательные действия, развивать воображение, речь.  |
|  |  | **Интеграция** **Образовательных** **областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** |
| **Групповая, подгрупповая** | **индивидуальные** | **Образовательная** **Деятельность в** **Режимных моментах** |
|  | утро | Физическая культура, здоровье, безопасность,Социализация,Труд,Познание,Коммуникация,Чтение худ. Лит.Худож. Творчество,Музыка. | 1. Пальчиковая гимнастика «дом» стр. 37 пальчиковые игры
2. Экскурсия по группе «какая мебель находится в нашем доме?»
3. Творческие игры «две половинки одного целого – развивать навыки сопоставления, обучение счету»

Дидактическая игра: «где мне взять одежду» - развивать логическое | Индивидуальная работа по развитию речи: загадки о диких животных – развивать мышление, память.  | Игровая ситуация: «кукла пришла познакомиться» | Работа с дежурными – воспитывать у детей желание принимать посильное участие в трудовой деятельности взрослыхСюжетно – ролевая игра «оденем доченьку на прогулку» - проявлять положительную эмоциональную реакцию на игровую ситуацию. |
|  | **Непосредственно****Образовательная** **Деятельность.** | Познание, коммуникация,Худ. Творчество,Худ. Литература, познание, физическая культура, здоровье, безопасность, музыка |  |  |  |  |

.