***Коллекционирование, как средство развития познавательной активности у дошкольников старшего возраста.*** Авторы проекта:

 Грацкая Алла Анатольевна,

 Плытникова Ольга Анатольевна

 В любом возрасте дети любознательны, задают взрослым множество вопросов: зачем? как? почему? Особенно о тех вещах, которые им интересны, кажутся для них необычными. С возрастом, накоплением объема информации об окружающем, потребность ребенка в новых впечатлениях постоянно возрастает. Однако возможности ребенка пока еще невелики, и он может удовлетворить эту потребность только при помощи взрослого. Педагог должен создать тот увлекательный мир познания, который способствует развитию наблюдательности, вызывает любопытство и активность, помогает проявлению самостоятельного выполнения действий ребенком.

Для формирования познавательной активности дошкольников интерес представляет такое направление, как коллекционирование. Что же такое коллекционирование?

**Коллекционирование –** деятельность, в основе которой лежит собирание коллекции, т.е. собирание чего – либо (как правило, однородных объектов) имеющего определенную ценность. (Википедия).

**Коллекционирование** – форма работы с детьми, основанная на взаимодействии в системе «педагог – ребенок – родитель», в процессе которой дети осуществляют поэтапные действия создания, оформления, презентации коллекции, удовлетворяющий присущую детям потребность «собирательства чудесных сокровищ».

**Коллекционирование – эффективный метод работы с детьми.** 1) Это новое направление работы с детьми, расширяющий сенсорный опыт;
 2) В детях всегда заложена страсть к собирательству;

1. Коллекционирование повышает продуктивность интеллектуальной деятельности дошкольников за счет формирования способности анализировать, сравнивать, обобщать, учитывать причинно-следственные отношения, исследовать, систематизировать свои знания, обосновывать собственную точку зрения;
2. Коллекционирование приучает детей к аккуратности, усидчивости, развивается любознательность, расширяет кругозор, творческий потенциал, обогащает внутренний мир, улучшает характер;
3. Расширяется круг общения детей, повышается авторитет среди сверстников, формируется уверенность в своих силах.

**Виды интегрированной деятельности, реализуемые в коллекционировании**.

- Коммуникативно – познавательная;

- Изобразительно – познавательная;

- Познавательно – игровая;

- Изобразительно – игровая;

- Познавательно – трудовая;

- Изобразительно – трудовая;

-Коммуникативно – игровая.

**Наша работа посвящена изучению жизни динозавров. Выбор темы вызван интересом детей к динозаврам.**

**Цель:** изучение жизни динозавров на земле.

**Задачи:**

 1) Выяснить из научных (энциклопедий) источников, кто такие динозавры и когда динозавры жили на планете.

 2) Найти факты, подтверждающие существование динозавров.

 3) Изучить группы динозавров

 - травоядные;

 - плотоядные;

 4) Изготовить макет «Мир динозавров».

**Этапы проекта:**

**Мотивационно – целевой этап.**

 В группу принесли энциклопедию «От тираннозавра до лягушки». Во время рассматривания выяснилось, что у детей возникло много вопросов

относительно того, кто такие динозавры? Как выглядела Земля, когда жили динозавры? Откуда мы знаем о динозаврах?

Удивительные, ужасные, тяжеловесные ящеры…… Примерно так можно перевести с греческого языка название группы древних пресмыкающихся. Много – много миллионов лет назад животные и растения были совсем другими. Птиц не существовало вовсе, а млекопитающие, да и то мелкие, встречались очень редко. Самой многочисленной группой животных, заселивших всю сушу, были динозавры. Они жили на Земле, когда еще не было людей. Трудно даже представить, насколько многочисленными и разнообразными были динозавры, хозяйничавшие в этом мире. Длина тела динозавров составляла от 20 см. до 30 м. Одни динозавры передвигались на двух ногах, другие – на четырех. Некоторые из этих древних рептилий были безобидными растительноядными гигантами, другие – свирепыми хищниками.

На данном этапе, мы, педагоги обеспечивали позитивный настрой детей на совместную деятельность и осознание каждым ребенком, что ему предстоит делать. При знакомстве со стимульным материалом дети принимали решение о своем участии в создании коллекции.

**Проектировачно - организационный этап.**

 Наданном этапе мы, педагоги сформулировали образовательные задачи, отбирали содержание заданий, определили способы их предъявления. Подготовили место для размещения готовой коллекции.

**Содержательно – деятельный этап.**

На данном этапе мы с ребятами выяснили, что все знания о динозаврах получены благодаря изучению окаменелостей учеными. По найденным окаменелостям ученые – палеонтологи способны восстановить внешний вид динозавров и понять, как выглядели динозавры и как был устроен их организм. Рассматривая картинки, читая энциклопедии, ребята выбрали представителей травоядных и плотоядных динозавров, составили таблицу, краткое описание и их изображения нашли с помощью родителей в сети интернет. На данном этапе дети вели раскопки, находили скелет динозавра,

изготовили макет «Мир динозавров", лепили и рисовали динозавров, придумывали сказки о них.

 Родители подготовили небольшие презентации для детей.

Темы презентация были таковы:

- Как выглядели яйца динозавров?

- Как динозавры заботились о своем потомстве?

- Голоса и окраски динозавров.

- Как вымерли динозавры?

**Оценочно – рефлексивный этап**

Подведение итогов, оформление и презентация коллекции.

Итогом деятельности является созданная коллекция, которую дети презентовали родителям в «День открытых дверей». Данная работа завершилась публичным докладом, то есть небольшим рассказом о своей коллекции. Вместе с детьми мы подвели итоги, подчеркнули позитивные моменты, озвучили результаты. Во время презентации все зрители смогли свободно подойти к коллекции, познакомиться с экспонатами, выразить своё мнение.

**В процессе коллекционирования у детей развились такие ключевые компетентности:**

- Коммуникативная: дети задавали познавательные вопросы, аргументировали свою точку зрения, готовили доклады, придумывали загадки, сказки.

- Социальная: дети взаимодействовали друг с другом.

- Информационная: получали информацию из разных источников и делились ею.

- Деятельная: подбирали материалы, инструменты для создания продукта (макета), рисовали, лепили, раскрашивали, участвовали в раскопках (игры с песком).

**Итоги работы.**

- Собрана коллекция динозавров и книг о динозаврах.

- Изготовлен макет «Мир динозавров».

- Дети получилизнания о жизни динозавров.

- Начали собирать информацию для книги «Эпоха динозавров».

**-** Хотим подробнее изучить, какие динозавры жили в триасовом, юрском и меловом периодах.