

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Заведующий МБДОУ  
детский сад «Берёзка»  
п.г.т.Федоровский  
О.В.Одинцева  
\_\_\_\_\_ 2015 г.



**Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида «Берёзка» с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей**

**План по самообразованию на тему**

**«Опытно-экспериментальная деятельность  
старших дошкольников»**

**Воспитатель: Лысенко Л.И**



п.г.т. Федоровский 2015-2016г

**Тема: Опытнo-экспериментальная деятельность старших дошкольников.**

**Актуальность темы:**

Малыш – природный исследователь окружающего мира. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний.

«Чем больше ребёнок видел, слышал и переживал, тем больше он знает, и усвоил, тем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность», - писал классик отечественной психологической науки Лев Семёнович Выгодский.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрированном в Минюсте России 14 ноября 2013 года., регистрационный № 30 38), вступил в силу 14 января 2014 года. Целью ФГОС ДО - выразить запросы, предъявляемые к образованию государством, обществом и семьёй в интересах растущей и развивающейся личности. Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение математических задач: развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Работа над совершенствованием образовательной модели сегодня активно ведется в ДОУ – как на занятиях, так и в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности. Ребят учим не только решать арифметические и логические задачи, но и выстраивать определенные алгоритмы действий, позволяющие мыслить более масштабно и развивать их способности. Так, например, наш МБДОУ детский сад "Берёзка" ввёл в учебный план новую дисциплину – шахматы. Эксперты считают, что этот предмет позволит им перейти на новый уровень понимания точных наук и стимулирует развитие каждого ребенка.

«Очень важно, что курс шахмат в ДОУ подразумевает формирование рефлексии и стратегического мышления», – рассказала один из авторов концепции «Учебная дисциплина «Шахматы в начальной школе» Тамара Фесенко.

Развитие познавательных интересов дошкольников является одной из актуальных проблем педагогики, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию. Именно экспериментирование является ведущим видом деятельности у маленьких, старших детей: «Фундаментальный факт заключается в том, что деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, все детские деятельности, в том числе и игровую».

Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста особенно актуальна на современном этапе, так как она развивает детскую любознательность, пытливость ума и формирует на их основе устойчивые познавательные интересы через исследовательскую деятельность. Для дошкольника характерен повышенный интерес ко всему, что происходит вокруг. Ежедневно дети познают все новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений. Поддерживая детский интерес, нужно вести их от знакомства с природой к ее пониманию.

**Цель:** Расширение знаний детей об окружающем мире в процессе опытно-экспериментальной деятельности.

**Задачи:**

- ✚ Создание условий для исследовательской активности детей;
- ✚ Организация индивидуальной деятельности по осмыслению и проработке заданного материала;
- ✚ Изучение методик, технологий по опытно-экспериментальной деятельности.

**Перечень вопросов по самообразованию:**

- ✚ изучение психолого-педагогической литературы;
- ✚ разработка программно – методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- ✚ проектная и исследовательская деятельность;
- ✚ анализ и оценка результатов своей деятельности и деятельности детей;
- ✚ продолжать изучать педагогический опыт других педагогов;
- ✚ планомерное и систематическое совершенствование методов учебно–воспитательного процесса.

**Предполагаемый результат:**

Форма отчета по проделанной работе: размещение материала на своем мини-сайте

Форма самообразования: (индивидуальная, групповая, коллективная)

**Список литературы**

Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования Приказ от 23 ноября 2009 г. N 655.

Виноградова Н.Ф. «Рассказы-загадки о природе», «Вентана-Граф», 2007 г.

Дошкольное воспитание №2, 2000 г.

Дыбина О.В. и др. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. М.: Сфера 2005 г.

Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005.

Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. М.: Сфера, 2004

Рыжова Н. Игры с водой и песком. // Обруч, 1997. - №2

Смирнов Ю.И. Воздух: Книжка для талантливых детей и заботливых родителей. СПб., 1998.

Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет: из опыта работы/авт.-сост. Л.Н. Мегнищикова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 130с.

<b>Срок 2015-2016 г.</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Практический выход</b>
<b>Сентябрь</b>	Широкое использование ИКТ в познавательно-исследовательской деятельности «Игра и экспериментирование».	Подбор и изучение литературы по теме;	Памятки для родителей «Я познаю мир»
<b>Октябрь</b>	Использование методики «Выбор деятельности» Л.Н. Прохоровой, направленная на изучение мотивации детского экспериментирования.	Изучение места детского экспериментирования в предпочтениях детей;	Рекомендации для педагогов ДООУ «Значение поисково-исследовательской деятельности в развитие ребенка».
<b>Ноябрь-декабрь</b>	Создание предметно-развивающей среды	Изучение условий организации экспериментальной деятельности детей в группе, создание мини лабораторий с объектами неживой природы;	Памятка, буклет для родителей на тему: «Создание условий для проведения поисково-исследовательской деятельности»
<b>Январь</b>	«Приборы-помощники»	Приобретение навыков работы с исследовательскими приборами (лупы, микроскоп...)	Тематическое занятие «Волшебное стеклышко»
<b>Февраль</b>	Инновационные технологии-ТРИЗ	Использование элементов ТРИЗ при проведении опытов	Тематическое занятие «Какая бывает вода» (жидкое, твердое, газообразное состояние)
<b>Март</b>	«Шаг за шагом»	Создание «копилки опытов и экспериментов»	Проведение опытов на занятиях и в свободное время
<b>Апрель</b>	«Хочу все знать»	Поиск интересной информации о явлениях природы	Папка-передвижка для родителей и детей
<b>Апрель</b>	Интернет-обмен передового опыта	Обмен опытом на сайтах «Самообразование в поисково-исследовательской деятельности»	Рекомендации для воспитателей по обмену опытом
<b>В течение года</b>	Медиатека по опытно-экспериментальной деятельности в образовательном пространстве	Подбор DVD дисков по изучаемым темам;	Использование DVD дисков в работе на занятиях и вне их
<b>Май</b>	Самоанализ по изучаемым темам	Оценка знаний по изучаемым темам	Прогноз на будущее

Этапы	Содержание работы	Сроки	Практическая деятельность
Диагностический	Изучение литературы по проблеме и имеющегося опыта  Изучение образовательных технологий (выбор одной или нескольких технологий для получения прогнозируемых результатов)	2015 – 2016 год	Курсы повышения квалификации.  Внедрение в планомерную работу ФГОС  Изучение психолого – педагогической литературы:  Размещение материала на личном мини-сайте
Прогностический	Определение целей и задач темы.  Разработка системы мер, направленных на решение проблемы.  Прогнозирование результатов  Исследовательская работа в малых группах (внедрение элементов выбранных технологий, отслеживание результатов работы)	2015– 2016 год	Участие в тренинге личностного роста « Работа в команде. Законы установления партнёрских отношений» и семинарах , брифингах.  Публикация «Из опыта работы» (статья, доклад –показать промежуточные результаты ) на сайте  Использовать различные источники информации; самостоятельно отбирать и накапливать материал; анализировать, сопоставлять факты;
Практический	Внедрение опыта работы.  Формирование методического комплекса.  Корректировка работы.  Исследовательская работа (применение выбранной технологии для работы в экспериментальной группе)	2015 – 2016 год	Корректировка работы. «Технология проектной и исследовательской деятельности» (из опыта работы),  «Требования к современному занятию». Проведение открытых занятий, круглого стола для родителей. Участие в конкурсах.  Раскрыть ожидаемые результаты своей деятельности. Оформление фотоальбома «Мои открытия».
Обобщающий	Подведение итогов.  Оформление результатов работы.  Распространение опыта своей работы	2015-2016 год	Мастер - класс: социум с родителями. Отчет для педагогов в рамках тематического педсовета.  Участие в работе МБДОУ сайта. Открытые занятия в ДОУ и районном уровне.  Анализ методов, форм, способов деятельности по теме самообразования.

*Насколько полезно иметь в ДОО лабораторию — поняла, когда всерьез приступила к решению практических задач, направленных на экологизацию воспитательной работы с дошкольниками. Важно было разработать план познавательно-исследовательской лаборатории, научно-практические рекомендации по ее организации и методические материалы.*

### **Познавательно-исследовательская лаборатория в детском саду**

*Человеку необходимо не только знать истину, но он еще должен быть в состоянии делать то, что является правильным, и желать делать это.*  
*И.Г. Песталоцци*

**Лаборатория** — это специально приспособленное и оснащенное место для проведения исследовательской работы. Основы экологического мировоззрения, формируемые у детей, которым предстоит жить и трудиться в XXI в., должны включать:

- мотивации к исследовательской деятельности по отношению к природным объектам;
- навыки экспериментальной работы с объектами живой и неживой природы;
- представление о том, что новые знания о природных явлениях можно добывать, но это требует упорного труда, использования специальных приспособлений, а также знаний, полученных людьми ранее.

**Для решения данных задач создано:**

- оборудование в ДОО специальное помещение;
- оснащено необходимыми приспособлениями для проведения экспериментов;
- привлечен к работе профессиональный работник - педагог
- методическое обеспечение для проведения с детьми лабораторно-практических работ.

Помещение, где находятся дети, ограничено санитарно-гигиеническими нормами в отношении возможностей проведения лабораторных исследований и практических работ. В то же время достаточно велик перечень работ, доступных дошкольнику и необходимых для усвоения представлений о том, что знания можно добывать, задавая природе вопросы с помощью специальных приспособлений и разгадывая ее ответы. Участие в лабораторных работах с раннего возраста необходимо для формирования у ребенка по отношению к живым объектам исследовательских мотиваций.

**Основные принципы устройства познавательно-исследовательской лаборатории**

**Безопасность:**

Обязательное условие при планировке помещений для лаборатории — максимальная безопасность. Все электротехническое оборудование установлены профессионалами, имеющим допуск к подобной работе. Помещение оборудовано пожарной сигнализацией и средствами пожаротушения, имеется аварийный выход.

**Релаксационная значимость лаборатории:**

Попадая в лабораторию, дети не только занимаются, но и отдыхают от привычной обстановки, общаясь с живой природой. При правильной планировке помещений лаборатории, грамотном подборе видов и удачном их расселении воздух в лаборатории всегда будет свежим и полезным для детей. Нельзя забывать и о положительных эмоциях, которые дети получают. Погружение ребенка в мир счастливо растущих, цветущих растений, поющих, плавающих и порхающих живых существ, безусловно, положительно скажется на его эмоциональном состоянии, наполнит энергией и радостью жизни.

**Взаимосвязь с педагогами, родителями:**

Разнообразные формы и методы работы с педагогами и членами семей воспитанников позволяют укрепить связи между семьями и работниками детского сада. Привлекая детей и их родителей к ремонту оборудования, уходу за растениями, пополнение лаборатории различными материалами неживой природы, значительно упрощаю содержание лаборатории и в то же время создаю здоровую атмосферу благородного общего дела. Провожу мастер - классы, брифинги, круглые столы, организовала (родительскую школу), пишу рекомендации для педагогов и родителей, выпускаю буклеты по исследовательской деятельности, а те, в свою очередь, делятся своим опытом, помогая и словом и делом.