Конспект ООД.

(организационно образовательной деятельности)

**Тема:** Путешествие в город математических знаний.

**Возраст детей** : старшая группа.

**Образовательная область :** познавательное развитие.

**Вид конкретной детской деятельности :** игровой.

**Задачи :**

**Образовательные:**

* Повторение пройденного материала:

-закрепляем представления о геометрических формах;

-знание цифр, знаков сравнения :<,>, равенства и неравенства;

-соотношения количества предметов и цифры;

-учимся выполнять математические упражнения;

-отгадываем математические загадки;

-вспоминаем пословицы, поговорки о цифрах и числах.

**Развивающие:**

-развиваем творческое воображение;

-активность, внимание детей.

**Воспитательные:**

-воспитываем желание сотрудничать со сверстниками и взрослыми;

-воспитываем стремление решать все задания сообща, не мешая друг другу.

**Здоровьесберегающие:**

-знакомим с правилами личной безопасности.

**Интеграция образовательных областей:** художественно-эстетическое развитие.

**Предварительная работа :** беседа с детьми о скором интересном путешествии.

**Оборудование и материал:**

Геометрическая дорожка, цифры, знаки сравнения, конверты с математическими загадками, геометрические формы, плакаты с математическими заданиями.

Музыкальная запись : группа «Спейс» (Волшебный полет.)

**Организация детей:** подзучатьгруппа.

**Ход ООД.**

1. **Организационная:**

**Цель:** систематизировать у детей стремление и дальше изучать геом. Формы, выполнять математические упражнения, учиться считать, знакомится с пословицами, поговорками, где присутствую цифры, числа.0

1. **Основная:**

Приветствие гостей.

Воспитатель : «Ребята, я получила телеграмму о том, что в городе Математических знаний случилась беда. Налетел ураган и разрушил улицы и основную площадь. Нужна ваша помощь, вы готовы лететь?»

Ответы детей : «Да.»

Воспитатель: «Наш самолет отправляется в полет. (Звучит Спейс «Волшебный полет»). Вот мы на месте, давайте посмотрим все вокруг.»

Ответы детей : «Впереди дорожка.»

Воспитатель: «(Авторские стихи.)

А дорожка не простая, вся в геометрических фигурах и цветная.

По дорожки ты пройди и каждую фигуру назови.» 

(Все ребята идут по дорожке.)

Воспитатель: «Дорожка привела нас на уличу «Геометрических форм», что мы видим?»

Ответы детей : «Оторванные стороны, углы, разорванные фигуры. »

Воспитатель: «Ты на фигуру посмотри и быстро ее восстанови.»

(Дети выполняют задание.)

Воспитатель: «Посмотрите перед нами геометрические фигуры, которые разлетелись в разные стороны. Раньше они стояли в определенной последовательности, поэтому я напоминаю вам в какой последовательности они были, а вы должны за несколько секунд посмотреть, запомнить и выложить их».



(Дети выполняют задание.)

Воспитатель: «Молодцы!»

Воспитатель: «А вот перед нами снова новая дорожка, что напоминает она?»

Ответы детей : «Кривую.»

Воспитатель: «По кривой дорожки мы пойдем и на улицу «Умных цифр и чисел» перейдем.»

(Звучит фонограмма , поют птички).

Воспитатель: «Какая хорошая погода, светит солнышко, но еще не очень хорошо греет, прилетели птички и поют. Какое это время года, ребята?»

Ответы детей : «Весна»

Воспитатель: «Посмотрите на солнышко- источник света, тепла. Оно нам улыбается и посылает свои лучики. И в каждом лучике спрятаны цифры.

(Игра «Реши солнечные числовые выражения») К большему числу мы будем прибавлять меньшее и говорить ответ.»

(Дети выполняют задание.)

Воспитатель : «Мы и на улице цифр и чисел. Посмотрите вокруг, что мы видим?»

Ответы детей : «Вся числовая дорожка разбросана ураганом.»

Воспитатель : «Чтобы ее восстановить надо выполнить ряд математических упражнений:

* у чисел 5,6,7 случилась беда, они потеряли своих друзей-соседей. (Выполняем задание)»;
* назови число, которое стоит впереди чисел 3, 5,7,9;
* назови число, которое следует за числом 4, 6, 8;
* уменьши число 10 на одну единицу;
* увеличь число 2 на одну единицу.

Теперь мы выполнили все упражнения и можем восстановить числовой ряд.

(Выполняем задания на фланелеграфе). Молодцы, справились с заданием!



Вспоминаем пословицы, поговорки, где есть числа: (Ответы детей)

- один ум хорошо, а два лучше ;

-один за всех и все за одного;

-за двумя зайцами погонишься , ни одного не поймаешь;

-семеро одного не ждут;

-семь раз отмерь и один раз отрежь.

Воспитатель : «Игра «закружились в цифры превратились.» (разобрали цифры). Команда : ну-ка цифры встаньте в ряд, по порядку рассчитайсь.»

Ответы детей : «Первый, второй, третий и т.д.»

Игра «Какая цифра спряталась?»

(Один ребенок отворачивается, и одна цифра убегает, надо определить какой цифры не хватает.)

Дети выполняют задание.

Воспитатель : «Ребята, отгадываем загадки о цифрах .»

-Эта цифра так вкусна из двух бубликов она.

Ответы детей : «8»

-Эта цифра всех нас удивляет, в локте согнутую руку никогда не опускает.

Ответы детей : «4»

-Эту цифру ты и раньше знал, потому что он похож на вал.

Ответы детей : «0»

Воспитатель : «А вот еще одна дорожка, как она называется?»

Ответы детей : «Прямая»

Воспитатель : «По дорожке мы идем и на Площадь Равенства придем. Это непростая площадь, на ней все числа, цифры дружат между собой. Давайте найдем основной знак этой площади.»

Все нашли знак равенства.

Воспитатель : « Как мы понимаем знак равенства.»

Дети объясняют.

Воспитатель :«Давайте сделаем подарки для города математических знаний.»

(Делаем общее пособие, где используем геометрические формы.)

Воспитатель : «Где мы сегодня , ребята, были?

Что нового узнали?

Что понравилось?

Еще хотели бы побывать в городе Математических знаний?»

Ответы детей.