**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 63 «Лесная полянка» города Белово комбинированного вида»**

**Консультация**

**для педагогов**

 ***по теме: Педагогическая этика общения.***

 **Провела воспитатель** *(1кв.категории,)*

*Кречетова Наталья Владимировна*

**Белово 20\_15\_\_**

Добрый день, уважаемые педагоги. Я рада приветствовать Вас. Сегодняшняя наша встреча пройдет в форме тренинга. А как Вы думаете, что же такое тренинг?

Слово «тренинг» происходит от английского «train» что означает «обучать», «тренировать».

*Тренинг - это метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок.*

Основное отличие тренинга от традиционных форм обучения (лекций, семинаров) состоит в его практической направленности и активности каждого из участников.

Тренинг — яркое, эмоционально насыщенное занятие, направленное на изменение, гармонизацию стиля общения личности, привитие желаемых навыков и разрешение противоречий, проявляющихся во взаимодействии с другими людьми или же имеющих внутри личностный характер.

И начать наш сегодняшний тренинг мне бы хотелось со слов Генри Фонда «Люди сами надевают на себя оковы, завязывают глаза и после этого удивляются, почему им так плохо живется». Я думаю, именно, эти слова помогут нам сбросить напряжение, улыбнуться друг другу и настроить нас на дружелюбную рабочую атмосферу.

Автор «Маленького принца» Антуан де Сент-Экзюпери говорил о

единственной подлинной роскоши – роскоши общения.

Предание гласит о том, что великий мудрец Эзоп, попавший волею судьбы в рабство к лидийскому царю Крёзу, вынужден был прислуживать у него на пиру. И, когда Крёз, попросил Эзопа принести для гостей самое лучшее угощение, которое есть во дворце, мудрец принес ему язык.

«Почему это блюдо самое лучшее? »- спросил удивленный царь.

«Что может быть прекраснее языка, передающего чувства! Что может быть ценнее языка, дарящего нам знания! Что может быть возвышеней языка, говорящего слова любви! » – ответил Эзоп.

Тогда царь, решивший проверить находчивость Эзопа, потребовал принести самое худшее блюдо, которое только есть в царстве. Эзоп не сдвинулся с места и вновь протянул царю блюдо с языком.

«Но почему! », - воскликнул Крёз.

«Что может быть отвратительнее языка, который лжет, что может быть грязнее языка сквернословия, что может быть в мире более гнусного, чем язык клеветы и навета! » – ответил мудрец.

Эта мудрость, дошедшая до нас через тысячелетия, свидетельствует о том, что общение бывает как конструктивным, этичным, так и деструктивным, конфликтным. Она нам говорит о том, что словом можно возвысить и унизить человека, о том, что слово может врачевать или убить. Вот почему проблема педагогической этики общения является центральной в таких науках как этика, социальная психология, педагогика. Общение является одной из ведущих видов жизнедеятельности человека.

Наша встреча сегодня будет посвящена педагогической этике общения.

Давайте в начале нашей беседы вспомним, что же такое «этика».

*Слово это образовано от древнегреческого einos – «нрав, обычай, хороший образ мысли».*

Педагогическая этика рассматривает сущность основных категорий педагогической морали и моральных ценностей. Моральными ценностями можно назвать систему представлений о добре и зле, справедливости и чести, которые выступают своеобразной оценкой характера жизненных явлений, нравственных достоинств и поступков людей. Среди этих категорий – профессиональный педагогический долг, педагогическая справедливость, педагогическая честь и педагогический авторитет.

Воспитатель для дошкольника – первый человек после родителей, обучающий его правилам жизни в обществе, расширяющий его кругозор, формирующий его взаимодействие в человеческом социуме. На нем лежит огромная ответственность за сегодняшнюю и будущую жизнь воспитанника, которая требует от нас с вами высокого профессионализма и педагогического такта.

Особо следует сказать о недопустимости любых насильственных действий в отношении детей: навязывания чужого мнения, ущемления личного достоинства, применения телесных наказаний и т. д.

Проблема культуры общения – одна из самых острых в обществе. Прекрасно понимая, что мы все разные и что надо воспринимать другого человека таким, какой он есть, мы не всегда ведем себя корректно и адекватно. Важно быть терпимым по отношению друг к другу, что очень непросто.

*Педагогическая этика-это наука о педагогической нравственности,
 изучающая нормы поведения педагога.*

Общение наивысшая радость, дарованная людям. Общение это взаимодействие двух или более партнеров.

Существует ряд требований к речи педагога, а именно: **ПРАВИЛЬНОСТЬ** – соответствие речи языковым нормам. Педагогу необходимо знать и выполнять в общении с детьми основные нормы русского языка: орфоэпические нормы (правила литературного произношения), а также нормы образования и изменения слов. **Например:** жалюзи, договор, досуг, звонит, занятой человек, занятый дом.

**ТОЧНОСТЬ** – соответствие смыслового содержания речи и информация, которая лежит в ее основе. Особое внимание педагогу следует обратить на семантическую (смысловую) сторону речи, что способствует формированию у детей навыков точности словоупотребления. **Например:** девочка – ребенок женского пола, мальчик – ребенок мужского пола.

**ЛОГИЧНОСТЬ** – выражение в смысловых связях компонентов речи и отношений между частями и компонентами мысли. Педагогу следует учитывать, что именно в дошкольном возрасте закладываются представления о структурных компонентах связанного высказывания, формируются навыки использования различных способов внутритекстовой связи. **Например:** следовательно, итак, значит, иначе, говоря.

**ЧИСТОТА** – отсутствие в речи элементов, чуждых литературному языку. Устранение нелитературной лексики – одна из задач речевого развития детей дошкольного возраста. Решая данную задачу, принимая во внимание ведущий механизм речевого развития дошкольников (подражание), педагогу необходимо заботиться о чистоте собственной речи: недопустимо использование слов-паразитов, диалектных и жаргонных слов. **Например:** слова паразиты, жаргоны- это самое, так сказать, ну это, значит, типа, как бы.

**ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬ** – особенность речи, захватывающая внимание и создающая атмосферу эмоционального сопереживания. Выразительность речи педагога является мощным орудием воздействия на ребенка. Владение педагогом различными средствами выразительности речи (интонация, темп речи, сила, высота голоса и др.) способствует не только формированию  произвольности выразительности речи ребенка, но и более полному осознанию им содержания речи взрослого, формированию умения выражать свое отношение к предмету разговора. **Например:** учим с детьми пословицы и поговорки: Ноябрьские ночи до снега темны. В ноябре прилетают зимние птицы.

**БОГАТСТВО** – умение использовать все языковые единицы с целью оптимального выражения информации. Педагогу следует учитывать, что в дошкольном возрасте формируется основы лексического запаса ребенка, поэтому богатый лексикон самого педагога способствует не только расширению словарного запаса ребенка, но и помогает сформировать у него навыки точности словоупотребления, выразительности и образованности речи. **Например:** плавать, плыть, приплыть, приплывать, заплывать, отплывать, заплывать, уплывать, уплыть, наплывать, наплыть, подплыть, подплывать, и т.д. – это всё один глагол для выражения двадцати оттенков одного и того же действия.

**УМЕСТНОСТЬ** – употребление в речи единиц, соответствующих ситуации и условиям общения. Уместность речи педагога предполагает, прежде всего, обладанием чувством стиля. Учет специфики дошкольного возраста нацеливает педагога на формирование у детей культуры речевого поведения (навыков общения, умения пользоваться разнообразными формулами речевого этикета, ориентироваться на ситуацию общения, собеседника и др.).  **Например:** Мы долго стоим на остановке, подъехал наш автобус: « Вот наконец то наш автобус», уместно ли использовать энциклопедические сведения и построить следующую фразу: «Вот наконец то и наш многоместный автомобиль с кузовом вагонного типа, со скоростью 60-100 км/ч»? 2. В редакцию одной из газет пришло следующее письмо: "Сегодня я получила паспорт – вроде бы торжественный день в жизни, а у меня на глазах слезы обиды. Мне трудно писать об этом, но этот день надолго запомнится, к сожалению, не с лучшей стороны. Конечно, я надеялась, что человек, который будет вручать паспорт, скажет: "Поздравляю! Теперь вы гражданка России!", и почувствовать пожатие крепкой руки. А я услышала: "Давай 80 рублей, вот тебе паспорт и иди".

Неуместно резкое слово, неуместно брошенное замечание; металлические интонации и категоричность суждений могут стать причиной тяжелой душевной травмы человека, обиды, конфликта.