Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида «РАДУГА»

Конспект занятия по познавательному развитию

с элементами экспериментальной деятельности,

элементами технологии ТРИЗ

и использование ИКТ.

в средней группе №8

**Тема: «Волшебница Вода»**

Воспитатель: Зубарева

Елена

Алексеевна

г. Югорск

2010

**Цель**: развивать познавательную активность детей в процессе экспериментальной деятельности.

**Задачи**:

1. Продолжать учить делать выводы о наблюдаемом явлении и отражать их в речи;
2. Закреплять знания детей о свойствах воды (вода – жидкость, без цвета, без вкуса, без запаха, без формы) и представления о переходе твердого вещества в жидкое; развивать мелкую моторику;
3. Воспитывать аккуратность в работе с водой.

**Предварительная работа**: Чтение художественной литературы о временах года, игры – эксперименты с водой и льдом, изготовление цветных льдинок.

**Материал**: Кукла Весна, проектор, мультимедиа,

для экспериментов – соль, вода теплая и холодная,

пособия «Хорошо – плохо», «Домик признаков».

**Словарная работа**: активизировать в речи слова жидкость, наливать, проливать, переливать.

**Методические приемы**:

1.Самомассаж «Веснушки»

2. Загадки по мультимедиа

3. Решение проблемной ситуации «Как помочь Весне»?

4. Экспериментальная деятельность со льдом.

5. Игра «Хорошо – плохо»

6.Физминутка «Синие лужи весны»

7.ММШ «Что бы случилось, если б не было воды на Земле»?

8. Беседа по результатам эксперимента, формулирование выводов детьми.

9. Пособие «Домик признаков»

10.Нанизывание бусинок на нить.

|  |  |
| --- | --- |
| Организация | Содержание |
| Дети стоят в кругу  Самомассаж «Веснушки» | В: Ребята, представьте, что мы с вами пойдем сейчас на улицу, что нам для этого надо сделать?  Д: Одеться.  В:Воздух чистый, свежий. Вдохнули полной грудью, выдохнули. Хорошо стало. Подняли голову, посмотрели на небо, а там солнышко яркое – яркое, зажмурили глазки, сильно зажмурили. Солнышко оставило на щеках веснушки, потрогайте их. Приоткройте глазки, а теперь отройте их совсем. Улыбнитесь друг другу и гостям. |
| Мультимедийный  экран, проектор | В: Посмотрите на экран и послушайте загадки.(Снег, дождь, лед, роса, пар) |
| Решение проблемной  ситуации | В: Сегодня по дороге я встретила Весну. Она мне сказала, что Зима заколдовала её волшебные бусы и весна никак не может наступить. Как мы поможем Весне? |
| Выдвижение детьми гипотез.  Эксперимент | В: Подойдите к столам, что вы видите?  Д: Бусинки замерзли в воде.  В: Как достать бусинки из ледяного плена, что нам поможет растворить лёд?  Д: Можно лед опустить в воду: теплую или холодную; можно посыпать солью; можно согреть в руке; можно разломать лед.  В: Возьмите себе друга и попробуйте освободить бусинки ото льда.(Дети у столов экспериментируют) |
| Игра «Хорошо – плохо» | В: Пока бусинки освобождаються, давайте выясним лёд это хорошо или плохо. Подойдите к пособию. ( «Хорошо» - можно кататься на коньках, охлаждать продукты, летом пить прохладный сок. «Плохо» - можно упасть, заболеть, порезаться, сосулька может упасть с крыши на людей, транспорт) |
| Физминутка | В: Голубые, синие небо и ручьи (руки через стороны вверх)  В синих лужах плещутся стайкой воробьи (приседания)  На снегу прозрачные льдинки – кружева (прыжки на месте)  Первые проталинки, первая трава (хлопки в ладошки) |
| ММШ | В: Ребята, представьте, что вода исчезла с нашей планеты. Что тогда было бы?  Вывод: без воды нет жизни, вода нужна всем. |
| Выводы детей по  эксперименту | В:Подойдите к столам, посмотрите и скажите освободились ли бусинки? Где лед? Где быстрее растаял лед? Что у вас в блюдцах? |
| Пособие  «Домик признаков» | В: Расскажите о воде по признакам: цвет, вкус, запах, форма, температура, влажность. Что можно делать с водой? Какая вода?  Д: Жидкая. |
| Нанизывание бусинок на нить. | В: Вот мы вместе расколдовали бусинки Весны, давайте их соберем на нить и отдадим Весне, чтобы она поскорее подарила нам свое тепло и свет. |
| Рефлексия | В: Что мы с вами делали?  Зачем? |