**Организация образовательной деятельности с детьми старшей группы**

**по теме: «В поисках колокольчика»**

**Задачи приоритетной образовательной области:**

* **«Социально – коммуникативное развитие»:** способствоватьразвитию свободного общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками,развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
* **«Познавательное развитие»:** развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, причинах и следствиях), умение планировать общую деятельность, договариваться, добиваться общей цели, развивать фонематический слух.

**Задачи ОО в интеграции:**

* **«Физическое развитие»:** способствовать обогащению двигательного опыта, развитие координации движения, зрительно-моторной координации, крупной и мелкой моторики,становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

**Предпосылки учебной деятельности:** умение слушать, умение обращаться за помощью, выражать благодарность, следовать полученной инструкции, доводить работу до конца, вступать в обсуждение, сосредотачиваться на своём занятии, исправлять недостатки в работе. Играть по правилам, предлагать помощь сверстнику, выражать симпатию. Умение распознавать чувства другого, сочувствовать, переживать.

**Оборудование:** мешочек,колокольчики, 2 карты, план постройки ворот, мольберт, ватман с половинками колокольчиков, половинки колокольчиков бумажных на столах, карандаши простые, стаканчики, палочки счётные, тарелочки, дорожка со следами или контуры следов, мягкие модули, цветные полоски, геометрические фигуры, магнитофон, столы, стульчики, футляры от киндера – сюрприза с разными наполнителями, картинки детей.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

| **Содержание ННОД** | **Образовательная область (вид деятельности)** | **Формы работы** | **Наличие**  **средства**  **у детей** | **Образовательные**  **задачи** | **Целевые**  **ориентиры**  **(характеристики)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| -Ребята, вставайте в круг, возьмитесь крепко за руки, подарите друг другу и нашим гостям добрые улыбки и добрые слова.  -Доброе утро!  -Присаживайтесь.  Садимся с детьми на мягкие модули в круг.  -Ребята, скажите, пожалуйста, что вы в детском саду любите делать больше всего? (Играть).  -Я тоже хочу с вами поиграть. Можно?  Достаю мешочек (с колокольчиками) | «Социально – коммуникативное развитие» | Беседа, игра | Слово, колокольчик | Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми, сверстниками,развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания | Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности |
| -Как вы думаете, что здесь?  -Внутри каждому из нас найдётся предмет, предлагаю передавать по очереди друг другу волшебный мешочек, не заглядывая вовнутрь выбрать один предмет, не вынимая его сказать всем, что у вас, затем достать и показать.  Начинаю с себя.  -У меня колокольчик.  Дети по очереди достают колокольчики. Одному не хватает колокольчика.  -Что делать, ребята? Мы можем, как - то помочь?  Если не ответят, подвести к правильному ответу: нам надо найти колокольчик. | «Социально – коммуникативное развитие» | Беседа | Слово, карты | Развитие  познавательно-исследовательской деятельности, свободного общения, формирование познавательной мотивации | Способен свободно общаться со сверстниками. |

| **Основная часть (содержательный этап)** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| -Он должен, где то быть, я же сказала, что для каждого из нас есть предмет в мешочке.  -Ребята, а как мы узнаем, куда нам идти, чтоб найти колокольчик? (нам нужна карта).  - Возьмите свою картинку на столе, посмотрите на мои листы, кто найдёт свою картинку на нём, тот с этой стороны и встанет. Вот и карты для вас нашлись. Дать одной и другой подгруппе.  -Посмотрите, те, кто стоит справа, идёт к кленовому листочку, у вас длинная, но лёгкая дорога, а те кто стоит слева, идёт к рябиновому листочку, у вас дорога короткая, но трудная.  - Я тоже с вами пойду (обращается ко всем детям).  -Ребята, советуйтесь друг с другом, внимательно смотрите на карту, если нужна будет моя помощь - обращайтесь. Хорошо?  Договоритесь, пожалуйста, кто понесёт карту?  Давайте позвоним в колокольчики перед дорогой, чтобы они нам помогли и положим их.  -Внимание! На каждой дороге вас ждут задания, их нужно выполнять точно по очереди, всем вместе, как указано в карте. И в конце пути мы все снова встретимся.  Дети идут к своим ориентирам. |  |  |  | Развитие воображения и творческой активности |  |
| Задания - длинная дорога:  1.Полоски разной длинны, но одного цвета, разложить: от короткой к длинной  2.Круги, квадраты и треугольники из картона одного цвета – чередовать | «Познавательное развитие» | Упражнения | полоски,  геометрические фигуры | Формирование первичных представлений о себе, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, причинах и следствиях) | Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх |
| 3.Дорожка со следами – пройти | «Физическое развитие» | Движения | Дорожка со следами | Развитие координации движения, крупной моторики | Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх |
| 4. Выложить из счётных палочек домик по схеме  5.Половинки колокольчиков с направлением штриховки  Короткая дорога:  1.Полоски разной длинны, разного цвета, разложить: от короткой к длинной;  2.Круги, квадраты и треугольники разных цветов – чередовать  3. Выложить из счётных палочек кораблик по схеме, палочки – разноцветные)  4.Половинки колокольчиков с направлением штриховки | «Познавательное развитие» |  | счётные палочки,  бумажные колокольчики,простые карандаши | Развитие координации движения, мелкой моторики обеих рук,становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере | Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других |
| -Вот мы и встретились, давайте встанем друг напротив друга и поиграем в игру «Здравствуй друг».  Здравствуй друг (пожимают руку)  Как ты тут? (похлопали по плечу друг друга)  Где ты был? (берут друг друга за ухо  Я скучал (прижимают руку к сердцу)  (прижимают руку к сердцу)  Ты пришёл (разводят руки в стороны)  "Хорошо!" (обнимаются). | «Социально – коммуникативное развитие» | Игра |  | Развитие эмоциональной отзывчивости, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками | Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх |
| -Ребята, смотрите, ваши карты закончились. Все задания выполнили? А колокольчик нашли? Что нам дальше делать, как вы думаете?  -Я предлагаю вам приложить половинки колокольчиков к другим половинкам на мольберте.  Прикладываем части колокольчика к изображениям на мольберте.  После совмещения частей, ватман убирается, на мольберте нарисован план постройки ворот.  Постройка ворот.  -Что получилось?  - Как нам идти дальше?  -Мы должны пройти в ворота.  На столе лежат футляры от киндеров-сюрпризов с наполнителями (горох, рис и т. д.). В одном из них – колокольчик.  -Что это?  -Как вы думаете, что находится внутри футляра?  -Как можно определить? (на слух).  -Скажи, какой у тебя слышится звук? (шуршащий, звенящий, стучащий…).  -Как нам узнать? (Посмотреть).  Дети открывают осторожно свои футляры, у кого-то находится колокольчик.  Отдают колокольчик, кому не хватило.  Дети встают все в круг.  Собрались все дети в круг.  Я — твой друг и ты — мой друг!  Дружно за руки возьмёмся  И друг другу улыбнёмся. | «Познавательное развитие» | Ситуативный разговор,  игровая  ситуация  (постройка и обыгрывание ворот) | План постройки,  Модули мягкие, футляры от киндер-сюрпризов с разными наполнителями, в одном из них – колокольчик | Развитие воображения и творческой активности | Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других,  проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ННОД** | **Образовательная область (вид деятельности)** | **Формы работы** | **Наличие**  **средства**  **у детей** | **Образовательные**  **задачи** | **Целевые**  **ориентиры**  **(характеристики)** |
| -Ребята, мы помогли *Насте?*  - Вы сегодня преодолели разные дороги, скажите, пожалуйста, что было сложным? Что запомнилось? Что понравилось больше всего?  -Возьмите свои колокольчики. Проверяете, у всех есть теперь колокольчик?  -Вы все молодцы, колокольчики нам помогли в трудную минуту, вы стали более внимательными друг к другу и ваша дружба стала крепче. | «Социально – коммуникативное развитие» | Общение, игра | Колокольчики | Формирование позитивных установок | Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания |