**Развитие *м*елкой моторики детей младшего**

**школьного возраста как средство развития речи.**

 Специалисты в области детской психологии и логопедии уже давно установили, что уровень развития речи детей находиться в прямой зависимости от степени развития тонкой моторики руки. Если движения пальцев развиваются “*по плану*”, то и развитие речи также в пределах нормы. Если же развитие пальцев “*отстаёт*”, то отстаёт и развитие речи.

 Почему же две эти составляющие так взаимосвязаны? Дело в том, что наши предки общались при помощи жестов, добавляя постепенно возгласы, выкрики. Движения пальцев постепенно совершенствовались. В связи с этим происходило увеличение площади двигательной проекции кисти руки в мозге человека. Речь развивалась постепенно.

 Примерно так же развивается речь и мелкая моторика у ребенка, т.е. сначала начинают развиваться движения пальцев рук, когда же они достигают достаточной тонкости, начинается развитие словесной речи.

 *“Рука – вышедший наружу мозг”* - писал Кант. Что он хотел этим сказать? Не много, ни мало, а именно то, что все глубинные психологические процессы отражаются в положении наших рук, жестикуляции, мелких движениях пальцев.

 Учителя – логопеды в школах отмечают, что многие 7-летние дети с речевыми нарушениями плохо координируют движения руки и глаза, у них слабо развита мелкая мышечная моторика и координация пальцев рук. Дети не умеют строить свою деятельность и копировать предъявленный им образец, недостаточно хорошо ориентируются во времени и пространстве. Отмечается снижение темпа графической деятельности. Всё это в дальнейшем может привести к неуспеваемости в школе.

 Многих сложностей можно избежать, проведя целенаправленную работу по развитию мелкой моторики пальцев рук.

 Изучив проблему и учтя рекомендации учителей начальных классов, я предлагаю включать в ежедневные занятия с ребенком задания и упражнения, направленные на развитие тонкой моторики пальцев рук:

1. Пальчиковая гимнастика

2. Пальчиковые игры

3. Работа с природным материалом (в том числе “*песочная*” терапия)

4. Работа с использованием “*бросового материала*” (спичек, шнуровок, прищепок, бусинок разного размера, пуговиц и т.д.).

5. Развивающие игры (мозаика, конструктор, пазлы, игры с резиночками)

6. Массаж пальцев рук и ладонных поверхностей (с использованием различных массажеров)

7. Работа на листах бумаги, разлинованных в клетку.

Коррекция тонкой моторики руки ребенка должна проводиться систематически во всех видах деятельности ребенка всеми специалистами школы, а также родителями.

Воспитатель д/с №33 Муклинова И.А.