**Конспект № 1** по лексической теме «Овощи»

**Тема занятия: «Собираем урожай»**

**Цель занятия:** закрепить знания об овощах, развитие и актуализация словаря по теме.

**Ход занятия**

*Вводная часть*

*(Дети входят в зал. Под музыку педагог напевно здоровается с детьми, дети ему также напевно отвечают):*

Л о г о п е д. Здравствуйте , ребята.

Д е т и. Здравствуйте.

Л о г о п е д. Девочки, здравствуйте.

Д е в о ч к и. Здравствуйте.

Л о г о п е д. Мальчики, здравствуйте.

М а л ь ч и к и. Здравствуйте.

Л о г о п е д. Ребята, сегодня мы с вами посетим огород. А что у нас может расти в огороде ?

Д е т и. Картошка, морковь, огурец, капуста.

Л о г о п е д. Правильно, ребята. (Показывает картинки с изображением овощей и спрашивает). А вы знаете почему морковку, огурец, капусту, картошку, помидор, кабачок, горох, называют овощами? А это мы сейчас узнаем, отправившись на огород. Готовы? Тогда в путь.

***Упражнение на различные виды ходьбы «Бодро и решительно»***

 *Развитие глагольной лексики - шагать, высоко поднимать, изображать, постучать, топать.*

Л о г о п е д. Мы будем бодро и решительно шагать под музыку высоко поднимая колени, изображая лошадку *(«Лошадка» муз. Г.Анисимовой)*

*(Дети под музыку двигаются решительно с настроением по кругу).*

Л о г о п е д: молодцы ребята, а теперь мы пойдем по камешкам. Я вам предлагаю постучать ножками по полу, но делать это надо правильно- пятки вместе, носки и колени разведены в стороны на небольшое расстояние, спина прямая и ударяем об пол всей стопой.

*(Дети под веселую плясовую музыку русской народной песни «Пойду ль, выйду ль я» в обработке Н.Александровой**двигаются по кругу).*

Л о г о п е д. Молодцы ребята, а теперь скажите как мы с вами двигались в первый раз?

Д е т и. Поднимали колени.

Л о г о п е д. Во второй раз?

Д е т и. Топали, стучали ногами.

*Основная часть*

***Упражнение******«Назови овощи»***

*(в центре круга корзинка с овощами)*

*Предметный словарь: помидор, лук, капуста, морковь, картошка, огурец;*

*Глагольный словарь: сажали, пололи, расселся, разлегся;*

*Словарь прилагательных: красный, желтый, черный, синий, здоровый, разноцветный.*

Л о г о п е д. Мы будем шагать по кругу и на каждое слово хлопать в ладоши

Мы сами сажали весной огород, *дети останавливаются лицом в круг и . показывают двумя руками*

 *на овощи в центре круга под слова*

Мы сами сажали, пололи. И вот…

Расселся, разлегся в большущей корзине *показывают большую корзину,*

И красный, и желтый, и черный, и синий, *хлопки руками на каждое слово*

Здоровый такой разноцветный народ. *показывают двумя руками на овощи*

Л о г о п е д. Ребята, давайте посмотрим какие овощи мы собрали.

*(логопед достает из корзинки: помидор, лук, капусту, морковь, картошку, огурец и просит детей назвать их)*

***Музыкальная игра малой подвижности*** ***«Огород»***

*(«Огородно-хороводная», муз. Б.Можжевелова)*

*Развитие глагольной лексики: пришли, растет, приседай, срывай, выдергивай;*

*Дети выбирают шапочки с изображением овощей и становятся в круг, взявшись за руки. Дети идут по кругу то одну сторону, то в другую со словами:*

Мы пришли в огород, *ребенок в шапочке огурца выходит в круг* Огурец там растет  *остальные дети,*

 *хлопая в ладоши, произносят слова*

Приседай, приседай, *под музыку выполняет движения –*

С грядки огурец срывай  *дети выполняют движения вместе*

 *и по окончании музыки*

 *ребенок возвращается на свое место*

Л о г о п е д. Ребята, теперь пойдем в другую сторону.

*(Меняется направление движения)*

Мы пришли в огород,  *ребенок в шапочке моркови выходит в круг*

Морковь там растет *остальные дети,*

 *хлопая в ладоши, произносят слова:*

Не зевай морковку *под музыку выполняет движения*

Из грядки выдергивай *дети выполняют движения вместе*

 *и по окончании музыки*

 *ребенок возвращается на свое место*

Л о г о п е д. Скажите, что мы с вами делали в огороде?

Д е т и. Выдергивали, срывали.

Л о г о п е д. А что делали, когда срывали с грядки огурец?

Д е т и. Приседали.

Л о г о п е д. Молодцы, ребята, а сейчас мы отправимся к хозяйке, которая пришла с базара. Но на улице прошел дождь и кругом лужи, нам надо идти широким шагом и перешагивать их.

***Упражнение на освоение широкого шага «Перешагиваем лужи»***

*(Разработка Г.А.Анисимовой)*

*Употребление глагола с существительными: «перешагиваем лужи», «двигаемся шагом»;*

*Употребление прилагательного с существительным: «широким шагом».*

*Под русскую народную песню «Ах, ты, береза» дети двигаются широким шагом «перешагивая воображаемые лужи»*

Л о г о п е д: вот мы и пришли к хозяйке.

***Пальчиковая гимнастика «Однажды хозяйка с базара пришла»***

*(Разработка Н.В.Нищевой)*

*Предметный словарь: хозяйка, базар, картошка, капуста, морковь, горох, петрушка, свекла, нож, горшок, крышка, суп;*

*Развитие глагольной лексики: пришла, принесла, взяла, крошить, кипели;*

*Развитие предметного словаря: картошка, капуста, морковь, горох, петрушка, свекла, ножик, крышка, горшок, кипяток, суп;*

*Словарь прилагательных: вкусный, душный, овощной;*

*Словарь синонимов: неплохой- хороший.*

*(На каждое название овоща логопед показывает соответствующую картинку)*

Однажды хозяйка с базара пришла, *повороты*

Хозяйка с базара домой принесла  *с «пружинками»*

Картошку, капусту, морковку, горох,  *загибают по одному пальцу на* Петрушку и свеклу *название*

Ох! *хлопок*

Вот овощи спор завели на столе - *попеременно ударяют кулачками и*

Кто лучше, вкусней и нужней на земле.  *хлопают в ладоши*

Картошка? Капуста? Морковка? Горох? *загибают по одному пальцу на* Петрушка иль свекла?  *название*

Ох! *хлопок*

Хозяйка тем временем ножик взяла  *стучат ребром ладони*

И ножиком этим крошить начала *по* *другой ладони*

Картошку, капусту, морковку, горох, *загибают по одному пальцу на* Петрушку и свеклу.  *название*

Ох! *хлопок*

Накрытые крышкой в душном горшке *складывают ладони*

Кипели, кипели в крутом кипятке  *накрест*

Картошка, капуста, морковка, горох, *загибают по одному пальцу на* Петрушка и свекла. *название*

Ох!  *хлопок*

И суп овощной оказался неплох! *показывают, как едят суп*

*Ю.Тувим*

Л о г о п е д. Скажите что хозяйка с базара принесла?

Д е т и. Картошку, капусту, морковь…

Л о г о п е д. А как можно одним словом назвать все то что хозяйка принесла с базара?

Д е т и. Овощи.

Л о г о п е д. Чем хозяйка начала крошить овощи?

Д е т и. Ножиком.

Л о г о п е д. Куда положила хозяйка все овощи?

Д е т и. В горшок.

Л о г о п е д. Какой был горшок?

Д е т и. Душный.

Л о г о п е д. А вы знаете почему горшок был душный?

Д е т и. Нет.

Л о г о п е д. Горячая вода кипит, крышка закрыта и в горшке очень душно.

Л о г о п е д. Если суп из овощей, то он какой?

Д е т и. Овощной.

Л о г о п е д. На вкус какой получился суп у хозяйки?

Де т и. Вкусный.

***Подвижная игра – эстафета: «Поможем маме приготовить обед»***

*Развитие глагольной лексики: поможем, приготовить;*

Л о г о п е д. Я вам предлагаю поделиться на две команды, на другом конце зала – корзинки с овощами и фруктами, каждый ребенок должен принести из корзинки только один овощ и передать эстафету другому члену своей команды. Кто быстрей перенесет, та команда и победила.

*( После чего дети рассказывают, что они принесли).*

***Артикуляционная гимнастика «Барабан»***

*(Разработка Н.В.Новоторцевой)*

*Развитие глагольной лексики: любит, петь, дудеть, играет, барабанит.*

Что же любит

Наш дружок,

Наш активный Язычок?

Любит песенки он петь

И на дудочке дудеть.

На гармошке он играет,

Если нужно – барабанит.

Л о г о п е д. Улыбнуться, открыть рот и постучать кончиком языка в верхние резцы, многократно произнося «д-д-д».

*(дети выполняют задание, логопед следит за правильностью выполнения).*

Л о г о п е д. Молодцы, ребята.

*Заключительная часть*

*(логопед приглашает детей пройти на ковер и занятии позу «по- турецки». Звучит тихая спокойная музыка, логопед дает установку на массаж активных точек на лице).*

В о п р о с ы:

* Что мы сегодня делали?
* Что вам понравилось сегодня делать?
* Что хозяйка принесла с базара?
* Что трудно было делать?