

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Алексеевский детский сад «Сказка»
Алексеевского муниципального района Волгоградской области

Педагогический проект «Мылики – пузырики»

Автор проекта: воспитатель
Сушилина Алла Анатольевна

Тема проекта: «Мылики – пузырики»

Вид проекта: исследовательско - творческий
групповой – 2-3г.

Продолжительность проекта: краткосрочный (две недели)

Участники проекта: воспитатель, дети I младшей группы, родители.

Дети являлись полноправными участниками проекта – принимали активное участие в проводимых играх-экспериментах.

Цель проекта:

- развитие ребенка младшего дошкольного возраста, как субъекта познавательной деятельности через включение в процесс экспериментирования

Задачи проекта:

- Формировать представления о свойствах и качествах предметного мира и начальные предпосылки поисковой деятельности (практические опыты).
- Способствовать умению детей наблюдать и слушать и обобщать результатов опытов
- Развивать навыки взаимодействия со сверстниками в процессе совместной деятельности
- Воспитывать интерес и любовь к природе через художественную литературу и познавательно-исследовательскую деятельность.

Этапы проекта:

- Организационный этап (организация деятельности)
- Осуществление деятельности
- Презентация результатов

Проблема: недостаточные знания о нетрадиционном материале - пена

Этапы реализация проекта

Организационный этап

Постановка целей, задач для педагогической работы и работы с детьми.
Планирование и подбор материала к проекту

№ п/п	Мероприятия	Цели	Ответственные
1	Разработать цикл занятий и бесед по теме.	Расширять представление детей о нетрадиционном материале (пена)	Воспитатель
2	Подобрать литературу для чтения по теме проекта	Расширять знания детей, формировать эмоциональное отношение к явлениям природы.	Воспитатель
3	Работа с родителями	Подготовка рекомендаций для родителей по теме проекта (анкетирование, памятка, консультация)	Воспитатель

Осуществление деятельности

1	Чтение художественной литературы о воде, пене.	Познакомить с содержанием стихотворений ; Формировать представление о свойствах пены; воспитывать интерес и любовь к природе.	Воспитатель
	Проведение опытов, экспериментов с пеной:	Совершенствовать навыки наблюдения; формировать представление о нетрадиционном материале - пена	Воспитатель

2	Игра - опыт «Знакомство с пеной»	Познакомить детей со свойством пены: «воздушная», «легкая», «белая».	Воспитатель
3	Игра - опыт «Игра с пеной»	Развитие воображения и фантазии, наблюдательности.	Воспитатель
4	Игра – опыт «Переключивание пены»	Формирование первичных представлений о свойствах пены, развивать познавательные действия.	Воспитатель
5	Игра - опыт «Пенящие волны»	Развитие познавательной активности и любознательность.	Воспитатель
6	Игра-опыт «Рисование пеной на зеркале»	Знакомить детей со свойствами пены, нетрадиционными способами рисования.	Воспитатель
7	Эксперимент №1. «Что будет, если в емкость с пеной подуть из трубочки»	Развитие любознательности и познавательной мотивации, формировать познавательные действия.	Воспитатель
8	Эксперимент №2. «Что будет, если в пену уронить игрушку?»	Развитие любознательности и познавательной мотивации, формировать познавательные действия.	Воспитатель
9	Д/Игра «Купаем куклу Дашу»	Развитие предметных действий, экспериментальной деятельности в игре.	Воспитатель
10	Д/Игра «Постираем платочки»	Развитие тактильных ощущений, координации движений.	
11	НОД по познавательному развитию: « Мыльные пузыри»	Развитие познавательно-исследовательской деятельности у детей.	Воспитатель
12	НОД по художественно-эстетическому развитию: «Рисование мыльными пузырями»	Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования.	Воспитатель

13	Работа с родителями: наглядная информация для родителей, консультация, памятка для родителей Анкетирование родителей	Информирование родителей о целях и задачах проведения проекта. Выяснить отношение родителей к познавательной – исследовательской деятельности ребёнка	Воспитатель
----	---	--	-------------

Заключительный этап

1	Выставка детских работ – рисование мыльными пузырями	Ознакомление родителей с продуктивной деятельностью по проекту.	Воспитатель
2	Фотовыставка «Маленькие исследователи »,		
3	Презентация проекта		

Приложения





Опыт «Знакомство с пеной»

Цель: познакомить детей со свойством пены: «воздушная», «легкая», «белая», развивать познавательную активность и любознательность.

Оборудование: ёмкость для воды, мыло.

Ход проведения:

Воспитатель говорит о том, что перед приёмом пищи нам надо помыть руки мылом, намыливает руки мылом до появления пены (показать детям). Говорит о том, что у неё на руках белые «перчатки» и предлагает детям тоже намылить руки. Дети намыливают руки мылом до появления пены.

Проговаривают:

«Моем, моем, моем – чисто, чисто, чисто,

Будут ручки чисты, чисты, чисты».

Дети наблюдают за тем, что на ручках у них белая, воздушная и легкая пена. Смывают её водой и вытирают руки полотенцем.



Д/Игра «Купаем куклу Дашу»

Цель: развитие предметных действий, экспериментальной деятельности в игре.

Оборудование: ванночка для куклы, кукла, мыло детское, полотенце, губка

Ход проведения:

Говорю детям о том, что в гости к ребятам пришла кукла Даша и у неё испачканы

лицо и ручки. Предлагаю помыть её, дети активно участвуют: наливают воду в ванночку, намыливают мылом губку и моют кукле лицо, ручки.

Хлюп – хлюп ручками,
Полон мыла таз,
Ты не трогай, Дашенька,
Мыльной ручкой глаз,
А водичка булькает,
А водичка пенится.
Дашенька помоемся
Причешется, оденется.



Д/Игра : «Постираем платочки»

Цель: развитие тактильных ощущений, координации движений.

Оборудование: ёмкость, платочки, мыло детское.

Ход проведения

Показать детям платочки и сказать и показать , что они испачканы. Спросить у ребят: «Что же мы будем делать?»

Правильно, их надо постирать». В ёмкость с водой складывают платочки, дети берут мыло, начинают намыливать платочки и стирать их.

Образовывается пена от мыла и дети стирают платочки и замечают, что они стали чистыми. Развешивают платочки на верёвке.



Опыт «Игра с пеной»

Цель: развитие воображения и фантазии, наблюдательности.

Оборудование: мыло, ёмкость для воды, венчик.

Ход проведения:

Показать детям как можно в ёмкости с водой с помощью венчика взбить пену.

Малыши наблюдают за тем, как взбивается пена и обращают внимание на то, что какая она лёгкая, шуршит, издаёт шипящие звуки и каждый ребенок берёт пену на ладошку и пробует из неё что-нибудь из нее слепить. Предложить детям самостоятельно взбить пену. Из пены так же можно совместно слепить сугробы снега и белые облака.



Опыт: «Перекладывание пены»

Цель: формировать первичные представления о свойствах пены, развивать познавательные действия.

Оборудование: пластиковые стаканчики, ложки для перекладывания, полотенца, фартуки и нарукавники, коктейльные трубочки.

Дети ложками берут пену из большой емкости и перекладывают ее в тарелочки.



Опыт: «Пенящиеся волны»

Цель: развивать познавательную активность и любознательность.

Оборудование: губки, два таза (один с водой, второй с пеной).

Ход проведения:

Малыши наблюдают за тем, как взбивается пена и обращают

внимание на то, что какая она лёгкая, шуршит, издаёт шипящие звуки.

Предложить детям пустить в плавание по пенящимся волнам губки и мыльницы, затем то же самое проделать в тазу с водой, сравнить, как они себя будут вести. Дети наблюдают за тем, в каком случае легче плыть: просто по воде или по поверхности густой пены. Попросить, чтобы малыши подули на свои лодочки. Малыши убеждаются в том, что не так-то просто лодочкам двигаться по поверхности из пены.



Опыт: «Рисование пеной на зеркале»

Цель: знакомить детей со свойствами пены, нетрадиционными способами рисования.

Оборудование: достаточно большое зеркало, среднего объема стаканчики с пеной, бумажные полотенца.

Дети набирают пену, рисуют на

зеркале дорожки, круги и т.д. Зеркало можно

заменить стеклом, а рисовать можно не только пальчиком и ладошкой, но и кисточкой.



Эксперимент №1. «Что будет, если в емкость с пеной подуть из трубочки»

Цель: развитие любознательности и познавательной мотивации

(стремление к познавательной деятельности) формировать познавательные действия.

Оборудование: невысокие емкости с пеной, коктейльные трубочки по количеству детей.

Дети берут коктейльные трубочки и опускают их в стаканчик с пеной. Если подуть, объем пены увеличивается, она переливается через край емкости.



Эксперимент № 2 « Что будет если в пену уронить игрушку?»

Цель: развитие любознательности и познавательной мотивации, формировать познавательные действия.

Оборудование: емкости с высокой пеной, небольшие игрушки (лягушки), полотенца.

В гости к детям пришли лягушки и утята. Они очень любят играть в прятки. Просят детей спрятать их в пене. Дети опускают лягушек в пену, затем руками достают лягушек. Важно, чтобы пена полностью скрывала лягушек.

Результатом проекта «Мылики – пузырьки» явилось формирование у детей элементарных навыков поисковой деятельности, знаний о свойствах пены.

Итогом проекта было изготовление для родителей фотовыставки «Маленькие исследователи», выставка детских работ «Рисование мыльными пузырями».



Консультация для родителей

«Маленькими шагами в прекрасный мир!»



*«Расскажи — и я забуду,
покажи — и я запомню,
дай попробовать — и я
пойму».*

(КИПЦАЙСКАЯ ПОСЛОВИЦА)

Малыш – природный исследователь окружающего мира. Мир открывается ребенку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний.

«Чем больше ребенок видел, слышал и переживал, чем больше он знает, и усвоил, чем большим количеством элементов действительности он располагает в своем опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность», – писал классик отечественной психологической науки Лев Семенович Выготский.

Дети по природе своей исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребёнка, он настроен на познание мира, он хочет его познать. Исследовать, открыть, изучить – значит сделать шаг в неизведанное. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, искать, экспериментировать, а самое главное самовыражаться.

Усваивается все прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. Вот на этом и основано активное внедрение детского экспериментирования.

Благодаря опытам дети испытывают большую радость, удивление от своих маленьких и больших открытий, которые вызывают у детей чувство удовлетворения от проделанной работы.

Китайская пословица гласит: «Расскажи — и я забуду, покажи — и я запомню, дай попробовать — и я пойму». Усваивается все прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. Вот на этом и основано активное внедрение детского экспериментирования.

Благодаря опытам дети испытывают большую радость, удивление от своих маленьких и больших открытий, которые вызывают у детей чувство удовлетворения от проделанной работы.

Практика показывает, что дети с удовольствием проводят разнообразные исследования, педагогу необходимо лишь создать условия для экспериментальной деятельности. Для развития познавательной активности и поддержания интереса к экспериментированию в групповой комнате при активном участии родителей необходимо оборудовать уголок экспериментирования.

В младшем дошкольном возрасте - это манипулятивный центр, в котором используются материалы – природные, бросовые (пробки, трубочки для коктейля), неструктурированные (песок, вода, опилки); сенсорные игры и пособия; оборудование (совочки, сито, мельница и др.), емкости для игр с водой, песком, снегом. Манипулирование предметами это исходная форма экспериментирования, которая возникает в раннем возрасте. Дети младшего дошкольного возраста, играя в экспериментальном уголке, совершают обследовательские действия с предметами, усваивают сведения о их свойствах, происходит становление отдельных фрагментов экспериментальной деятельности не связанных в систему. Это период любопытства детей.

Эксперименты дома и продукты творческой деятельности детей способствуют созданию условий для закрепления детьми полученных знаний и умений, поддерживают их инициативу, самостоятельность и познавательную активность.

Таким образом, поощряя детскую любознательность, утоляя жажду познания маленьких «почемучек» и направляя их деятельность, мы способствуем развитию познавательной активности и исследовательских умений дошкольников в ходе детского экспериментирования.

Ярко выраженная любознательность ребенка является важнейшим показателем его успешного психического развития. Она проявляется в том, что ребенок:

- активно стремится к новым впечатлениям, любит наблюдать за окружающим;
- быстро обнаруживает новое, стремится сразу же исследовать его;
- с интересом включается в предложенные взрослым игры с водой, песком, экспериментирование с различными веществами;
- подолгу с увлечением экспериментирует сам, подражая взрослому и изобретая новые действия;
- радуется своим открытиям, стремится поделиться ими со взрослыми.

Обязательно следует иметь в виду, что полноценное овладение ребенком предметной деятельностью происходит только в процессе общения со взрослыми .

ПОМНИТЕ!

**ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЭСПЕРИМЕНТА ГЛАВНОЕ – БЕЗОПАСНОСТЬ
ВАС И ВАШЕГО РЕБЕНКА!**

Анкетирование родителей по познавательно - исследовательской деятельности

1 вопрос: «Как вы думаете, в Вашем ребёнке проявляется исследовательская активность?»

Далее если да, то в чём именно?

- любит возиться с водой, снегом, резать бумагу, наблюдает за растениями, животными.
- его интересует образование мыльных пузырей, превращение снега в воду, нравится ребёнку экспериментировать с песком
- экспериментирует с красками
- находясь на прогулке, ребёнок интересуется окружающей средой, животными и растительным миром.
- находясь дома интерес проявляет к бытовым приборам, содержимым шкафов, кухонной утварью.
- разбирать машины и собирать.
- узнавать новое из разных источников (просмотр телевизионных передач, чтение ребёнку детских энциклопедий, рассказы взрослых).
- исследует собственное тело, незнакомые предметы и приборы.
- всё нужно потрогать, повертеть, попытаться разобрать.
- исследует содержимое шкафов, ремонтные инструменты, технику, компьютер
- рассматривает, трогает, кидает, нюхает, пробует в действии.

2 вопрос: "С какими предметами и материалами любит экспериментировать Ваш ребёнок?"

- ребёнок любит экспериментировать с водой, мылом, природным материалом.
- ребёнок любит экспериментировать с пластилином, с красками.
- со всем, что попадётся под руку; с пенной ванне; цветом; с бумагой; с крупой; конструкторами; зеркалом;
- на улице с природным материалом (вода, песок, камушки, растения),
- дома всё что окружает (мебель, игрушки, музыкальные инструменты, бытовая техника);
- воздушные шары.

3 вопрос: "Какое участие Вы принимаете в экспериментальной деятельности Вашего ребёнка?"

- наблюдаете за происходящими вокруг явлениями;
- показываете различные превращения, вырезаете, лепите;
- стараетесь заинтересовать, помочь, подсказать, предлагаете новое,
- выращиваете лук в стакане, почки на ветках т.п.;

4 вопрос: "Как Вы думаете, нужно ли поддерживать в ребёнке желание экспериментировать?".

Если да, то почему?

- во время эксперимента ребёнок получает ответы на вопросы (для чего, как, почему и т.п.).
- развитие мыслительной деятельности, анализа воображение, эмоционального фона, интереса;
- это способствует развитию логики, познанию мир;
- если есть способность или тяга к чему-то надо помогать развивать;
- развивает познавательную активность ребёнка, творческие способности.

5 вопрос: "Насколько эмоционально ребёнок относится к интересному для него занятию, связанную с экспериментированием?".

- проявляют заинтересованность, расспрашивают ;
- по - разному, в основном радостно и с интересом;
- когда как;
- эмоционально ;
- удивляется, задаёт вопрос;

6 вопрос: "Часто ли ребёнок задаёт вопросы? Какие именно?"

- ребёнок ещё плохо говорит;
- постоянно задаёт вопросы: что это? почему? зачем?; это что? как это открыть? как это работает?;
- часто "а как?", "а где?";
- задает такой вопрос «мама ты меня сильно любишь?»;
- спрашивает о том, что его окружает; кто это сделал?

7 вопрос: "Создаёте ли вы условия для проведения опытов?".

- нет.
- да

