**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад №31 комбинированного вида**

**Петродворцового района Санкт-Петербурга**

Конспект совместной образовательной деятельности в группе для детей НПОЗ подготовительного возраста

«Зима»

Тема занятия: «Профилактика дисграфии и дислексии. Готовность детей к школе».

**Разработала учитель-логопед**

**Шамбер Я.Ю.**

**Используемые технологии:**

Здоровьесберегающая

Проблемное обучение

Личностно-ориентированная

Игровая

ИКТ

**Ломоносов**

 **2013**

**Цель**: Развитие коммуникативной функции речи, развитие грамматического строя речи, профилактика дисграфии и дислексии.

**Задачи:**

1. Создание положительного эмоционального состояния детей на занятии, развитие познавательного интереса, внимания, воображения.

2. Активизация речевой деятельности, совершенствования диалогической и монологической речи, развитие связной речи, обогащение словаря по лексическим темам: «Зима», «Дикие животные наших лесов»

3. Развитие фонематических представлений звуко-слогового анализа и синтеза.

4. Развитие грамматического строя речи: образование притятяжательных прилагательных от существительных, подбор прилагательных к существительному, образование и использование имени существительного с уменьшительными суффиксами.

5. Развитие общей и мелкой моторики, координации движений.

**Оборудование:** ноутбук, слайд с изображением зимнего леса, слайд с изображением зимнего леса с животными, снежинки на ниточках, ель искусственная, шишки плоскостные с буквами на обратной стороне, макет тучки, карточка с изображением диких животных и названиями этих животных, игрушка «ворона», карточки в форме льдинок с неправильно написанными буквами, воздушные фломастеры, музыка из мультфильма «Маша и Медведь», музыка «Все зима запорошила».

1. **Мотивационно побудительный раздел**

Ребята, вы хотите отправиться в увлекательное путешествие? (Да). Для этого нужно хорошо подготовиться. Нужно быть внимательными, сообразительными и помогать друг другу.

Собрались все дети в круг

Я твой друг и ты мой друг,

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Посмотрю на ваши лица,

С кем бы мне здесь подружиться?

Ребята, а как меня зовут? (Яна Юрьевна)

А теперь назови свое имя ласково и первый звук в своем имени (Леночка, первый звук [ л‘]).

1. **Организационно – поисковый раздел.**

- Ребята, я сегодня принесла вам букварь. Где же он? (звонит телефон)

 - Мне сообщили, что пропал букварь. Его унесла в дремучий лес ворона.

 - Ребята, а нам нужен букварь? (Да)

 - Зачем? (без букваря мы не узнаем буквы и не научимся читать)

 - Ну что, ребята, отправимся на поиски букваря? (Да)

 - Путешествие наше будет долгим, трудным, но интересным. Вы готовы? (Да)

 - Мы будем выполнять много разных заданий, поэтому давайте вспомним наше правило.

Говорим всегда красиво

Смело и неторопливо,

Ясно, четко говорим

Потому, что не спешим.

- Отгадайте загадку:

На коньках бегут и лыжах

И дома в снегу по крыши.

Вся белым бела природа,

Это что за время года? (Зима)

 - Ребята, значит в какой лес мы с вами отправимся? (В зимний)

- Ребята, назовите признаки зимы. (Зимой идет снег, морозно, люди одеваются тепло…)

 - А как же нам попасть в лес?

 Посмотрите, тропинка. Ребята, какая тропинка? (узкая, извилистая, длинная)

 - Чтобы не заблудиться, пойдем по тропинке друг за другом. (Дети под музыку «Маша и медведь» двигаются по тропинке)

 - Вот мы и попали в лес. (Появляется слайд с изображением зимнего леса).

- Ребята, мне в руки упала снежинка. Давайте встанем в круг. Мы будем передавать ее по кругу и говорить красивые слова про зиму. (Зима холодная, снежная, морозная, пушистая, веселая, белая, волшебная…)

- Ребята, чувствуете, подул ветерок? Смотрите, ветер нанес целый сугроб из снежинок. Возьмите по одной снежинке. Налетел ветер и закружил снежинки. (Дети дуют на снежинки).

- Ребята, а кого мы можем встретить в зимнем лесу? (Лису, волка, зайца..)

- Кто это все? (дикие животные).

(Появляется слайд с изображением зимнего леса и частями тела животных, выглядывающих из-за деревьев).

- Да, в лесу живет много животных. Сейчас они спрятались. Давайте посмотрим, какие животные спрятались.

Чей хвост выглядывает из-за куста? (лисий)

Чьи уши торчат из-за дерева? (заячьи)

Чья голова выглядывает из-за веток? (беличья)

Чья морда выглядывает из-за дерева? (волчья)

 - Дети, а какого животного нельзя встретить в зимнем лесу? (медведя, ежа)

 - Почему? (Им зимой трудно найти пищу и почти нечем питаться)

- А как они питаются, пока спят? (Они много едят летом и осенью и накапливают под кожей жир на зиму)

 - Молодцы!

 - Посмотрите как мимо нас по небу плывет тучка. Следите глазками за тучкой. (гимнастика для глаз)

(Влетает ворона)

 Кра – кра – кража

 Кра – кра – кража

 Караул! Грабеж! Пропажа!

 Вор прокрался утром рано,

 Брошь украл он из кармана,

 Карандаш, картинку, пробку

 И красивую коробку.

- Стой, ворона, не кричи

Не кричи ты, помолчи!

Жить не можешь без обмана,

У тебя же нет кармана!

*Ворона:* Что ж вы раньше не сказали?

 Караул! Карман украли!

 А как вы сюда попали?

 Лес ведь волшебный? А?

- По тропинке (исполняется танец).

Ворона: Зачем вы сюда пришли?

- Дети, зачем мы сюда пришли? (За букварем)

-Он у тебя? Отдай нам его. Он нам очень нужен. (Без него мы не научимся читать)

*Ворона:* Хорошо, отдам я вам букварь, если выполните несколько моих заданий.

- Посмотрите, какое красивое дерево. Как оно называется? (Ель)

- Что на ней растет? (шишки)

- Да они волшебные! Они с буквами. Шишки нужно перевернуть, найти одинаковые буквы и придумать слова на звук, который означает эта буква.

- Ребята, а чем отличаются звуки от букв? (ответ детей)

*Ворона:* А вот еще задание для вас: Налетел ветер, закружила вьюга и перевернула все вокруг.

- Посмотрите, льдинки, а на них написаны буквы, некоторые из них написаны неправильно. Найдите такие льдинки. А из оставшихся букв мы сможем составить название зимнего месяца (декабрь)

- Назовите 3 месяца зимы.

- Еще ветер нанес снежные сугробы. Вы сможете их преодолеть, если правильно разделите слова на слоги и подобрать соответствующие схемы к этим словам: мед-ведь, ли-са, еж, бел-ка, волк, за-яц, лось, рысь.

*Ворона:* Кто умеет колдовать, слова в другие превращать? Преврати: бочку в почку, козу в косу, ложки в рожки. А помогут нам в этом волшебные шишки.(дети закрывают шишкой с изображением букв нужную букву).

- Ворона, мы с ребятами замерзли и немного погреемся (Кинезиологическое упражнение «Ушко-носик»: Правая рука касается левого уха, а левая рука на кончике носа. По команде, положение рук меняется: левая рука касается правого уха, а правая рука кончика носа.

-Ребята, принято считать, что зима белая. Но когда светит зимнее солнце, снежинки переливаются всеми цветами радуги. Давайте и наши снежинки раскрасим разными цветами и украсим нашу елочку (дети раскрашивают снежинки цветными воздушными фломастерами и украшают елочку).

- Ребята, ворона улетает! Ворона, ты куда? Мы выполнили все твои задания! Где же букварь?

 Ворона предлагает поиграть в игру Горячо-холодно. Дети находят букварь.

- Нам пора возвращаться! (По тропинке под музыку «маша и медведь»)

1. **Рефлексивно- коррегирующий раздел.**

- Ребята, где мы сегодня были?

- Что вам понравилось?

-Что вы узнали нового?

-Было ли вам трудно?

- Ребята зимушка-зима приготовила для вас подарки…