Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
 «Верхнекетский детский сад» Верхнекетского района Томской области

Методическая разработка по теме
 «Педагогическое мастерство в коррекционно — развивающей работе»
  **Конспект**
 по обучению грамоте у детей с ОНР
 «Звук С(на материале лексической темы «Зима»)
 (подготовительная логогруппа)



 Учитель - логопед:
 Абдураимова Наталья Викторовна
 Томская область, Верхнекетский район
 р.п Белый Яр, ул. Чапаева, 7 (2-10- 45)

 р.п.Белый Яр

 2015

 Пояснительная записка

Проблема преодоления общего недоразвития у детей дошкольного возраста относится к числу наиболее актуальных для современной логопедии. Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество идей, имеющих отклонения в речевом развитии неуклонно растет. На это влияют экологические, биологические, социально-психологические и другие факторы. Поэтому остро встают вопросы раннего распознования квалифицированной диагностики выбора адекватных методов коррекционного воздействия в работе с детьми, имеющие речевые нарушения.

Для детей с ОНР характерно преобладание в активном словаре существительных и глаголов. Мало слов, характеризующих качество, признаки, недостаточное количество обобщающих слов. Одним из типов лексических ошибок является неправильное употребление слов в речевом контексте: замена целого частью, названия действия, названия признака. Не знают оттенков цветов, плохо различают и формы предметов. Характерезуя величину предмета, используют, как правило, понятия большой-маленький, которые заменяют слова длинный, короткий, высокий, низкий, толстый, тонкий, широкий, узкий.

Недостаточная ориентировка в звуковой форме слов лежит в основе неправильного усвоения морфологической системы. Много ошибок в употреблении суффиксов, приставок и окончаний. Это затрудняет расширение словарного запаса, подбор однокоренных слов и делает речь детей бедной и стереотипной.

В грамматическом строе речи наблюдаются стойкие ошибки при согласовании прилагательных и существительных в роде и падеже, смешение родовой принадлежности существительных, ошибки в согласовании числительных с существительными. Характерно также неправильное употребление предлогов.

Отмеченные недостатки в употреблении лексики и грамматике с наибольшей отчетливостью проявляются в различных формах монологической речи( пересказ, составлении рассказов, различных типов). Правильно понимая логическую взаимосвязь событий, дети ограничиваются перечислением действий или ошибаются в логической последовательности, особенно во время пересказа и пропускают целые части рассказа. Рассказ-описание мало доступен детям, обычно они ограничиваются перечислением нескольких свойств(лимон-желтый, кислый). В составлении рассказа используют простые мало распространенные предложения. Допускаются ошибки в согласовании и управлении.

У детей с ОНР наблюдаются недостатки в звукопроизношении, нарушение слоговой структуры слова и трудности в овладении звуковым анализом и синтезом, в различении акустически и артикуляторно близких звуков, отсюда недостаточная сформированность фонематического восприятия. Самыми распространенными недостатками речи у детей дошкольного возраста являются нарушения звукопроизношения.

**Задачи**

**Коррекционно-образовательные:**

1.Закрепить изолированное произнесение звука С;

2.Развивать умение произносить звук С в прямых слогах;

3.Познакомить с понятием «слог».

**Коррекционно-развивающие:**

1.Формировать длительную непрерывную воздушную струю;

2.Развивать умение кодировать и декодировать информацию, использовать наглядные модели;

3.Закрепить представления по теме «Зима».

**Коррекционно-воспитательные:**

1.Развивать доброжелательность и выдержку.

Планируемые результаты(целевые ориентиры):

1.Сформировать длительную воздушную струю;

2.Закрепить артикуляционный уклад звука С;

3.Закрепить произношение звука С в слогах.

**Оборудование:** счетные палочки, бумажные снежинки, сюжетная картина «Зима», интерактивная игра «Ветерок» из альбома дошкольников Л.А.Комаровой «Автоматизация звука С в игровых упражнениях, наглядные модели звуков С,А,О,У, Ы, предметные картинки: лопатка, горка, лиса, усы, часы, колесо, оса, бусы, санки, схема-образец для выкладывания из палочек предмета, магнитофон, диск с мелодией.

 **Ход занятия**

**1.Создание мотивационного поля**

Дети с логопедом встают в круг и приветствуют друг друга.

**Приветствие**

«Здравствуй, солнышко родное!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, матушка-земля!

Здравствуй, ты, и здравствуй, я».

Введение в игровую ситуацию

Логопед загадывает загадку.

Я тепла не потерплю:

Закручу метели,

Все поляны побелю,

Разукрашу ели,

Замету снежком дома,

Потому что я (ЗИМА)

Детям предлагается рассмотреть сюжетную картинку ЗИМА.

**Упражнение «Снег»**(на развитие мимических мышц лица):

Закройте глаза. Представьте себе, что с неба падают снежинки. А вы их ловите ртом.

А теперь снежинка упала на правую щечку-надуйте ее.

Упала на левую щечку-надуйте ее.

Упала на носик-наморщите его.

Упала на лоб-пошевели бровями.

Упала на веки –поморгай глазами.

Снег закончился, откройте глазки.

**Дыхательная гимнастика «Ветерок»** (выработка центрально-направленной воздушной струи, дифференциация вдоха и выдоха: вдох носом-выдох ртом):

В какие игры дети играют зимой? (Играют в снежинки, катаются на лыжах, лепят снеговика и др.)

Поиграем со снежинками, подуем на них.

Логопед кладет каждому ребенку на ладошку бумажную снежинку.

 Падает снежинка на мою ладошку.

 Ты не тай, снежинка, подожди немножко.

Дети 3-4 раза сдувают снежинки с ладошки.

**Артикуляционная гимнастика** (укрепление мышц артикуляционного аппарата, закрепление правильного артикуляционного уклада автаматизируемого звука):

Дети садятся на стульчики за стол.

Много выпало снега, возьмем «лопатки» и расчистим дорожки.

Логопед показывает детям предметную картинку ЛОПАТКА

Дети выполняют в несколько подходов под счет до 5 артикуляционное упражнение «Лопатка».

Затем логопед показывает детям предметную картинку ГОРКА.

 Вот так горка, что за чудо!

 Выгнулся язык упруго.

 Кончик в зубы упирается,

 Бока к верху поднимаются.

Дети выполняют в несколько подходов под счет до 10 артикуляционное упражнение «Горка».

**2. Артикуализация знаний.**

На столе интерактивная игра «Ветерок» из альбома дошкольников Л.А.Комаровой «Автоматизация звука С в игровых упражнениях».

Сегодня мы будем кататься с горки.

Вспомните, какой звук помогает нам скатиться с горки?(С-СС).

Губы растянуты в улыбке.

Кончиком языка упереться в нижние зубки.

Воздухом при произнесении звука холодный.

Логопед вместе с детьми зарисовывает модель звука С на корточке.

При этом дети могут себя проверить: произносят звук и подносят ладонь ко рту.

**Интерактивная игра «Ветерок»**

Логопед предлагает ребенку скатиться с горки:

Садись, Ваня, на санки. Скатись с горки.

 Санки как ветер мчатся с горы,

 Вместе с ними ты посвисти.

Ребенок «съезжает» с горки, четко произносят изолированный звук С-С-С-С-С-С.

Молодец, Ваня. Хорошо растягивал губы в улыбке, ветерок звучал правильно.

Дети по очереди несколько раз «съезжают» с горки, четко произносят С.

**3.Окрытие детьми нового знания.**

Логопед выкладывает на стол наглядные модели гласных звуков А,О,У, Ы.

Звуку С стало скучно одному кататься с горки, и он пригласил покататься другие звуки.

Дети, вы узнали эти звуки? Произносите их.

Дети показывают на наглядные модели гласных звуков и произносят их.

Логопед выкладывает внизу горки наглядную модель звука А и дает детям речевой образец:

Звук С «съезжает» с горки и встречает звук А. (СССА).

Что у нас получилось?(СА). Нам понятно, что это?

А если я скажу САНИ (картинка) вам понятно ?

СА- это часть слова (слог). Если согласный звук дружит с гласным, то получается СЛОГ.

Когда звук Сдружит со звуком А, получается слог.

Дети по очереди несколько раз «съезжают» с горки, четко проговаривая слог СА. Логопед каждый раз закрепляет новое понятие СЛОГ.

Сколько звуков ты произнес?(два звука: С, А).

Какой «слог» получился?

Затем внизу горки поочередно выкладываются другие наглядные модели гласных звуков.

Дети несколько раз «съезжают» с горки, четко проговаривая слоги: СО,СУ, СЫ, закрепляя понятие СЛОГ.

**4. Самостоятельное применение нового знания на практике**

**Игра «Здравствуй пальчик»**

Логопед и дети встают в круг.

На горку пришло много детей ( логопед показывает пальцы руки). Послушайте, как они разговаривают: СА-СА-СА-СА (логопед поочередно соединяет большой палец с остальными, начиная с указательного). И вы покажите, как дети разговаривают.

Проговаривая слоги СА, СО, СУ, СЫ.

Дети удивились: СА-СО-СУ-СЫ? (логопед поочередно соединяет большой палец с остальными, начиная с указательного). Покажите, как удивились дети (дети повторяют).

А затем дети обрадовались, вот так: СУ-СА-СЫ-СО!

Дети произносят за логопедом слоги. Можно соединять пальцы на правой или левой руке, или одновременно на двух руках.

**Игра «Будь внимателен».**

Ребята, я предлагаю вам поиграть в игру «Будь внимательным». А, что значит быть внимательным ?(ответы детей).

Произноси слог столько раз, сколько: тебе лет, услышишь хлопков, санок на рисунке.

**Игра «Закончи слово»**

А сейчас мы узнаем, кто самый догадливый. А , что значит быть догадливым?

Логопед показывает предметную картинку.

Я начну, а ты закончи:

Ли(са), о(са), коле(со), у(сы), ча(сы), бу(сы).

Дети заканчивают слова слогами: СА, СО, СУ, СЫ.

**Выкладывание из палочек по образцу «Сани»**

Посмотрите на картинку. На что похоже?

Из чего можно выложить по образцу из палочек предмет-САНИ, звучит спокойная мелодия.

Посчитайте, сколько палочек вы взяли?(дети считают). Молодцы, дети. Сани получились, как на картинке.

**5. Рефлексия (итог).**

А теперь пора домой. Какой звук нам помогал кататься с горки? Какие слоги ты запомнил? Чему ты научился? За что себя похвалишь? Что тебе удалось?