## Статья на тему: «Развитие моторной сферы дошкольников в норме и при общим недоразвитием речи»

Основным видом деятель­ности дошкольника является игра. На ее основе формируется по­требность в познавательной деятельности, развиваются сенсорные и моторные функции, речь и ее регулирующая и контролирую­щая функции. Уже с 3-4 лет игра должна быть не только пассивной, задаваемой инструкцией взрослого, но и активной, форми­рующей собственную программу деятельности, поддерживающей инициативу ребенка и способствующей возникновению элемен­тов произвольности. В такой игре непроизвольное внимание и не­произвольное запоминание начинают приобретать произвольный характер [1].

Особое значение для развития дошкольника имеет изобрази­тельная деятельность, способствующая развитию сенсорных и мо­торных функций. Рисование, конструирование, лепка позволяют ребенку активно осваивать новые сенсорные свойства предметов такие как цвет, форма, зрительно-пространственные соотноше­ния. В процессе таких занятий развиваются сложно координированные движения рук, зрительно-моторные координации. Осо­бенности развития эмоциональной сферы дошкольника таковы, что для него большое значение имеет положительная реакция взрослых на активность ребенка в процессе игровой деятельности. Интеллектуальное развитие дошкольника 3–4 лет неразрывно свя­зано с его игровой деятельностью [1].

Наличие общего недоразвития у детей приводит к стойким нарушениям деятельности общения. При этом затрудняется процесс межличностного взаимодействия детей и создаются серьезные проблемы на пути их развития и обучения.

Наряду с общей соматической ослабленностью детям с общим недоразвитием речи присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, скорость и четкость их выполнения снижены. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции [3].

У детей с общим недоразвитием речи отмечается недостаточная координация движений во всех видах моторики – общей, мимической, мелкой и артикуляционной. По результатам обследования моторной сферы дошкольники с общим недоразвитием речи (третий уровень речевого развития, подготовительная к школе группа) разделились на три подгруппы: дети с низким уровнем развития моторной сферы – 23,5 %, со средним уровнем – 28,55 %, с высоким – 48 %[4]..

У детей с низким уровнем развития моторной сферы наблюдаются трудности переключения с одного вида движений на другой, недостаточная статическая и динамическая координация движений, недостаточная двигательная память и низкий уровень произвольного внимания.

У детей со средним уровнем развития моторики отмечаются сопутствующие движения при выполнении некоторых проб, им требуется длительное время для выполнения заданий. Лучше выполняются задания по показу, чем по словесной инструкции.

Дети с высоким уровнем развития моторики приближаются к возрастной норме: у них достаточно сформирована мелкая и артикуляционная моторика. Это можно объяснить тем, что с детьми подготовительной группы длительное время проводилась коррекционная работа.

Данные психолого-педагогической диагностики детей с общим недоразвитием речи позволяют логопеду определить наиболее адекватную систему организации детей в процессе обучения, найти для каждого наиболее подходящие индивидуальные методы и приемы коррекции [2].

**Список литературы:**

1. Орешкина Л.В. Социальные факторы развития ребёнка на разных этапах онтогенеза. – М.: Курьер образования, 2006, №12. – с. 45-59
2. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Е.Е. Данилова, Т.В. Вохмянина; под ред. И.В. Дубровиной. 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр "Академия", 2001. – 160 с.
3. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для уч-ся СПУЗ. - М.: "Академия", 1996. – 336 с.
4. Шашкина Г.Р. и др. Логопедическая работа с дошкольниками: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г.Р. Шашкина, Л.П. Зернова, И.А. Зимина. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 240 с.