Семёнова Е. А., воспитатель

*МБДОУ №19 «Ласточка»,* *Алтайский край,* *г. Новоалтайск*

**Повышение психологического комфорта дошкольников**

**через формирование социальной компетентности**

В соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта (ФГОС) воспитание ребенка призвано обеспечить развитие умственных, духовных и физических способностей в их самом полном объеме.

Современные программы дошкольного образования нацелены главным образом на обеспечение познавательного развития детей. Наряду с этим недостаточно внимания уделяется формированию именно социальной компетентности. Также в последнее время наметилась тенденция – у детей дошкольного возраста недостаточная рефлексивность, запрет на внешнее проявление чувств.

В связи с этим ведущей целью нашей профессиональной деятельности стало создание атмосферы успешности, благоприятного психологического климата и условий для социализации, повышения психологического комфорта дошкольников через формирование социальной компетентности*.*

***В качестве необходимых условий реализации поставленной цели выделяем следующие*:** 1.Умение планировать собственную деятельность; 2.Учет психофизических особенностей и возможностей каждого ребенка; 3.Совершенствование различных форм взаимодействия с детьми; 4.Создание предметно-развивающей среды в группе; 5.Совершенствование форм работы с родителями.

Планирование воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основе Программы под редакцией М.А. Васильевой и парциальной программы Т.Д. Пашкевич «Расти счастливым».

Ознакомление детей с социальной действительностью планируется по четырем направлениям:

1. Макросреда; 2.Микросреда; 3. Валеология; 4. ОБЖ

Задачи указанных направлений решаются как в рамках определенных программой занятий, так и в повседневной жизни.

Планирование и отбор изучаемого материала осуществляется на основе непрерывного мониторинга результативности работы. При этом используются методические рекомендации по диагностике социально-коммуникативной компетентности О. В. Дыбиной «Отражение чувств».[1]

На основании результатов диагностики строится дальнейшая работа. Формы работы – *коллективные, подгрупповые, индивидуальные*.

В передаче информации предпочтительнее методы*: поисково – экспериментальные, продуктивные, проблемные.*

Таким образом, формирование социальной компетентности является важнейшим условием для повышения психологического комфорта дошкольников и успешного перехода к следующему возрастному периоду.

Библиографический список:

1. Дыбина, О. В. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Пособие для воспитателей и учителей начальных классов./ Дыбина, О. В. – М.: Новая школа, 1999.-299с.
2. Программа социально – эмоционального развития детей дошкольного возраста «Расти счастливым ». – 2 изд.- Барнаул: АКИПКРО, 2003. – 123с.
3. Стрелкова, Л. П. Уроки сказок. – М., 1989.
4. Чистякова, М. И. Психогимнастика. М.: Просвещение, 1995.