**Цель:**

Содействие стремлению детей к преодолению нарушений в речевой и двигательной сферах.

**Задачи:**

*Коррекционно-воспитательные:*

***-*** воспитывать устойчивый интерес к занятиям;

- воспитывать в детях потребность к здоровому образу жизни;

- формировать умение работать и играть в коллективе.

*Коррекционно-развивающие*:

- развивать мелкую моторику, выразительность речи;

- развивать координацию речи и движений;

- развивать ловкость, быстроту, выносливость,

- развивать логическое мышление, внимание, память, воображение.

*Коррекционно-образовательные*:

- закрепить знания о строении своего тела;

- закрепить знания правильного использования в речи суффиксов -ИК, -ИЩЕ;

- расширить словарь по теме «Сердце».

**Основная образовательная область*:*** коммуникация.

**Методы:** игровой, словесно-наглядный, поточный, групповой, соревновательный.

**Наглядные средства обучения**: корзины – 4 шт., дуги – 2 шт., обручи – 6 шт., картинки зайца – 10 шт., цветные карандаши – 10 шт., мольберт – 1, рисунок с нарисованным силуэтом человека и внутренних органов – 1 шт., листы с изображением внутренних органов человека (сердце, печень, легкие, почки) – 10 шт., картинки частей лица (глаз, ухо, нос, рот), шары воздушные в виде сердца – 2 шт., мягкая игрушка в виде сердца – 1 шт., костюм Бабы Яги, записи веселой музыки для игровых заданий, свисток.

**Предварительная работа:**

рассматривание иллюстративного материала об организме человека, чтение энциклопедической литературы; беседы о строении тела, об организме, рисование, разучивание стихов, упражнений, дидактических игр.

**Ход занятия**

Зал украшен шарами.

Дети под музыку входят в зал, становятся в круг.

**I. Вводная часть**

**Инструктор**: - Ребята, сегодня к нам пришли гости, давайте поздороваемся, а значит, пожелаем здоровья. Скажем вместе: здравствуйте! А сейчас поприветствуем друг друга: физкульт-привет!

*Точка, точка, запятая, минус – рожица кривая,*

*Ручки, ножки, огуречик – вот и вышел…*

**Дети*:*** *- Человечек.*

**Инструктор:** - Ребята, сегодня на нашем спортивном празднике мы будем говорить о сердце, о самом важном органе нашего организма, и вспомним, какие у человека есть части тела.

**Ребенок 1:** - Есть на пальцах наших ногти, на руках – запястья, локти.

**Ребенок 2:** - Темя, плечи, лоб и грудь, и лопатки не забудь.

**Ребенок 3:** - Есть колени и спина, но она всего одна.

**Ребенок 4:** - Брови, скулы и виски, и глаза, что так близки.

**Ребенок 5:** - Щеки, нос и две ноздри, губы, зубы – посмотри!

**Ребенок 6:** - Подбородок под губой. Это человек такой.

**Инструктор**: - Всем известно: части тела предназначены для дела. Молодцы! А сейчас, ребята, мы поиграем.

**Игра «Часть тела»**

Дети под музыку бегают, прыгают по залу. Когда музыка останавливается, инструктор называет часть тела, и дети должны встать парой и прикоснуться друг к другу названной частью тела. (Н-р: ладонями, коленями, и т.д.) Игра продолжается 3 раза.

Построение в круг*.*

**Игра«Куклу передавай, парные части тела называй»**

Дети по очереди должны назвать парные части тела *(два уха, два глаза, два плеча, два виска, два локтя, две руки, две ноги, две пятки*).

***Упражнения на координацию речи и движений* «Весёлая разминка»**

Озорные ножки ходят по дорожке. *(Высокое поднимание колен.)*

Живут мальчики – веселые пальчики. *(Сжимание и разжимание пальцев рук.)*

Шея крутит головою. *(Круговые движения головой вправо.)*

Повторяйте все за мною. *(Круговые движения головой влево.)*

Вправо, влево развороты. *(Повороты туловища.)*

Покажите мне животик. *(Вдох – надуть живот, выдох – втянуть живот.)*

Наше тело потянулось *(руки вверх)*

И вперед слегка нагнулось. *(Наклон.)*

Как березонька стройна, *(руки вверх)*

Стала ровною спина. *(Стоять на одной ноге.)*

А теперь все повернулись *(повороты вправо-влево, руки на поясе)*

И друг другу улыбнулись. *(Улыбаются.)*

**II. Основная часть**

**Инструктор**:

*- Есть четыре помощника на службе у тебя:*

*Глаза тебе даны, чтоб видеть, а уши служат, чтобы слышать,*

*Язык во рту, чтоб вкус понять, а носик – запах различать.*

Сейчас мы с вами соберём лицо человека, а части лица вы разложите сами.

**Игра «Собери лицо»**

**Дети строятся в 2 колонны.** Круг– «*лицо человека*» *(лежит около команды)*, картинки *«ухо», «рот», «нос», «глаз» (лежат напротив команд).* У одной команды большие картинки, у второй команды маленькие картинки.

Задание:

1) по очереди добежать до картинок, взять одну картинку,

2) прибежать обратно и положить картинку на соответствующую часть лица.

**Инструктор: -** Ребята, вы заметили, что одно лицо получилось большое, как у великана, а второе маленькое, как у карлика**?** И мы с вами назовём части лица большие и маленькие.

**Игра «Карлик, великан». *Упражнение на формирование правильного использования суффиксов -ИК, -ИЩЕ.***

**Инструктор:** - У карлика нос маленький – значит, как его назовем? Правильно – *носик.* Увеликана **нос большой –** значит, ***носище***. *(Дальше дети называют:***рот –** *ротик и ротище,* **глаз** *– глазик и глазище,* **зуб –** *зубик и зубище).*

Дети садятся на скамейки.

**Инструктор**: - Знать строение нашего тела – значит знать самих себя. Чем больше вы узнаете о себе, тем лучше. Внутри тела находятся органы, которые помогают человеку расти и развиваться. Ребята, положите левую руку на грудь. Давайте тихонечко посидим и прислушаемся к себе. Чувствуете, как внутри что-то бьется?

**Дети:** - Да.

**Инструктор**: - Что же это такое?

**Дети**: - Сердце.

**Инструктор**: - Как выглядит сердце? *(Показывает на схеме сердце.)* Сердце человека размером чуть больше кулака. Сожмите свой кулачок, и мы увидим, у кого какое сердце.

**Эстафета «Принеси шарик-сердце»**

**Дети строятся в 2 колонны.**

**Задание:**

**1)** проползти до кеглей, где лежит шарик,

2) взять шарик, бегом обратно передать его следующему игроку.

Дети садятся на скамейки.

В зал входит Баба Яга и плачет.

**Баба Яга:** - Ой, ой, ой, я самая несчастная Баба Яга в мире! У меня нет сердца. Как мне теперь жить?

**Инструктор**: Здравствуй, бабушка! Не плачь! Может, мы сумеем тебе помочь?

**Баба-Яга:** - Да нет. Мне никто теперь не поможет. Ох, жизнь моя разнесчастная!

**Инструктор**: Успокойся, бабушка и расскажи нам все по порядку!

**Баба Яга:** - Жила я себе, никого не трогала. И вдруг звери пожаловали ко мне в избушку и заявили, что у меня нет сердца, что я бессердечная. Я живу вот уже 355, а может, и 356 лет, со счету сбилась, но меня еще никто так не называл. Ох, горе мне, горе!

**Инструктор**: - Теперь я начинаю кое-что понимать. Тебя назвали бессердечной, и ты решила, что у тебя нет сердца. Ты, Баба Яга, не реви, а признайся, кого ты обидела? Кому навредила?

**Баба-Яга:** - Я никого даже пальцем не тронула. А, вспомнила, на прошлой неделе поймала в огороде зайчат с зайчихой: они всю капусту мою погрызли! Ну, я их и спрятала в глубокой яме.

**Инструктор**: Все с тобой ясно! Только ты сама своему горю можешь помочь! Для этого нужно спасти зайчат! Скажи, где зайчата? Мы их вместе спасем!

### ****Игра-эстафета «Помоги зайцам!»****

**Дети строятся в 2 колонны.**

**Задание:**

**1)** прыгать из обруча в обруч;

2) подлезть под дугу;

3) достать из «колодца» (куба) «зайца» (маску);

4) вернуться и положить зайца в корзину.

Дети садятся на скамейки.

**Баба-Яга:** - Ой, как ловко вы со всем управились! Мне сразу легче стало и веселее. А, вообще-то, сердце себе я сама смастерила. Целую ночь не спала! Смотрите, какое красивое. (*Дает из-за пазухи тряпичное мягкое сердце.*)

**Инструктор**: - Конечно, твое тряпичное сердце получилось красивым. Но сердце должно быть настоящим, оно должно стучать в груди и делать добрые дела.

**Ребенок**:

- *Тук, тук, тук - стучит сердечко,*

*Точно так же, как мотор.*

*Если так стучит сердечко,*

*Значит, человек здоров*.

**Инструктор**: - Помните, мы с вами слушали, как работает сердце, положив руку на грудь? Но еще работу сердца можно услышать, приложив руку к вискам – чувствуете? А теперь на середину горла и на запястье руки. Сейчас наше сердце бьется ровно и спокойно. А теперь мы поиграем в игру **«Бабка Ёжка»** и еще раз послушаем наше сердечко.

Построение в круг*.*

**Русская народная игра «Бабка Ёжка».**

**Инструктор:**

- Бабка Ёжка, костяная ножка,

Печку топила, кашу варила.

С печки упала – ногу сломала.

Раз, два, три – лови!

*(Дети разбегаются, Яга ловит. Проводится 2-3 раза.)*

**Инструктор**: - Ребята, давайте теперь, после того как мы побегали, еще раз пощупаем свой пульс. Чувствуете, что оно стало биться сильнее, быстрее, громче?

**Баба-Яга:** - Ой, ой, у меня в груди тоже что-то бьётся. Наверное, старая Кикимора наколдовала!

**Инструктор**: - Да что ты, Баба Яга, все просто: когда мы занимаемся физкультурой и спортом, у нас сердце работает быстрее. От этого оно становится сильным, здоровым. А если мало двигаться, вести сидячий образ жизни, что будет с сердцем? Оно слабеет, хуже работает, и человек может заболеть. Поэтому надо сердце тренировать, регулярно заниматься физкультурой и спортом. Давайте представим, что мы занимаемся в секциях – плаванием, бадминтоном, лыжными гонками.

### ****Пантомима «Я – спортсмен»****

*Баба Яга делает тоже вместе с детьми и веселится*, а *затем прощается и уходит.*

**III.Заключительная часть**

Построение в круг.

**Инструктор: -** Молодцы, ребята! Вы сегодня много двигались, играли, бегали, и сейчас необходимо сердечку отдохнуть.

**Самомассаж**. *(Выполняются движения, соответствующие строчкам стихотворения.)*

Руки растираем и разогреваем,

И лицо теплом своим мы обогреваем.

Грабельки сгребают все плохие мысли,

Ушки растираем вверх и вниз мы быстро.

Их вперед сгибаем, тянем вниз за мочки,

А теперь погладим пальчиками щечки*.*

***Занятие* « Найди и раскрась сердце»**

**Инструктор: -** Смотрите, сейчас я вам раздам листочки с нарисованным человеком, а вы найдете сердце и раскрасите его. *(Дети рисуют.)*

**Инструктор:** - Регулярно занимайтесь физкультурой, начинайте свой день с утренней зарядки, больше находитесь на свежем воздухе, бегайте и прыгайте. Обязательно отдыхайте днем и хорошо спите ночью. Тогда ваше сердце будет здоровым и сильным.

**Дети**:

- Все сумели сделать и запомнить сами.

Мы об этом скажем нашей лучшей маме!

**Инструктор: -** Будьте здоровы! До новых встреч! До свидания!

Дети под музыку выходят из зала.

-

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида с группами для детей**

 **с нарушениями речи № 40»** Нижнекамского муниципального района.

**План-конспект НОД физкультурно-речевого цикла**

***«Сердце свое сберегу, сам себе помогу»***

**для подготовительной к школе группы.**

**Подготовила:**

 **Юртова Марина Вячеславовна**

 **инструктор ф. к.**

2015 год.