**Конспект подгруппового интегрированного занятия**

**с детьми 5-го года жизни с нарушением зрения**

**по развитию зрительного восприятия**

**«Волшебный лес».**

**Цель:** Развивать зрительное восприятие у детей 5-го года жизни с нарушением зрения.

**Задачи:**

1. Закрепить представления об окружающем (о цвете шерсти диких животных).

2. Развивать цветовосприятие, закреплять знания основных цветов, умение узнавать и называть цвет реальных предметов и объектов.

3. Закрепить знания о сенсорных свойствах (цвет) объектов в условиях различных видов деятельности (дидактических играх и в процессе продуктивной деятельности (рисование)).

4. Развивать сохранные анализаторы.

5. Закрепление умений зрительно выделять, соотносить и словесно обозначать величину предметов, составлять сериационный ряд по высоте.

**Оборудование:**

1. Звуки голосов диких животных (медведя, волка и лисы).

2. Следы медведя, волка и лисы

3. Полянка с «Чудесным мешочком» и объёмные фигурки диких животных.

4. Плоские елки разной высоты.

5. Капельки дождя из цветного картона желтого, синего зелёного и красного цветов.

6. Силуэты диких животных.

7. Для рисования: трафареты для раскрашивания, краски гуашь, (смешанная) квачи для рисования методом «тычка», подставка для кисточек, салфетки.

8. Игрушка Би-Ба-Бо «Лиса».

9. Презентация «Осенний лес» на мультимедийной доске.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ход занятия:** | **Предполагаемые ответы детей:** |
| *Справа расположена полянка с елками. На интерактивной доске – изображение осеннего леса. По периметру зала выложены следы животных, которые ведут к полянке, на которой расположен «Чудесный мешочек». Дети входят и становятся вокруг дефектолога.*  **Организационный момент.**  П: - Посмотрите, как здесь красиво. Мы оказались в волшебном лесу.  Издаются звуки голосов диких животных (медведя, волка, лисы)  - Кто это? Кто живет в этом лесу?  - А это?  - Послушайте, а это кто зовет нас в волшебный лес?  **Основная часть:**  - Вы догадались, кто живет в этом лесу? Какие это животные, как их можно назвать одним словом?   1. П: - А сейчас давайте дойдем до полянки и поиграем с животными. Сейчас я вам назову животное, вы найдёте его следы, вспомните цвет шерсти этого животного и, изображая его походку, дойдёте до полянки.   - Медведь.  - Волк.  - Лиса.  П: - Первым у нас пойдет Артём. Твоя задача, пока играет музыка, наступать на следы и изображать походку своего животного. А мы будем угадывать, какое же животное ты показываешь.  П: - Варя, какое животное изображал Артём, какая у него была походка?  А теперь ты, Варя, иди по следам, изображая походку своего животного.  П: - Даша, какое животное изображала Варя, какая у неё была походка?  П: - Остались у нас следы последнего животного, и сейчас мы узнаем кого я назвала Даше.    Артём и Варя угадывают, походку какого животного изображала Даша, и говорят, как она шла.   1. Дети доходят до полянки.   П: - Посмотрите, что это на полянке?  - Это «Чудесный мешочек», в нём спрятано что-то интересное. Вставайте вокруг. Сейчас мы узнаем, какие животные сегодня с вами будут играть. Они от вас спрятались и просят их найти в этом «Чудесном мешке».   1. П: - Вставайте, пойдемте, погуляем по лесу. (Педагог и дети подходят к магнитной доске)   Посмотрите вокруг, что это?  – Все ли елочки одинаковые? Чем они отличаются?  Педагог подносит лису к уху и слушает ее:  - Лисичка что-то нам говорит. Она предлагает собрать вот эти ёлочки и поставить их в ряд по высоте: сначала самую высокую ёлку, потом ниже, ниже и самую низкую (справа налево).  Педагог анализирует выполненное задание.  Беседа идет от лица лисички.  Л:- Смотрим, проверяем, какие вы молодцы. Какой высоты елочки?  Л: - Мне здесь очень понравилось. Останусь я здесь.  Педагог оставляет лисичку рядом с елками.  На магнитной доске силуэты животных.  П: - Пока вы помогали лисичке расставлять ёлки, она успела мне рассказать, что в лесу случилась беда. Посмотрите, все животные стали черного цвета. А знаете почему?  На прошлой неделе здесь прошел разноцветный дождик. Капельки дождя капали, капали на шубки животных, они испачкались и стали черного цвета. Животные обошли весь лес, но, ни у кого не нашлось красок нужного нам цвета. А нашли они только зеленую, красную, желтую, белую и черную краски и знаем, что их можно смешивать и получать новые цвета.  Поможем животным вернуть цвета их шубок?  Но сначала ответьте мне на вопрос: Дождик был разноцветный, а не черный. Так почему животные стали черного цвета? Я открою вам секрет: Если смешать все основные цвета – получится чёрный цвет.   1. Педагог предлагает детям подойти к магнитной доске, на которой прикреплены трафареты с изображением медведя, волка и лисы.   П: - Вспоминайте, какое животное я вам называла в начале нашей прогулки, находите трафарет с изображением этого животного, именно его вы будете раскрашивать.  Обсуждение, какие краски нужно смешать, чтобы получить серый, оранжевый и коричневый цвета.  - Артём, какого цвета шуба у медведя. Какой цвет тебе необходимо получить. Как ты думаешь, какие краски нужно смешать?  - Даша, какого цвета шубка у лисы? Какие краски нужно смешать?  - Варя, какого цвета шуба у волка? Какие краски нужно смешать?  Дети методом «тычка» (прерывистыми движениями) закрашивают своё животное.  П: - Мы раскрасили животных и вернули им их натуральные цвета.   1. Зрительная гимнастика для снятия зрительного утомления глаз.   - Глазки ваши устали, сядем напротив доски и дадим отдохнуть нашим глазкам.  - Зажмурьте свои глазки сильно-сильно (3-5 секунд). А теперь поморгайте быстро-быстро.  (В это время педагог снимает чёрные силуэты. Под ними цветные силуэты животных).  - Посмотрите, что произошло? Справились мы? Помогли животным вернуть цвета их шубок?  Все животные говорят вам большое спасибо.  - Наша прогулка в волшебном лесу заканчивается. Мы помогли животным вернуть цвета своих шубок: медведь стал коричневым, волк серым, а у лисички вновь красивая рыжая шубка.   1. -Чтобы никто из них больше не испачкался, давайте соберем все цветные капельки в лесу! Артём, ты собери все капельки синего цвета, Варя – красного, Даша – жёлтого цвета.   (Педагог собирает оставшиеся капли зелёного цвета)  **Заключительная часть:**  – Вам понравилась наша прогулка в волшебный лес? Что понравилось? Давайте пойдём в группу и расскажем о путешествии друзьям. | – Это рычит косолапый бурый медведь.  – Так воет серый волк.  – Да, так лают лисицы.  Дети: *Дикие животные.*  Дети выбирают следы своего животного и встают возле них.  Артём под музыкальное сопровождение идет по следам, имитируя походку медведя.  *Артём показывал медведя. (Тяжелая походка, переваливалась с ноги на ногу).*  Варя под музыкальное сопровождение идет по следам, имитируя походку волка.  *Варя показывала волка. Она шла медленно, подкрадывалась к поляне.*  Даша под музыкальное сопровождение идет по следам, имитируя походку волка.  *Даша показывала лису. Она виляла хвостом.*  Дети достают из мешочка животных, определяют на ощупь кто это, затем рассказывают о своём животном.  *- У лисы маленькие лапки, маленькое тельце, голова, ушки, и огромный длинный пушистый хвост.*  *- У волка четыре лапы, туловище, хвост, большие зубы.*  *- У медведя большое туловище, кроткий хвост, большие лапы, большая голова.*  Дети: *Это ёлочки.*  *- Они разной высоты.*  Дети выстраивают сериационный ряд из елок.  Дети: *Самая высокая и самая низкая.*  Дети: *Да!*  Артём: Коричневого цвета. Коричневый. Мне нужно смешать зелёную и красную краски.  Даша: Оранжевого цвета.  Нужно смешать красную и желтую краски.  Варя: Серого цвета. Нужно смешать черную и белую краски.  Дети: *Да.*  Дети прощаются и уходят. |