**Конспект занятия в старшей группе по аппликации**

**«Зима. Признаки зимы».**

**Цель:** Закрепить навыки вырезания и составления коллективной аппликации.

**Задачи:**

закрепить умение выделять признаки зимы;

продолжать развивать связную речь детей, мышление, память;

закрепить умение срезать углы у квадрата, для получения округлой формы, разрезать лист бумаги по намеченной и воображаемой линии, аккуратно наклеивать детали, работать с разными типами бумаги различными способами;

закрепить умение правильно держать ножницы, безопасно действовать с ними.

воспитывать интерес к окружающему миру и изменениям, происходящим в нем.

**Материал:** заготовки для коллективной аппликации, клей, кисточки для клея, клеенки, салфетки для клея, подготовленный фон для поделки, предметные картинки, сюжетные картинки для игры.

**Образовательные области:**

Познание.

Закрепить знания о времени года: зима.

Умение работать с бумагой,

умение ориентироваться на листе бумаги.

Коммуникация:

упражнять детей в образовании слов по аналогии. (уменьшительно-ласкательные)

Здоровье:

развивать основные психические процессы: память, внимание, развивать мелкую моторику рук.

Социализация:

воспитывать культуру поведения и умение выполнять поставленную задачу.

**Предварительная работа:** Беседы о зиме и рассматривание иллюстраций по теме. Вырезание из цветной бумаги деталей для коллективной аппликации: ёлки, птицы.

**ХОД ООД:**

**Орг. момент:**

Воспитатель: Ребята, хотите узнать, что я вам сегодня принесла? Да? Я принесла вам улыбку и хочу ей с вами поделиться. Давайте друг другу улыбнемся.

Беседа:

Ребята, какое время года сейчас идет? Почему? Назовите признаки зимы (дети, глядя в окно, называют признаки зимы). Вспомните название зимних месяцев.

(н/игра «Что перепутал художник?»)

А сейчас поиграем. На столе лежат картинки с изображением времен года, но художник все перепутал, нужно найти ошибки.

(Дети рассматривают картинки, в беседе называют ошибки).

**Основная часть:**

А сейчас я вам покажу свою картину. Какое время года на ней изображено? Обратите внимание на то, какая она грустная и невеселая. Давайте посмотрим и подумаем, чего же там не достает?

(дети рассматривают фон-заготовку «Зима» и предлагают добавить недостающие зимние детали).

А давайте оживим эту картину, и сделаем вместе ее красивой и красочной.

Я приготовила заготовки бумаги, и те признаки зимы, которые мы перечислили, изобразим на бумаге с помощью аппликации.

(Дети выбирают какие детали картины будут создавать).

(повторение устно способов создания выбранных частей картины)

Для начала повторим правила работы с ножницами.

Перед началом работы разомнем пальчики:

«Снежинки»

Стою и снежинки в ладошку ловлю

(*ритмичные удары пальцами левой руки, начиная с указательного, по ладони правой руки.*

Я и зиму и снег, и снежинки люблю (*ритмичные удары пальцами правой руки начиная с указательного, по ладоням левой руки)*

Но где же снежинки? (*на вопрос сжать кулаки, - на ответ*

В ладошке вода, (*разжать*)

Куда же исчезли снежинки? Куда? (*на первый вопрос сжать кулаки, на второй, разжать)*

Растаяли хрупкие льдинки-лучи…(*мелкие потряхивания расслабленными ладонями)*

Как видно ладошки мои горячи.

Выполнение коллективной работы, взаимопомощь.

(вырезание ёлочки из прямоугольника, сгибая пополам и отрезая дугу по воображаемой линии;

Составление «снеговика» из салфеток - объемная аппликация;

Солнышко-вырезание круга из квадрата, лучи делаются петельками из полосок бумаги, которые размеряются с помощью сгибания;

туча – мятая бумага).

 В ходе работы проводится игра «Назови ласково».(солнце, облако, снег, лёд, птица), образование уменьшительно-ласкательных существительных.

А теперь мы поиграем в игру, которая называется *«зимние словечки»*. Я буду называть слова, а вы отгадайте, о чем я говорю.

1. Голубое, ясное, безоблачное, чистое … (небо)

2. Длинная, прозрачная, холодная, сверкающая … (сосулька)

3. Яркое, ласковое, золотое, лучистое … (солнце)

4. Морозный, неприятный, холодный, … (ветер)

5. Грязный, рыхлый, холодный, подтаявший … (снег)

Воспитатель: Давайте добавим сделанных заранее зимующих птиц. Какие птицы зимующие, какие перелетные?

Я приготовила картинки с детьми. Нужно выбрать: какие картинки весенние, какие летние и зимние, объясните, почему так решили. Давайте их тоже поместим на нашу картину.

**Заключение (анализ работы):**

Воспитатель: Какая получилась картина? Вам нравится? Что именно? Что получилось лучше всего? Молодцы, работали все хорошо, а нашу картину повесим в группе. Сейчас приберем свои рабочие места.