**Конспект непосредственно – образовательной деятельности**

**в 1 младшей группе**

**ОО «Коммуникация», «Социализация», «Познание»**

**Тема: «Как можно медвежонка порадовать»**

**Задачи:**

**-** Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения;

-Развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание, слуховое внимание;

-Формировать представления о весенних изменениях в природе;

- Активизировать словарь по теме;

- Воспитывать интерес к жизни лесных зверей.

**Предварительная работа:** рассматривание альбомов: «Весна», «Кто в лесу живет»

**Ход НОД**

**Воспитатель:**

- Ребята, посмотрите, к нам сегодня пришли гости. Давайте с ними поздороваемся!

(Дети подходят и здороваются с гостями).

- А вы любите ходить в гости? (да) Сегодня мы пойдем в гости к лесным зверятам в весенний лес.

***По ровненькой дорожке шагают наши ножки,***

***Вот так, вот так.***

***По ровненькой дорожке бегут наши ножки,***

***Топ-топ-топ, топ-топ-топ.***

 ***А теперь через лужицы прыг-скок, прыг-скок!***

***Мы пришли!***

Вот мы и пришли на весеннюю полянку. (Дети рассаживаются на стульчики)

**Беседа о весне**

- Наступила весна.

Какое время года наступило? (Весна) – **хоровые и инд. ответы**

**А вокруг, глядите, лес.**

**(Картинка весенний лес)**

**Смотрит солнышко с небес.**

**(Картинка солнышко)**

**Да какое чистое, доброе, лучистое.**

- Посмотрите на полянке под елочкой чей-то дом. Отгадайте загадку и узнаете, кто здесь живет.

**Хозяин лесной, просыпается весной,**

**А зимой, под вьюжный вой,**

**Спит в избушке снеговой.**

(Медведь)

- Правильно. Здесь в берлоге всю зиму спал медведь, снег засыпал его берлогу, и он не знает, что уже наступила весна.

-Где спит мишка? (в берлоге)

- Нужно мишку разбудить.

 - Мишка, просыпайся! (дети будят мишку, сначала тихо, а затем громко)

- Много снега намело. Не слышит Мишутка, крепко спит.

**Дыхательное упражнение**

 **«Подуем на снежок» -** дети дуют на ватку на ладошке

- Засияло солнышко, заиграло своими лучиками.

Под тёплыми лучами солнышка снег начал таять и заплакали сосульки: кап, кап, кап… (картинка сосульки)

**Упражнение**

**«Соберём капельки в ладошку»**

**-** Побежали быстрые ручейки…(картинка ручеёк)

**Упражнение**

 **«Имитация движения ручейка»** - жест рукой сверху вниз: «буль - буль».

- Разбудил мишутку весенний ручеек.

Бурый мишенька зимой

Крепко спал в берлоге

Весной он проснулся

Зевнул, потянулся:

- Здравствуй, Рома!

- Здравствуй, Вика!

 (Дети здороваются с мишкой)

**Игра - ситуация «Угостим Мишутку»**

Мишка наш проголодался. Пригласим мишку в гости и угостим его. Идем в детский сад.

Воспитатель предлагает сказать, какой мишка хороший, угостить его медом, сгущенкой, вареньем, фруктами. Согласны?

Дети по очереди подходят к медвежонку, разговаривают с ним, угощают его.

 («Мишенька, хочешь варенья?», «Мишенька, я хочу угостить тебя вкусными яблоками», «Я сварила тебе компот (кашу)» и т. п.).

Воспитатель напоминает детям о том, что мишка ждет от них ласковых слов.

Мишка благодарит детей за угощение и приглашает поиграть.

(Железнова «Я бурый медвежонок»)

Дети прощаются с медвежонком.