План-конспект

Непосредственно образовательной деятельности

в подготовительной группе общеразвивающей направленности

по теме «Весна».

Тема недели: «Весна».

Тема дня: «»

**Задачи:**

* Уточнить знания детей о последовательности весенних изменений в природе: нарастании продолжительности дня, повышение температуры, рост и развитие растений, цветений травянистых растении, деревьев кустарников посредством игры «найди явления неживой природы», оформления первого листа альбома «Весна» (ОО «Познавательное развитие»);
* Уточнять знания детей об изменениях в жизни животных, появлении насекомых, прилете птиц, гнездовании, появлении у животных потомства посредством заполнения второго листа альбома «Весна», игры «Кто и где родился у животного?» (ОО «Познавательное развитие»);
* Совершенствовать грамматический строй речи посредством игры «Кто и где родился у животного?»; активизировать употребление в речи глаголов (*пригревает, припекает, шумит, журчит, звенит, разбухают, набухают, надуваются)* (ОО «Речевое развитие»);
* Развивать логическое мышление, посредством игры «Укажи последовательность весенних месяцев», «Собери животного по схеме» (ОО «Познавательное развитие»)
* Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между изменениями в неживой природе и в жизни растений, посредством рассматривании весенних веточек (ОО «Познавательное развитие»)
* Развивать память, зрительное и слуховое восприятие (ОО «Познавательное развитие»)
* Продолжать формировать умение договариваться между собой о распределении работы в подгруппах, закреплять умение выполнять работу последовательно, аккуратно (ОО «Социально–коммуникативное развитие»);
* Воспитывать интерес к исследовательской деятельности: научить размышлять, делать выводы. Поощрять желание ухаживать за комнатными растениями, относится к ним с любовью и нежностью (ОО «Социально-коммуникативное развитие»).

**Оборудование:**

Иллюстрации по теме, ветки с почками и с листочками, предметные картинки с объектами живой и неживой природы, альбом «Весна», клей, клеенки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Ожидаемый результат** |
| Организационная часть.  Основная часть.  Заключительная часть. | В гости к ребятам приходит Буратино и загадывает загадку.  - Посмотрите на картинки на мольберте и послушайте загадку: в какое время года день рождение Буратино, если он: ни когда ярко и жарко светит солнце, ни когда с деревьев опадают листья, ни когда вся земля покрыта снегом. Кто догадался?  – Подумайте и скажите, что изменилось в природе, почему можно считать, что весна пришла?  -Все что вы сказали, правильно. А сейчас давайте расскажем Буратино все, что мы знаем о весне.  - Что мы можем рассказать ему?  *1.Назвать 3 месяца весны.*  - Давайте вспомним, как называются весенние месяцы?  - В каком порядке они идут друг за другом? Покажите это в тетрадке.  *2. Какие изменения происходят в неживой природе.*  - Назовите явления неживой природы?  Найдите их среди этих рисунков.  -Как светит солнце?  -Посмотрите на карточку и скажите, какое небо весной?  -Какие облака? На что они похожи?  -Где появились первые проталины?  - На прогулке мы с вами наблюдали, как капали с крыши капли. Как называется это явление? Что такое капель?  -Что происходит с тающим снегом? Что же делает ручеек?  Воспитатель показывает иллюстрацию с изображением ледохода.  -А это что за примета? Что происходит на реках весной?  Воспитатель рассказывает детям о явлении – ледоход.  - Зимой, когда вы шли в детский сад, утром было темно, а сейчас?  *3. Физминутка.*  Буратино подтянулся  Раз – нагнулся, два – нагнулся.  Руки в стороны развел  Ключик видно не нашел.  Чтобы ключик нам достать,  Надо на носочки встать.  *4. Игра «Собери животного по схеме» (из геометрических фигур.*  - А сейчас я приглашаю вас за стол. Выберете схему и соберите по ней картинку. Что у вас получилось?  -Как назвать одним словом?  - Значит, о чем мы сейчас будем рассказывать Буратино?  *5. Какие изменения происходят в живой природе.*  -Выберете карточки, на которых изображена живая природа?  -Только ли животные относятся к живой природе?  Воспитатель показывает ветку с набухшими почками.  - Что происходит с почками?  Затем показывает с распустившимися почками.  - А что произошло с этой веточкой?  -Какие цветы появляются на проталинах, там, где растаял снег? Как их еще называют.  -Кто пробуждается весной с появлением проталинок?  - Кто прилетает с приходом весны? Как называют этих птиц? Что делают птицы по возвращению домой?  - А куда же подевались прилетевшие к нам в сад синицы и снегири?  - Кто еще пробуждается с приходом весны?  - Что делает медведь, когда проснется? Чем он питается после спячки?  - Какие звери меняют густую теплую шубку на летнюю?  - Кто появляется у зверей?  Воспитатель предлагаю поиграть в *6.игру «Кто и где рождается у животного?»*  - Разложите картинки так, чтоб напротив каждого животного было его жилище и детеныш.  - Посмотрите в альбом, все о живой природе мы вспомнили?  *7. Какие изменения происходят у людей с приходом весны.*  - Посмотрите, мы все рассказали Буратино. Да, осталось вспомнить, как весна приходи к людям.  - Почему же становится теплее, удлиняется день, вся природа пробуждается от тепла, света и воды?  - В народе говорят: «Весенний день год кормит». Почему?  - Как готовят земледельцы землю?  - А вы рады весне?  - Отличается ли одежда, которую мы носили зимой от той, что носят весной?  - Подойдите к столу и обведите карандашом одежду, которую мы носим весной.  - В какие игры вы можете играть весной, а не могли играть зимой?  - Давайте посмотрим, все ли мы рассказали Буратино о весне?  - У нас теперь есть альбом «Весна», что мы можем с ним сделать?  - Что вам понравилась сегодня? Что запомнилось? | Дети внимательно слушает загадку, и на листочке отмечают нужное время года.  - День рожденье Буратино весной.  Дети выстраивают план, по которому расскажут о весне.  1.Назвать 3 месяца весны.  2.Какие изменения происходят в неживой природе.  3.Какие изменения происходят в живой природе.  4.Какие изменения происходят у людей с приходом весны.  Дети отвечают на вопросы и выполняют задание на листах.  Дети отвечают на вопросы воспитателя. Отвечает тот ребенок у кого соответствующая карточка. Ответив на вопрос, ребенок прикрепляет ее в альбом.  Дети выполняют движения в соответствии с текстом.  Дети собирают по схеме картинку. У всех картинки разные: насекомые, птицы, звери – дикие животные.  Дети выбирают карточки с живыми объектами: деревья с распустившимися листочками, животных, насекомых, птиц, зверей, первоцветами.  Отвечает тот ребенок у кого соответствующая карточка. Ответив на вопрос, ребенок прикрепляет ее в альбом.  Дети раскладывают картинки. Например: У белки в дупле родился бельчонок.  Дети находят картинки работа в огороде, в поле, во дворе.  Дети на листке, обводят ту одежду, которую наденут весной.  Дети сравнивают листы альбома с планом, расположенном на мольберте. Вывод: Мы рассказали, что происходит весной в неживой природе, живой природе и в жизни людей. И оформили альбом «Весна».  Дети отвечают, можем подарить Буратино, или ребятам из младших групп, модем рассказать и показать остальным ребятам из нашей группы? | Развивать логическое мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи.  Закрепить знание о весенних месяцах.  Уточнить знания детей о последовательности весенних изменений в неживой природе: продолжительность дня, повышение температуры.  Развивать двигательную активность.  Развивать логическое мышление.  Уточнить знания детей об изменении в жизни животных, появлении насекомых, перелете птиц, гнездовании.  Формировать умение устанавливать связи между изменениями в неживой природе и в жизни животных.  Формировать умение устанавливать связи между изменениями в неживой природе и в жизни людей.  Развивать логическое мышление, умение делать выводы.  Вызвать эмоциональный отклик от проведенного занятия. |