План-конспект

Непосредственно образовательной деятельности

в подготовительной группе общеразвивающей направленности

по теме «Весна».

Тема недели: «Весна».

Тема дня: «»

**Задачи:**

* Уточнить знания детей о последовательности весенних изменений в природе: нарастании продолжительности дня, повышение температуры, рост и развитие растений, цветений травянистых растении, деревьев кустарников посредством игры «найди явления неживой природы», оформления первого листа альбома «Весна» (ОО «Познавательное развитие»);
* Уточнять знания детей об изменениях в жизни животных, появлении насекомых, прилете птиц, гнездовании, появлении у животных потомства посредством заполнения второго листа альбома «Весна», игры «Кто и где родился у животного?» (ОО «Познавательное развитие»);
* Совершенствовать грамматический строй речи посредством игры «Кто и где родился у животного?»; активизировать употребление в речи глаголов (*пригревает, припекает, шумит, журчит, звенит, разбухают, набухают, надуваются)* (ОО «Речевое развитие»);
* Развивать логическое мышление, посредством игры «Укажи последовательность весенних месяцев», «Собери животного по схеме» (ОО «Познавательное развитие»)
* Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между изменениями в неживой природе и в жизни растений, посредством рассматривании весенних веточек (ОО «Познавательное развитие»)
* Развивать память, зрительное и слуховое восприятие (ОО «Познавательное развитие»)
* Продолжать формировать умение договариваться между собой о распределении работы в подгруппах, закреплять умение выполнять работу последовательно, аккуратно (ОО «Социально–коммуникативное развитие»);
* Воспитывать интерес к исследовательской деятельности: научить размышлять, делать выводы. Поощрять желание ухаживать за комнатными растениями, относится к ним с любовью и нежностью (ОО «Социально-коммуникативное развитие»).

**Оборудование:**

Иллюстрации по теме, ветки с почками и с листочками, предметные картинки с объектами живой и неживой природы, альбом «Весна», клей, клеенки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Ожидаемый результат** |
| Организационная часть.Основная часть.Заключительная часть. | В гости к ребятам приходит Буратино и загадывает загадку.- Посмотрите на картинки на мольберте и послушайте загадку: в какое время года день рождение Буратино, если он: ни когда ярко и жарко светит солнце, ни когда с деревьев опадают листья, ни когда вся земля покрыта снегом. Кто догадался? – Подумайте и скажите, что изменилось в природе, почему можно считать, что весна пришла?-Все что вы сказали, правильно. А сейчас давайте расскажем Буратино все, что мы знаем о весне.- Что мы можем рассказать ему?*1.Назвать 3 месяца весны.*- Давайте вспомним, как называются весенние месяцы?- В каком порядке они идут друг за другом? Покажите это в тетрадке.*2. Какие изменения происходят в неживой природе.*- Назовите явления неживой природы?Найдите их среди этих рисунков. -Как светит солнце?-Посмотрите на карточку и скажите, какое небо весной?-Какие облака? На что они похожи?-Где появились первые проталины?- На прогулке мы с вами наблюдали, как капали с крыши капли. Как называется это явление? Что такое капель?-Что происходит с тающим снегом? Что же делает ручеек?Воспитатель показывает иллюстрацию с изображением ледохода.-А это что за примета? Что происходит на реках весной?Воспитатель рассказывает детям о явлении – ледоход.- Зимой, когда вы шли в детский сад, утром было темно, а сейчас? *3. Физминутка.*Буратино подтянулсяРаз – нагнулся, два – нагнулся.Руки в стороны развелКлючик видно не нашел.Чтобы ключик нам достать,Надо на носочки встать.*4. Игра «Собери животного по схеме» (из геометрических фигур.*- А сейчас я приглашаю вас за стол. Выберете схему и соберите по ней картинку. Что у вас получилось?-Как назвать одним словом?- Значит, о чем мы сейчас будем рассказывать Буратино?*5. Какие изменения происходят в живой природе.*-Выберете карточки, на которых изображена живая природа?-Только ли животные относятся к живой природе?Воспитатель показывает ветку с набухшими почками. - Что происходит с почками?Затем показывает с распустившимися почками.- А что произошло с этой веточкой?-Какие цветы появляются на проталинах, там, где растаял снег? Как их еще называют.-Кто пробуждается весной с появлением проталинок?- Кто прилетает с приходом весны? Как называют этих птиц? Что делают птицы по возвращению домой? - А куда же подевались прилетевшие к нам в сад синицы и снегири?- Кто еще пробуждается с приходом весны?- Что делает медведь, когда проснется? Чем он питается после спячки?- Какие звери меняют густую теплую шубку на летнюю?- Кто появляется у зверей? Воспитатель предлагаю поиграть в *6.игру «Кто и где рождается у животного?»* - Разложите картинки так, чтоб напротив каждого животного было его жилище и детеныш.- Посмотрите в альбом, все о живой природе мы вспомнили?*7. Какие изменения происходят у людей с приходом весны.*- Посмотрите, мы все рассказали Буратино. Да, осталось вспомнить, как весна приходи к людям.- Почему же становится теплее, удлиняется день, вся природа пробуждается от тепла, света и воды?- В народе говорят: «Весенний день год кормит». Почему?- Как готовят земледельцы землю?- А вы рады весне? - Отличается ли одежда, которую мы носили зимой от той, что носят весной?- Подойдите к столу и обведите карандашом одежду, которую мы носим весной.- В какие игры вы можете играть весной, а не могли играть зимой?- Давайте посмотрим, все ли мы рассказали Буратино о весне?- У нас теперь есть альбом «Весна», что мы можем с ним сделать?- Что вам понравилась сегодня? Что запомнилось? | Дети внимательно слушает загадку, и на листочке отмечают нужное время года. - День рожденье Буратино весной.Дети выстраивают план, по которому расскажут о весне.1.Назвать 3 месяца весны.2.Какие изменения происходят в неживой природе.3.Какие изменения происходят в живой природе.4.Какие изменения происходят у людей с приходом весны.Дети отвечают на вопросы и выполняют задание на листах.Дети отвечают на вопросы воспитателя. Отвечает тот ребенок у кого соответствующая карточка. Ответив на вопрос, ребенок прикрепляет ее в альбом.Дети выполняют движения в соответствии с текстом.Дети собирают по схеме картинку. У всех картинки разные: насекомые, птицы, звери – дикие животные.Дети выбирают карточки с живыми объектами: деревья с распустившимися листочками, животных, насекомых, птиц, зверей, первоцветами.Отвечает тот ребенок у кого соответствующая карточка. Ответив на вопрос, ребенок прикрепляет ее в альбом.Дети раскладывают картинки. Например: У белки в дупле родился бельчонок.Дети находят картинки работа в огороде, в поле, во дворе.Дети на листке, обводят ту одежду, которую наденут весной. Дети сравнивают листы альбома с планом, расположенном на мольберте. Вывод: Мы рассказали, что происходит весной в неживой природе, живой природе и в жизни людей. И оформили альбом «Весна».Дети отвечают, можем подарить Буратино, или ребятам из младших групп, модем рассказать и показать остальным ребятам из нашей группы? | Развивать логическое мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи.Закрепить знание о весенних месяцах.Уточнить знания детей о последовательности весенних изменений в неживой природе: продолжительность дня, повышение температуры.Развивать двигательную активность.Развивать логическое мышление.Уточнить знания детей об изменении в жизни животных, появлении насекомых, перелете птиц, гнездовании.Формировать умение устанавливать связи между изменениями в неживой природе и в жизни животных.Формировать умение устанавливать связи между изменениями в неживой природе и в жизни людей.Развивать логическое мышление, умение делать выводы.Вызвать эмоциональный отклик от проведенного занятия. |