**Тема**. Составление рассказа по серии картин « Как мышонок Пик обхитрил кота Рыжика».

**Цели:**

**Коррекционно-образовательные**. Учить составлять последовательный рассказ по серии картин.

**Коррекционно-развивающие**. Развивать целостное восприятие серии картин, мышление, речь.

**Коррекционно-воспитывающие**. Воспитание самостоятельности, ответственности, инициативности.

**Оборудование.** Серия картинок « Как мышонок Пик обхитрил кота Рыжика» (д\и «истории в картинках»)  
массажные мячики по количеству детей.

**Ход занятия.**

**1.Организационный момент. [** Создание эмоционально положительного фона занятия. Объявление темы. Учить выразительно и чисто проговаривать слова знакомой потешки**].**

**2. Рассматривание серии картинок « Как мышонок Пик обхитрил кота Рыжика». Беседа.** [ Развитие диалогической речи ].

*Дети садятся на стульчики, стоящие полукругом перед магнитной доской. Дефектолог помещает на магнитную доску 4 картинки.*

Дефектолог. Рассмотрите картинки и попробуйте расставить их по порядку.

*Дети подходят к доске и расставляют картинки. Дефектолог помогает им, если это потребуется.*

Дефектолог. Вы правильно расставили картинки. Молодцы. Садитесь. Посмотрите на первую картинку. Кого вы видите на ней. Расскажите.

Дети. Кота Рыжика и мышонка Пика.

Дефектолог. Что делает кот Рыжик?

Дети. Рыжик спит, а около него стоит полное блюдце молока.

Дефектолог. Что делает мышонок Пик?

Дети. Мышонок увидел , что Рыжик уснул, и хочет выпить молоко.

Дефектолог. Давайте рассмотрим вторую картинку. Что делает мышонок Пик?

Дети. Он залез на стул и достает трубочку со стола.

Дефектолог. Правильно. Мышонок тихонечко залез на стул и достает трубочку со стола. Что нарисовано на третьей картинке?

Дети. Мышонок Пик пьет молоко через трубочку.

Дефектолог. Правильно. Пик осторожно опустил трубочку в блюдце Рыжика и выпил все молоко. Что вы видите на последней картинке?

Дети. Рыжик удивленно смотрит на свое пустое блюдце, а мышонок смеется.

Дефектолог. Правильно. Когда Рыжик проснулся, то был очень удивлен, что его блюдце пустое. Ведь блюдце с молоком было все время рядом с ним, и он не учуял Пика. А мышонок долго смеялся, что обхитрил Рыжика.

**3. Игра с массажными мячиками.** (Развитие мелкой моторики рук).

*Дети выполняют знакомое упражнение.*

**4. Подготовка детей к рассказу.**

*Дефектолог приглашает детей сесть на стульчики у магнитной доски.*

Дефектолог. Давайте подготовимся к рассказу по картинкам. Еще раз рассмотрите их. Вспомните, что вы отвечали мне, какие слова нужно использовать в рассказе.

**5. Коллективный рассказ по серии картинок.** [ Развитие связной речи ]

*Дефектолог сам начинает рассказ, а дети его продолжают.*

Дефектолог. Жили были кот Рыжик и мышонок Пик. Мышонок был очень хитрым и умным, а кот еще очень молодым и неопытным. Как то раз Рыжик долго гулял и так устал, что не стал даже пить молоко, а лег рядом с миской и уснул. А мышонок Пик тут как тут.

1-й ребенок. Он увидел, что Рыжик уснул, и решил выпить его молоко.

2-й ребенок Мышонок тихонько залез на стул и достал трубочку со стола.

3-й ребенок Затем он подкрался к блюдцу, аккуратно опустил трубочку в молоко и все выпил.

4-й ребенок А когда Рыжик проснулся, то очень удивился, что его блюдце пустое. Ведь блюдце было рядом с ним, и он не учуял Пика. А мышонок Пик еще долго смеялся, что сумел так ловко обхитрить Рыжика.

**6. Повторение рассказа одним из детей.** [ Развитие связной речи ]

Дефектолог предлагает наиболее сильному из детей повторить рассказ целиком.

**7. Окончание занятия.** [Оценка работы детей.]

*Дефектолог просит детей рассказать, чем они занимались, что им понравилось. Обязательно оценивается деятельность каждого ребенка.*