**МКДОУ «Детский сад №4 города Суздаля»**

*Проект по основам безопасности*

*для детей средней группы детского сада.*

*« Малыши и улица»*

**Подготовила:**

**Лобанова Анастасия Юрьевна**

**МКДОУ «Детский сад №4 города Суздаля»**

**Воспитатель 2 категории**

Скорость движения, плотность транспортных потоков на улицах и дорогах нашей страны быстро возрастают и прогрессируют. Поэтому обеспечение безопасности движения становится всё более важной государственной задачей. Особое значение в решении этой проблемы имеет заблаговременная и правильная подготовка самых маленьких наших пешеходов – детей, которых уже сейчас за воротами дома подстерегают серьёзные трудности и опасности.

Причиной дорожно-транспортных происшествий чаще всего являются сами дети. Приводит к этому незнание элементарных основ правил дорожного движения, безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. Предоставленные сами себе, дети, особенно младшего возраста. Мало считаются с реальными опасностями на дороге. Объясняется это тем, что они не умеют ещё в должной степени управлять своим поведением. Они не в состоянии правильно оценить расстояние до приближающейся машины и её скорость и переоценивают собственные возможности, считают себя быстрыми и ловкими. У них ещё не выработалась способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке. Поэтому они безмятежно выбегают на дорогу перед остановившейся машиной и внезапно появляются на пути у другой. Они считают вполне естественным выехать на проезжую часть на детском велосипеде или затеять здесь весёлую игру.

Избежать этих опасностей можно лишь путём соответствующего воспитания и обучения ребёнка с самого раннего возраста правилам поведения на улицах.

Вид проекта: краткосрочный, творческо-информационный.

Продолжительность: 1 неделя.

Цель проекта: организовать эффективное взаимодействие по обеспечению безопасности дорожного движения среди детей, родителей и педагогов.

Участники: дети средней группы, родители воспитанников, педагоги.

Итоговое событие: праздник «Зелёный огонёк».

Задачи проекта: расширять представления о правилах поведения во дворах и на улицах, в транспорте;

закреплять и систематизировать знания о ПДД;

учить видеть источники опасности для жизни и здоровья;

обогащать двигательный опыт детей;

вовлечение родителей в образовательный процесс по обучению детей безопасному поведению на дорогах;

обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности.

Предполагаемый результат: в ДОУ налажено эффективное взаимодействие с детьми, родителями и педагогами;

ведётся планомерная работа по привитию воспитанникам правил безопасного поведения на дорогах;

применение детьми полученных знаний в дорожных жизненных ситуациях;

воспитание потребности в безопасном образе жизни в сфере дорожного движения.

Предварительная работа: поисковая работа по подбору иллюстративного материала по теме «Дошкольники и правила дорожного движения»;

оборудование уголка «Безопасность движения»;

знакомство с литературными произведениями: С. Маршак «Милиционер», «Мяч», Я.Пишумов «Машины», «Песенка о правилах», «Пешеходный светофор», О.Бедарев « Азбука безопасности»;

организация тематических прогулок.

Сотрудничество с семьёй: консультации «О безопасности дорожного движения»; анкетирование «Я и мой ребёнок на улицах города»; оформление стенда для родителей «Азбука безопасности», папок – ширм, памяток; оформление выставки семейных плакатов «Безопасные дороги детям».

Продукт проекта: составление коротких описательных рассказов на тему: «Какие машины проехали по дороге»; выставки детских творческих работ, семейных творческих работ; сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические игры, фотографии праздника.

|  |  |
| --- | --- |
| Основные направления | Задачи |
| Физическая культура | Способствовать укреплению и развитию всех функциональных органов и систем организма. Развивать психо-физические качества, формировать двигательные умения и навыки. Воспитывать нравственные и морально-волевые качества личности ребёнка. |
| Безопасность | Познакомить детей с конкретными правилами дорожного движения. Развивать способность к овладению детьми элементарными правилами безопасного поведения в экстремальных ситуациях. Привитие детям навыка травмобезопасного поведения на улицах города. Воспитывать потребность в ознакомлении с моральными нормами и правилами поведения. |
| Социализация | Расширять представления о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями. Приучать к выполнению элементарных правил культуры поведения и общения. |
| Труд | Воспитывать интерес и уважение к профессии сотрудников ГАИ, водителей. Дать элементарные знания о данных профессиях. |
| Познание | Воспитывать интерес и желание к познанию окружающего мира. Расширять кругозор детей; развивать интеллектуальные и личностные качества. Способствовать развитию ориентировки детей в ближайшем окружении. |
| Коммуникация | Развивать свободное общение со взрослыми и сверстниками. Способствовать развитию активного словаря детей. Формировать умение характеризовать поступки героев, прочитанных произведений. |
| Чтение художественной литературы | Формировать интерес и потребность в чтении (восприятии книг). Знакомство с новыми литературными произведениями . Способствовать развитию воображения. |
| Художественное творчество | Развивать продуктивную деятельность детей, творчество, чувство композиции. Развивать навык коллективного творчества. |
| Музыка | Приобщать к музыкальному искусству. Развитие способности эмоционального восприятия музыки. |

План реализации проекта.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды деятельности | Сроки | Результаты | Форма регистрации результата |
| Познавательная беседа «Незнайка в городе» | 05.11.12 | Знакомство с правилами поведения на улицах города, ПДД. | Конспект |
| Целевая прогулка «Знакомство с улицей» | 05.11.12 | Уточнять представления об улице, дороге, тротуаре. | Рисунки детей |
| Игра-беседа «Какие машины проехали по дороге» | 06.11.12 | Формировать навыки составления коротких рассказов. | Конспект |
| Дидактическая игра «Собери машинку по частям» | 06.11.12 | Учить подбирать соответствующие детали, воспитывать внимание. | Фотографии |
| Дидактическая игра «Светофор» | 07.11.12 | Закрепление представлений детей о назначении светофора, его сигналах. | Конспект хода игры, представленный родителям. |
| «Рисуем светофор» | 07.11.12 | Развитие интереса к изобразительной деятельности, закрепление сигналов светофора. | Выставка детских работ. |
| Вечерний досуг «Светофор» | 07.11.12 | Воспитание эмоциональных чувств. | Фотографии |
| Игра-беседа «Мы пешеходы» | 08.11.12 | Закрепление ПДД | Конспект хода игры |
| Подвижная игра «Цветные автомобили» | 08.11.12 | Развитие и совершенствование двигательных умений и навыков. | Описание игры, представленное родителям |
| Детско-родительские работа «Безопасные дороги детям!» | 09.11.12 | Эмоциональная сплочённость с семьёй. | Выставка семейных работ |
| Праздник «Зелёный огонёк» | 09.11.12 | Закрепление знаний о ПДД, практических навыков поведения, полученных в ходе реализации проекта | Фотографии |
| Чтение Художественной литературы | В течении недели | Развитие интереса к художественной литературе. Закрепление знаний о ПДД. | Список литературы, представленный родителям «Что почитать малышу о ПДД?» |
| Настольно – печатные игры | В течении недели | Развитие коммуникативных навыков в процессе общения детей со сверстниками | Список игр, представленный родителям «Во что поиграть с малышом?» |

Предметно-развивающая среда.

|  |  |
| --- | --- |
| Развивающий  центр | Оборудование и наименование |
| Раздевалка | 1. «Дорожная азбука»- плакат с изображением мест опасных для игр, правилами перехода через улицу.  2. Стенды для взрослых «Наше творчество» с обновляющейся выставкой детских работ; «Давайте поиграем» с рекомендациями по проведению детских игр по ПДД; «Давайте почитаем» список детской литературы по ПДД. |
| «Маленькие строители» | 1. Конструкторы разного вида.  2. Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек.  3. «Автосалон»: игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи», подъемный кран, железная дорога.  4. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.) |
| Уголок по правилам дорожного движения  «Светофорчик» | 1. Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов (из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать).  2. Мелкий транспорт.  3. Макеты домов, деревьев, дорожных знаков, светофор.  4. Небольшие игрушки (фигурки людей).  5. ПДД в картинках (знаки, опасные ситуации).  6. Макет улицы с дорожными знаками, разметкой для транспорта и пешеходов. |
| Музыкальный центр  « Мелодия» | Кроме всего имеющегося добавить свистки, записи детских песен и аудио сказок по ПДД. |
| Самостоятельная худож.деят. «Рисовалка» | Добавить трафареты дорожных знаков, раскраски «Транспорт» и тп. |
| «Познайка»  (дидактические игры, настольно-печатные игры) | 1. Наборы картинок по группировке и обобщению «Транспорт»,  2. Наборы парных картинок «Что можно, а что нельзя?»  3. «Собери машинку по частям»; вкладыши «Транспорт», «Разноцветные машинки»,  «Внимание! Дорога!», «Дорожные знаки», «Лото пешехода».  4. Набор кубиков «Дорожные знаки» |
| Художественная литература  «Книжкин домик» | 1. Добавить альбом для рассматривания «Малыши и улица».  2. Стихи и рассказы о ПДД с иллюстрациями. |
| Театрализованная деятельность  «Театр Петрушка» | Добавить пособия (форма инспектора ГАИ, полицейская фуражка).  2. Тематический набор персонажей для театрализованной деятельности по ПДД. |
| Сюжетно-ролевая игра | Добавить пособия для игр «Автобус», «Шофёр», «Полиция», «Скорая помощь» и др. |
|  |  |

Приложение 1.



Конспект образовательной деятельности в средней группе (коммуникация, художественное творчество - рисование, познание, безопасность)

Тема: «Красный, жёлтый, зелёный».

Задачи:

Закрепить знания детей о светофоре, о его функциях.

Совершенствовать умение понимать значение зелёного, красного и жёлтого сигналов светофора.

Закрепить правила поведения в общественном транспорте: не ходить, не бегать по автобусу, не кричать.

Закрепить название геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник и основные их цвета: красный, жёлтый, зелёный.

Развивать интерес к изобразительной деятельности.

Материал: светофор, дорожные знаки, геометрические фигуры – билеты, гуашь, кисти, листы бумаги, автобус из стульев.

Словарная работа: активизировать в речи детей слова: красный, жёлтый, зелёный.

Ход деятельности:

(входит Кот)

- Везде и всюду правила их надо знать всегда.

Без них не выйдут в плаванье из гавани суда.

Выходит в рейс по правилам полярник и пилот,

Свои имеют правила шофёр и пешеход!

По городу по улице не ходят просто так,

Когда не знаешь правил легко попасть впросак!

Всё время будь внимателен и помни наперёд:

Свои имеют правила шофёр и пешеход!

Кот: Здравствуйте ребята, я учёный кот учитель светофорных наук.

Кот: Ой ребята, посмотрите что это?

Дети: Письмо.

Кот: Кто оставил здесь его? Вам хотелось бы узнать, что там скрывается в конверте?

Кот: (читает) в нашей стране случилась беда, злой волшебник заколдовал Светофор Светофорыча и в нашем городе погасли все светофоры, машины врезаются друг в друга, пешеходы не могут перейти улицу. Помогите, пожалуйста.

Кот: С виду грозный и серьёзный долговязый светофор,

Он и вежливый и строгий он известен на весь мир.

Он на улице широкой - самый главный командир!

У него глаза цветные, не глаза, а три огня.

Он по очереди ими смотрит сверху на меня.

\*Посмотрите и назовите какого цвета глаза у светофора?

\*Для чего и зачем стоят светофоры?

\*На какой свет можно переходить дорогу? Почему?

\*На какой нельзя? Почему?

\*Для чего нам жёлтый свет, что нужно делать?

Ответы детей.

Кот: Перейти через дорогу вам на улице всегда

И помогут и подскажут говорящие цвета.

Красный свет вам скажет: «Нет» сдержанно и строго.

Жёлтый свет даёт совет подождать немного

А зелёный горит- «Проходите» говорит.

Кот: А на чём мы доберёмся до страны Светофории?

Ответы детей.

Кот (уточняет маршрут) : Сначала мы пойдём по пешеходному переходу к остановке, а дальше поедем на автобусе, но что нам нужно сделать чтобы ехать на автобусе (купить билеты). Смотрите билет и находите своё место, как едут пассажиры в автобусе (не разговаривают громко, не кричат), а чтобы ехать веселее мы споём песенку «Песенка друзей».

Вот мы и приехали в страну Светофорию (на столе стоит макет дорожных знаков и светофор).

\*Что это такое? (знаки)

\*Знаки какой формы?

Ответы детей.

Воспитатель: интересуется у детей, кто из них хочет «включить» светофоры в стране Светофории. Напоминает ребятам о правилах пользования красками и кистью, помогает детям по мере надобности.

Кот: Посмотрите, а вот и Светофор Светофорыч!

Светофор Светофорыч (ребёнок с эмблемой светофора):

- Здравствуйте ребята, спасибо выручили меня, а вы любите играть?

Ответы детей.

Свет.Светоф.: Сейчас я проверю, какие вы внимательные и как запомнили сигналы светофора, когда я гляну на вас красным глазом надо соблюдать тишину, когда посмотрю жёлтым глазом хлопайте в ладоши, когда посмотрю зелёным маршируйте.

Игра:

Хоть у вас терпенья нет, подождите – красный свет /тишина

Жёлтый свет в пути приготовиться идти \ хлопают

Свет зелёный впереди вот теперь переходи \ маршируют

Свет.Светоф.: Молодцы хорошо запомнили сигналы светофора.

Кот: Ребята. Нам пора возвращаться занимайте свои места в автобусе. «Песенка друзей».

Кот: Вот мы и приехали, вам понравилось в стране Светофории.

Кот: До свидания, до новых встреч.

Воспитатель: хвалит всех детей за старание, организовывает просмотр детьми всех работ, просит нескольких детей выбрать понравившиеся работы, оценить собственные работы.

Приложение 2.

Анкета для родителей

«Изучение отношения родителей к необходимости обучения детей правилам дорожного движения»

1.Считаете ли Вы важной проблему детской безопасности на дорогах?

- да;

- нет;

- затрудняюсь ответить.

2. Какая работа проводится в Вашей семье по ознакомлению детей с Правилами дорожного движения?

- беседы с ребенком о его безопасности на дороге;

- чтение детской литературы о правилах дорожного движения;

- просмотры мультфильмов о правилах безопасного поведения на дороге;

- практические навыки поведения на дороге;

- углубленное изучение Правил дорожного движения.

3. Как часто Вы говорите ребенку о необходимости соблюдать правила дорожного движения?

- ежедневно

- иногда

- очень редко

- не говорите на эту тему

4. Готовы ли Вы вместе с детьми участвовать в обучающих мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в нашем детском саду?

- да;

- нет;

- затрудняюсь ответить.

5. С кем обычно гуляет во дворе Ваш ребёнок?

- один, я наблюдаю из окна;

- гуляем вместе: ребёнок играет, я сижу на скамейке и разговариваю с другими родителями;

- нахожусь рядом с ребёнком, контролирую ситуацию.

6. Обучаете ли Вы своего ребёнка правилам поведения в городском транспорте?

- да;

- нет.

7. Какие формы работы детского сада с родителями Вы считаете наиболее продуктивными для помощи в ознакомлении детей с Правилами дорожного движения:

- организация выставки литературы по данной теме;

- проведение лекториев для родителей;

- встречи с инспектором ГАИ;

- проведение совместных мероприятий с детьми (праздники, спортивные развлечения и т. д.);

- размещение информации в уголке для родителей;

- индивидуальные беседы;

- родительские собрания по данной теме.

8. Как Вы считаете, на каком уровне ведется работа по ознакомлению детей с Правилами дорожного движения в нашем детском саду:

- на высоком;

- на среднем;

- на низком.

Благодарим Вас за искренние ответы!