ГБОУ СОШ № 657 дошкольное отделение №1

г.Москвы

Непосредственно-образовательной деятельности

по формированию целостной картины мира

в средней группе

**«Путешествие в королевство опрятности»**

9.04.2014г.

 Подготовила воспитатель

Романовская Е.Я.

**Цель**: Учить детей из несложных действий создавать сюжет, привлекать к активному участию в игре. Закреплять и расширять знания об опрятности, воспитывать желание всегда быть чистым и аккуратным.

 Расширять и активизировать словарный запас по теме, совершенствовать умение строить высказывания, вызвать желание вспомнить знакомые загадки, стихи.

 Создавать творческую атмосферу в совместной деятельности с детьми. Продолжать учить содержательно и выразительно драматизировать литературный текст, отрабатывать дикцию, работать над выразительностью речи, совершенствовать песенные импровизации. Приобщать к театральной культуре.

**Ход занятия.**

**Дети входят в зал под музыку «В гостях у сказки». Их встречает Королева опрятности.**

**Королева:**

Здравствуйте, ребята! Какие вы все красивые, нарядные, опрятные! Надеюсь, вы пришли все с хорошим настроением? Давайте знакомиться. Я - Королева опрятности. И я рада вас сегодня приветствовать в моём сказочном королевстве. Скажите, вы хотите отправиться в путешествие по моему Королевству? (Да.) Но тогда для начала вы мне ответьте на вопрос: что же такое опрятность?

**Дети: Опрятность -** это привычка следить за чистотой тела, опрятностью одежды, ногтей, причёски. Это уважение к себе и окружающим.

**Королева:**

 Правильно, ребята. А знаете, как в народе говорят: «Если человек опрятный, на него смотреть приятно», «Кто аккуратен, тот людям приятен». Ребята,скажите,пожалуйста, а что нам помогает увидеть неполадки в своём внешнем виде?(Зеркало)

 **Реб:**Зеркало любит чистые лица.

 Зеркало скажет: «Надо умыться.»

 Зеркало охнет: «Где же гребёнка?

 Что же она не причешет ребёнка?»

 Зеркало даже темнеет от страха,

 Если в него поглядится неряха.

**Королева**: Ну теперь мы можем отправляться в путешествие по моему королевству. (Передвигаемся под музыку к следующей остановке).

 И первая остановка на нашем пути- **Аллея загадок**. Я приготовила вам загадки и хочу проверить, знаете ли вы те средства, которые помогают за собой ухаживать?

**1**.Ускользает, как живое,

 Но не выпущу его я.

 Дело ясное вполне-

 Пусть отмоет руки мне.(Мыло)

 **2**. Резинка- Акулинка пошла гулять по спинке.

 И пока она гуляла, спинка розовою стала. (Мочалка)

**Королева**: Ребята, а расскажите, как часто надо мыться и мыть руки?( Как можно чаще: после прогулки, после занятий, туалета, перед едой.Раз в неделю мыться в ванной мочалкой с мылом.)

**3.**Костяная спинка,

 Жёсткая щетинка,

 С пастой мятной дружит,

 Нам усердно служит. (Зубная щётка)

**Королева**: А кто мне скажет, когда нужно чистить зубы? ( Умывайся и чисти зубы 2 раза в день: утром и вечером перед сном.)

**4**.Хожу, брожу не по лесам,

 А по усам и волосам.

 А зубы у меня длинней, чем у волков и медведей. (Расчёска)

**Королева**: Правильно, ребята! Причёска всегда должна быть аккуратной.

**5.**Лёг в карман и караулю

 Рёву, плаксу и грязнулю.

 Им утру потоки слёз,

 Не забуду и про нос. (Носовой платок)

**Королева**: Ребята, а у вас у всех при себе имеется носовой платок? Правильно, нужно всегда иметь при себе платочек .

**Королева:**

Молодцы, ребята! Вы справились с моими загадками. Ну а теперь мы отправляемся дальше путешествовать по моему королевству. (Переходим под музыку к следующей остановке)

Это **Переулок красивой одежды.** Ребята, а кто может мне рассказать, какая должна быть у нас одежда и как за ней ухаживать?

**1**.Одежда должна быть чистой и выглаженной.

Чтобы одежда была аккуратной, можно её не только стирать, но и сдавать в химчистку.

**2**.Одежда должна быть по назначению.

По назначению одежду можно разделить на три вида: домашняя, рабочая и нарядная. Многие считают: главное, заботиться о нарядной одежде. За рабочей тоже надо следить, все- таки на работе люди тебя видят.А вот дома в чем хочу, в том и хожу. НЕПРАВИЛЬНО! Большую часть своего времени мы проводим дома. Здесь живут наши близкие, которых мы любим и которые любят нас. Почему же они должны видеть нас некрасивыми?

(Переодеваем девочку за ширмой не по возрасту)

**Королева**: Посмотрите на эту девочку. Как она выглядит?(Смешно и нелепо)Почему?

3.Одежда должна быть по возрасту.

Нарядным человека делают не дорогие вещи и украшения, а чистота и опрятность.

4.Обувь должна быть вычищена.

5.Одежда должна быть опрятной.

Если вы заметили оторванную пуговицу или развязавшийся шнурок, или дырочку на одежде, надо обязательно это исправить.

**Королева:**

Молодцы, ребята! Лучшая красота- это чистота, помните об этом.

Скажите, а вы маме помогаете поддерживать порядок, ухаживать за своей одеждой? Давайте мы покажем ,какие мы хорошие мамины помощники.

**Физминутка «Мамины помощники»**

Решили маме мы помочь *Изобразить пальцами рук откручивание*

И воду в таз налили, *кранов;*

Насыпали вниз порошка, *мелкие движения щепоткой пальцев;*

Бельё всё замочили. *Изобразить погружение белья в таз*.

Стирали долго мы его, *Потирание кулаком о кулак*;

О доску даже тёрли, *потирание кулаком о ладонь;*

Не разорвали ничего, *отрицательное движение указательным*

А полоскали сколько! *пальцем ;*

Туда-сюда, туда-сюда  *наклониться,поболтать руками из стороны*

 *в сторону*

Вода в тазу вскипела *резко сжимать и разжимать пальцы*;

Но только, братцы, вот беда, *ладони поставить к щекам,покачать головой*

На пол упала пена*. Руки опустить вниз,потрясти легко кистями.*

Давай её мы собирать, *Присесть,имитация сбора обеими руками;*

И отжимать в ведёрко. *Выкручивание «тряпки».*

Чтобы как мама наша стать*, Указательный палец руки поднять вверх.*

Трудиться надо сколько!

 **Королева:** Вы дружно поиграли, а теперь снова в путь. Следующая остановка- **Парк сказок.**

Ребята, вы любите сказки?(Да.) А вы сможете угадать сказку по нескольким словам? Давайте попробуем. Я начну, а вы закончите. Отвечает тот, кому дам мяч.

**1.В**.:Если порвался чулок - не беда,

 Если порвался чулок - ерунда.

 Юля не тужит: «Заштопать не долго!

 Выручит нитка, поможет иголка!»

**Д**.:**Хорошая девочка Юля!**

 («Юля-чистюля», М.Пляцковский)

 **2. В.**: Этот мальчик любит мыло и зубной порошок.

 Этот мальчик очень милый**, поступает хорошо.**

 («Что такое хорошо и что такое плохо?», В. Маяковский)

**3. Восп**.: Одеяло убежало, улетела простыня…

 **Дети:** **И подушка как лягушка ускакала от меня**. («Мойдодыр»)

**4. Восп**.: Надевать он стал пальто
 Говорят ему: не то.
 Стал натягивать гамаши
 Говорят ему: не ваши.
 **Дети**: **Вот какой рассеянный
 С улицы Бассейной!** («Вот какой рассеянный», С. Маршак)

**5. Восп.**:- Ах ты, девочка чумазая,
 где ты руки так измазала?
 Чёрные ладошки;
 на локтях - дорожки.

**Дети:** **- Я на солнышке лежала,
 руки кверху держала.**

 **ВОТ ОНИ И ЗАГОРЕЛИ.** («Девочка чумазая», А.Барто)

 **6. Восп.:**Надо, надо умываться

 По утрам и вечерам.

 **Дети:** **А нечистым трубочистам**

 **Стыд и срам.**  («Мойдодыр» ,К. Чуковский)

**Королева:** Молодцы, ребята! Вы знаете много стихов и сказок. А теперь мы с вами движемся дальше по нашему королевству.( Переход под музыку)

И следующая остановка у нас –**Театральная площадь**. А вы знаете, ребята,кто главные люди в театре? (Актёры). А мы с вами кто? (Зрители)

 Ребята, а вы хотите поучаствовать в настоящем спектакле? Тогда я предлагаю актёрам приготовиться к представлению, а зрителям занять места в зрительном зале.

**(Готовятся декорации.В это время ребёнок читает стихотворение)**

Чудо есть на белом свете.

В сказку верится недаром.

Это чудо знают дети,

Называется театром.

Много музыки на сцене,

Много плясок, много песен.

Дети любят свой театр,

Он всегда им интересен.

**Королева:** А сейчас перед вами выступят ребята с драматизацией стихотворения Л.Воронковой «Маша-растеряша».

**Драматизация стих – я Л.Ф.Воронкова «Маша – растеряша»**

 *( Девочка лежит на кровати, чулки у куклы в кроватке, башмаки под кроватью и на столе, платье на шкафу, дети одевают шапочки- котёнка и воробушек. Воспитатель читает от автора. Дети обыгрывают.)*

***Воспитатель.***

 Жила – была девочка Маша. Утром встало солнышко, заглянуло в окно. А Маша спит. Пришла мама.

***Мама****.* Маша, поднимайся, Маша, одевайся! Светит солнышко с утра, в детский сад идти пора!

(Маша проснулась, открыла глаза)

***Маша.*** Встану, не устану. Я немножко полежу да в окошко погляжу.

***Мама****.* Маша, поднимайся, Маша, одевайся!

***Маша.*** Нечего делать – надо подниматься, надо носки надевать.

*(Оглядывается)* Где же, где мои носки? Обыщу все уголки. Их на стуле нет, их под стулом нет, на кровати нет, под кроватью нет…Где же мои носки?

 ***Воспитатель****.* А кошка всё ходит ,мурлычет и приговаривает.

***Кошка.*** Мяу-мур. Ищешь, ищешь – не найдешь. А разыщешь – так пойдешь. Надо вещи убирать, не придется их искать.

***Воспитатель.*** И воробьи за окном Машу поддразнивают и приговаривают:

***Дети -воробушки****.* Чик-чирик! Опоздаешь, Маша, Маша растеряша!

***Воспитатель*.** А Маша все ищет:

***Маша.*** И под стулом нет, и на стуле нет…Где же мои носки? Да вот же они – у куклы в кроватке!

***Мама***: Маша скоро?

***Маша****.* Надеваю чулки, обуваю башмаки.

***Мама.*** Маша ,быстрей!

***Маша****.* А где второй? Под кроватью нет, и за шкафом нет, и под шкафом нет.

***Воспитатель.*** А кошка всё ходит, мурлычет и приговаривает.

***Кошка.*** Мяу- мур. Ищешь ,ищешь- не найдёшь. А разыщешь, так пойдёшь. Надо вещи убирать, не придётся их искать.

***Мама****.* Маша, ну скоро?

***Маша.*** А ,вот же он, на столе!

***Мама.***Больше ждать я не могу.

***Маша***. Вот надену платье и пойду гулять я! Ой, а где же моё платье?

И на стуле нет, и под стулом нет…

***Воспитатель***. А кошка всё ходит , мурлычет и приговаривает.

***Кошка***. Мяу- мур. Ищешь ,ищешь- не найдёшь. А разыщешь, так пойдёшь. Надо вещи убирать, не придётся их искать. Опоздаешь ,Маша, Маша- растеряша.

***Маша.*** А вот же оно, за комодом!

***Мама*.** Больше ждать не могу!

***Маша****.* Одеваю платье.

***Воспитатель***. Бежит Маша в детский сад, торопится. А ребята в детском саду уже по- завтракали и пошли гулять. Они увидели Машу и закричали:

***Воспитатель*.** Посмотрите, дети, кто это пришёл!

***Дети****.* Опоздала Маша, Маша – растеряша!

***Воспитатель****.* Чтобы не опаздывать, надо вещи содержать в порядке и убирать на свои места. Тогда и не придётся их искать,и опаздывать в садик не будете. Правильно, ребята?

**Звучит песня «Маша-растеряша»**

**Королева:** Вот настал момент прощанья,

 Всем спасибо за вниманье.

 Встречу завершать пора.

 Крикнем дружно все: «Ура!»

А у меня для вас на память есть небольшие сувениры (мыльные пузыри).