**Самоанализ**

**непосредственно образовательной деятельности**

**Чижикова Марина Германовна,**

воспитатель

ГБДОУ детский сад комбинированного вида №40

Колпинского района г. Санкт-Петербурга

 **Тема:**

**«Зимнее чудо»**

*Интеграция образовательных областей*

*«Познание», «Коммуникация», «Художественное слово», «Художественное творчество»*

Программное содержание:

1. Расширять кругозор детей через:
* закрепление знаний о времени года – зима
* закрепление знаний о птицах,

стимулировать познавательный интерес.

1. Развивать навыки общения и речь.
2. Вызвать у детей положительные эмоции, используя художественное слово , музыку.
3. Совершенствовать навыки нетрадиционного изображения предмета (рисование песком).
4. Воспитывать бережное отношение к птицам, любовь к живой природе и желание заботиться о птицах.

Оборудование и материалы:

* игрушка - снегиря
* **экран с подсветкой для теневого театра «Новая столовая»** (силуэты птиц и кормушки)
* оборудование для показа презентаций (проектор с экраном, ноутбук) **«Что напутал художник»,** «Зимнее чудо»,
* оборудование для рисования песком, **(песочница для рисования «Ветка для снегирей»)**
* аудиозапись «голоса птиц» (снегирь),
* аудиозапись произведений классической музыки (в обработке для детей)

**Структура занятия**

- Водная часть: (организация детей) – 3 минуты

- Основная часть: (практическая деятельность) - 15 минуты

- Заключительная часть (подведение итогов) 2 минуты

Данная структура вполне оправдана, так как каждая часть занятия направлена на решение определенных педагогических задач и предлагает выбор адекватных методов и приемов.

**Водная часть непосредственно образовательной деятельности (НОД)** предполагала организацию детей: переключение внимания на предстоящую деятельность, стимуляцию интереса к ней, создание эмоционального настроя, установку на предстоящую деятельность, объяснение. Непосредственно образовательная деятельность была направлена на решение проблемно-игровой ситуации: помощь птицам зимой.

Для повышения мотивации к участию в предстоящей деятельности были использованы:

* персонаж (снегирь), после каждого успешно выполненного детьми задания он хвалит детей,
* проблемная ситуация (письмо)

**Основная часть НОД -** этодеятельность детей, направленная на самостоятельную умственную и практическую деятельность, выполнение всех поставленных учебных задач.

В основную часть НОД были включены задания на повторение изученного и активизацию опорных знаний с целью повторения пройденного и подведения к восприятию новых знаний, систематизацию имеющихся знаний детей в самостоятельной деятельности, закрепление навыка.

 Задание № 1 - «угадай какая птица поет» - направлено на развитие слухового внимания

Задание № 2 - «Что напутал художник» - направлено на развитие внимания, мышления и памяти Дети с удовольствием проявляли любознательность, активность, самостоятельность.

Задание № 3 – игра «Волшебная снежинка» - направлена на активизацию речевой деятельности детей

Задание № 4 – физминутка «Снег кружится…» - с целью снятия статического напряжения, повышения умственной работоспособности, снижения утомления на развитие общей моторики, координации речи с движением

Задание № 5 - «Стынут ветки на морозе…» - способствовало развитию речевого слуха и памяти

Задание № 6 – задание «Сделай кормушку» - стимулировало детей на закрепление навыков моделирования (по схеме), развитие творческого мышления, тонкой моторики.

Задание № 7 – в теневом театре по стихотворению Зинаиды Александровой «Новая столовая» - закрепляла знания о зимующих птицах, порядкового счета и на развитие связной речи.

Задание № 8 - «рисование песком» было направлено на развитие мелкой моторики и творческого воображения, воспитание настойчивости, воли, целеустремленности.

Непосредственно образовательная деятельность была построена с использованием элементов современных образовательных технологий: информационно-коммуникационных технологий, развивающих дидактических пособий.

Использование в непосредственно образовательной деятельности мультимедийных презентаций - «Стынут ветки на морозе…», «Что напутал художник» обеспечивало активность, высокую работоспособность, интерес детей к содержанию деятельности, способствовало успешному решению поставленных учебных задач.

**В заключительной части НОД**

 По итогам были отмечены дети, проявившие смекалку и быстроту в моделировании по схеме, самостоятельность при рисовании песком

По итогам проведенной непосредственно образовательной деятельности можно сделать следующие выводы:

- дети успешно справились с заданиями, решив проблемную ситуацию – помогли воробью исправить ошибки в рисунках, тем самым получив удовлетворение от результатов своей деятельности;

- дети усовершенствовали навык моделирования по схеме, проявили творческое самовыражение

Поставленные в непосредственно образовательной деятельности задачи были выполнены. Логичность построения различных видов деятельности позволила провести ее не выходя за рамки времени - 20 минут.