Государственное бюджетное образовательное учреждение

Детский сад комбинированного вида №40

Колпинского района

Г. Санкт-Петербурга

«Зимнее чудо»

Конспект организованной образовательной деятельности

с использованием нетрадиционных форм изобразительной деятельности

Средняя группа

Составила:

воспитатель высшей категории

М.Г. Чижикова

Санкт-Петербург, 2014 г.

Программное содержание:

1. Расширять кругозор детей через:
* закрепление знаний о времени года – зима
* закрепление знаний о птицах,

стимулировать познавательный интерес.

1. Развивать навыки общения и речь.
2. Вызвать у детей положительные эмоции, используя художественное слово , музыку.
3. Совершенствовать навыки нетрадиционного изображения предмета (рисование песком).
4. Воспитывать бережное отношение к птицам, любовь к живой природе и желание заботиться о птицах.

 Оборудование и материалы:

* компьютер
* проектор с экраном
* теневой театр
* контейнер с песком (для рисования песком)
* игрушка снегиря
* письмо от друга
* аудиозапись «голоса птиц» (снегирь)
* аудиозапись произведений классической музыки (в обработке для детей)

ХОД ЗАНЯТИЯ:

*Приветствие*

«Что бы вежливыми быть

Нежно «здравствуй» говорить

Всем, кого б ни встретили –

Это знают дети»

В-ль: ребята, хотите отправиться сегодня со мной в очень интересное путешествие и познакомиться с моими друзьями.

Сейчас вы услышите голос птицы, угадайте, кто это? А чтобы вам было легче догадаться, я загадаю вам загадку:

 *(звучит аудиозапись «голоса птиц» (снегирь)*

«Чернокрылый, красногрудый,

И зимой найдет приют,

Не боится он простуды,

С первым снегом тут как тут»

*Дети отгадывают и называют (снегирь), на ширме появляется игрушка снегиря.*

***Снегирь***: А вот и я, здравствуйте ребята. Я очень рад видеть вас.

**Ребята, мне по лесной почте пришло письмо и прошу мне его прочитать.**

***ПИСЬМО***

**«Здравствуй, Снегирек!**

**Я нарисовал картины. Но в них, что-то не так!**

**Помоги мне разобраться, что же я напутал! До свидания! Твой друг воробей»**

***Снегирь*: Ребята, давайте вместе поможем, моему другу.**

**Дидактическая игра «Четыре желания» с объяснением ошибок. (оставить на экране последний кадр)**

***Снегирь*: Вы замечательно справились и с этим заданием! Большое вам спасибо!**

***В-ль*: ребята, посмотрите, здесь в конверте есть еще что-то. Да это же волшебная снежинка!**

**Давайте, передавая ее друг другу, вспомним красивые слова о ЗИМЕ, какая она?**

**Можно я начну? (Белоснежная, морозная, белая, холодная…) Какая еще бывает зима?**

**Если дети затрудняются дать им подсказку: Если зимой холодно – она холодная….**

**Мы с вами рассказали какая красивая зима, а теперь я предлагаю вам показать зиму:**

***Физминутка***

* **Снег кружится,**
* **Снег ложится -**
* **Снег! Снег! Снег!**
* **Рады снегу зверь и птица**
* **И, конечно, человек!**
* **Рады серые синички:**
* **На морозе мерзнут птички,**
* **Выпал снег - упал мороз!**
* **Кошка лапой моет нос**

***В-ль*: Ребята, а вы знаете, что с наступлением холодов, многие птицы улетают в теплые края?**

**А вы можете мне подсказать, как называются такие птицы? (перелетные)**

**А как можно назвать тех птиц, которые остаются зимой с нами? (зимующие)**

*Стихи по картинкам «Стынут ветки на морозе…»*

Наступила холодная зима, и птицам трудно находить корм. Но не все птицы бояться холодов и морозов. Некоторые из них остаются зимовать, но зимой не только холодно, но и голодно.

А как вы думаете, чем мы можем помочь зимующим птицам? (ответы детей: подкармливать, сделать кормушки и развесить их)

*Игровое упражнение «Сделаем кормушку сами»* - *воспитатель предлагает детям собрать кормушку для птиц по образцу*

*Дети прикрепляют изображение кормушки на фланелеграф*

***Теневой театр по стихотворению З. Александровой «Новая столовая»***

***Воспитатель читает стихотворение, дети смотрят и отвечают на вопросы о количестве птиц.***

***В-ль*: Это замечательно, что мы с вами помогаем птицам зимой: делаем и развешиваем кормушки, подкармливаем их.**

***В-ль*:** Я предлагаю вам встретить их с угощением.

А вы знаете что больше всего снегири любят ягоды рябины

* Сережа, скажи, пожалуйста, какого цвета ягоды рябины? (Красного)
* Какой они формы? (Круглые)
* Какого они размера? (Маленькие)

***В-ль*:** Правильно, ребята. На веточке рябины много-много маленьких, круглых, красных ягод.

Ребята, я предлагаю для этих прекрасных птиц нарисовать их любимое лакомство – ягоды рябины.

А рисовать мы сегодня будем не красками, а очень необычно – песком

Я вам покажу, как это можно сделать (показ воспитателя)

*Дети самостоятельно рисуют песком ветку рябины.*

***В-ль*:** Молодцы, ребята! Какие красивые веточки рябины у вас получились.

*Воспитатель берет игрушку снегиря*

Снегирек, и ты полюбуйся на веточки с ягодами рябины.

Посмотри, как сегодня постарались наши ребята: и кормушки мастерили, и столовую открыли, и для снегирей много ягод нарисовали.

*Воспитатель ставит снегиря на ширму.*

***Снегирь:*** Спасибо вам ребята, а теперь пришла пора нам расставаться, меня ждут мои друзья, и я обязательно им расскажу о том, какие вы добрые и заботливые, как вы любите природу и помогаете тем кто, кому она нужна.