|  |
| --- |
| Дидактическое пособие - |

«Знакомимся с природой»

|  |
| --- |
|  |
|  |
| Дидактическое пособие - ПуговкаАннотация на дидактическое пособие «Знакомимся с природой»Пояснительная записка к дидактическому пособию «Знакомимся с природой» Пособие многофункционально. Представляет собой панно с пришитыми пуговицами, на которые пристегиваются мягкие модули, цикл заданий для работы с ним.Мягкие модули разделены по разделам:1.    «Овощи»:2.     «Фрукты»;3.    «Сказки»;4.    «Части суток»;5.    «Времена года»;6.    «Геометрические фигуры».Все материалы, используемые для изготовления данного пособия безопасны.   Дидактическое пособие «Знакомимся с природой» адресовано воспитателям дошкольных учреждений для работы с детьми 3 – 7 лет.Пособие разработано с учетом трудностей, которые встречаются при обучении детей учебному материалу, в соответствии с «Программой воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой. «Знакомимся с природой» - это пособие, разработанное с учетом современных педагогических технологий, способствующих активизации деятельности дошкольников, индивидуализации обучения и воспитания.  Актуальность данного пособия в том, что «Знакомимся с природой» имеет развивающее, обучающее и воспитывающие значение. Его можно использовать практически в любых видах учебных занятий, игровой деятельности детей.http://doshkolnik.ru/images/stories/turizm/pigovka2.jpgСписок используемой литературы1.    Программа воспитания и обучения под ред. М.А. Васильевой2.    Занятия по развитию речи под ред. О.С. Ушаковой3.    Наблюдения на прогулках Л.А. Улановой, С.О. Иордана4.    Развитие математических представлений Н.В. Нищева5.    Математика в детском саду Л.С. Метлина6.    Природа Н.В. Никитина7.    Серия «Грамотейка – интеллектуальное развитие» О.Н. Земцова8.    Серия «Здоровый и умный ребенок»: «300 трехминутных развивающих игр» Джеки СилбергаДидактическое пособие «Знакомимся с природой»Цель: закрепление учебного материала, развитие мелкой моторики, развитие речи, обогащение активного словаряЗадачи для второй младшей группы (от 3 до 4 лет):1.Обучающие:-учить согласовывать слова в роде, числе и падеже;-учить отвечать на вопросы;-называть состояние погоды;-различать правую и левую руки;-составлять группу предметов и выделять из нее один предмет;-учить различать понятия «много» и «один»;-сравнивать предметы по размеру;-узнавать и называть круг и квадрат.http://doshkolnik.ru/images/stories/turizm/pigovka3.jpg2.Развивающие:-развивать мелкую моторику рук;-развивать сенсорные навыки;-развивать пространственные представления от себя;-развивать представления о частях суток;-развивать память, внимание, логическое мышление.3.Воспитывающие:-воспитывать умение слушать сказки;-воспитывать бережное отношение к природе, следить за развитием действия;-воспитывать эмоциональную отзывчивость;-воспитывать интерес к фольклору;-воспитывать бережное отношение к природе.Задачи для средней группы (от 4 до 5 лет):1.Обучающие:-учить детей наблюдать явления природы;-учить употреблять в речи существительные с обобщающим значением;-закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков;-продолжать учить детей правильно согласовывать слова в предложении;-учить детей количественному и порядковому счету в пределах 5;-познакомить с треугольником.2.Развивающие:-развивать пространственные отношения от себя;-развивать представления о частях суток.3.Воспитывающие:-воспитывать интерес к фольклору;-бережное отношение к природе.Задачи для старшей группы (от 5 до 6 лет):http://doshkolnik.ru/images/stories/turizm/pigovka4.jpg1.Обучающие:-учить наблюдать и анализировать явления природы;-закреплять обобщенные представления об овощах и фруктах;-учить согласовывать в предложении существительные с числительными, с прилагательными;-образовывать множественное число;-учить составлять простые предложения;-учить порядковому счету в пределах 10;-отвечать на вопрос «Сколько?», «Который?».2.Развивающие:-развивать мелкую моторику рук;-развивать пространственные отношения от себя;-дать представление о сутках.3.Воспитывающие:-воспитывать интерес к фольклору;-воспитывать эмоциональную отзывчивость.Задачи для подготовительной группы (от 6 до 7 лет):1.Обучающие:-учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе;-закреплять умение согласовывать существительные с числительными, с прилагательными, местоимения с существительными и прилагательными;-учить на наглядной основе составлять и решать простые задачи;-измерять и сравнивать длину с помощью условной мерки;-учить составлять композицию.2.Развивающие:-развивать навыки счета в пределах 10;-развивать умение образовывать однокоренные слова;-развивать память, внимание, логическое мышление;-развивать чувство цвета.http://doshkolnik.ru/images/stories/turizm/pigovka5.jpg3. Воспитывающие:-воспитывать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира;-бережное отношение к природе;Воспитывать интерес к фольклоруСписок дидактических игр, рекомендуемых при использовании пособияРазвитие речи:- «Расскажи сказку»;-«Отгадай сказку»;-«Сочини свою сказку»;-«Назови ласково»;-«Кто это?».Ознакомление с окружающим миром:-«Расскажи о погоде»;-«Части суток»;-«Когда это бывает?»;-«Дерево, куст»;-«Отгадай, какого цвета»;-«Назови» (овощи, фрукты);-«Что не хватает?».Ориентировка в пространстве:-«Где это?» (слева, сверху и т.д.).Развитие элементарных математических представлений:-«Геометрические фигуры»;-«Найди такой же»;-«Выше – ниже»;-«Больше – меньше»;-«Шире – уже»;-«Длиннее – короче»;-«Сколько?»;-«Который?».http://doshkolnik.ru/images/stories/turizm/pigovka6.jpgРасскажи сказкуЦель: обучение пересказыванию, постановка правильной речи.Задачи:- развитие мелкой моторики рук;- развитие зрительного и сенсорного восприятия;- развитие умения подражать героям.Ход игры:1 этап: воспитатель показывает, как пользоваться панно и рассказывает сказку с последующим пристегиванием нужных модулей.2 этап: воспитатель предлагает детям рассказать сказку. Дети выбирают нужные модули. Рассказывают сказку и пристегивают модули.3 этап: самостоятельная деятельность детей.Отгадай сказкуЦель: закрепление знаний детей о сказках.Задачи:- развитие мелкой моторики рук;- развитие памяти и внимания;- развитие речи;- развитие умения отвечать на вопросы полным ответом.Ход игры:1 этап: на панно пристегнут один или несколько героев сказок. Детям нужно угадать, из какой они сказки. Ответ дети строят полным ответом.2 этап: самостоятельная деятельность детей. Ребята загадывают друг другу загадки по сказкам, пристегивая модули героев к панно.Закончи сказкуЗадачи:- закрепить знания детей о сказках;- расширять представления о предметах;- развивать речь;- развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление;- воспитывать интерес к фольклору.Ход игры:1 этап: на панно пристегнуто начало знакомой детям сказки. Ребятам нужно закончить эту сказку.2 этап: на панно пристегнуто начало знакомой детям сказки. Ребятам нужно придумать свою концовку сказки.Сочини свою сказкуЗадачи:- развивать воображение, логическое мышление;-формирование правильного звукопроизношения;-расширять представление о предметах;-воспитывать интерес к фольклору.Ход игры:1 этап: воспитатель предлагает детям выбрать модули героев из разных сказок, рассказать о них, придумать свою сказку, в которой участвовали бы эти герои.2 этап: в уже известную сказку добавить героя из другой сказки. Попробовать сочинить сказку с участием этого героя.Назови ласковоЗадачи:-обогащать активный словарь детей существительными и прилагательными;-развивать речь.Ход игры:1 этап: воспитатель предлагает детям ласково назвать героев сказок.2 этап: придумать предложения с новыми словами.Кто это?Задачи:-развивать память;-формировать умение отгадывать по описанию.-формировать умение отгадывать загадки по наглядному изображению.Ход игры:1 этап: на панно пристегнуты модули героев. Воспитатель  загадывает загадки. Дети отгадывают.2 этап: воспитатель  описывает одного из героев. Дети отгадывают и пристегивают модуль героя на панно.3 этап: дети друг другу описывают героя. Затем пристегивают модуль отгаданного героя к панно.Расскажи о погодеЗадачи:-расширить представления о сезонных изменениях в природе;-воспитывать интерес к природе родного края.Ход игры:1 этап: воспитатель рассказывает о состоянии погоды, сопровождая рассказ пристегиванием модулей.2 этап: воспитатель  предлагает детям рассказать о погоде за окном. Отразить свой рассказ на панно.Когда это бывает?Задачи:-расширить представление о сезонных изменениях в природе;-учить наблюдать изменения в природе;-называть предметы каждого времени года.Ход игры:1 этап: на панно пристегнуты модули одного из времен года. Детям предлагается отгадать, какое из времен года изображено.2 этап: на панно пристегнуты модули определенного времени года, но допущены одна или две ошибки. Детям предлагается найти эти ошибки.3 этап: по описанию воспитателя (ребенка) назвать время года и пристегнуть к панно соответствующие модули.Отгадай, какого цветаНазови (овощ, фрукт)Задачи: -развитие мелкой моторики рук;-закрепление основных цветов;-развитие зрительного и сенсорного восприятия-развитие речи.Ход игры:1 этап: на панно пристегнуты модули овощей или фруктов. Детям предлагается назвать их, какого они цвета.2 этап: по описанию дети должны отгадать овощ, фрукт и пристегнуть его к панно.Что не хватает?Задачи:-развивать мелкую  моторику рук;- закрепить название овощей, фруктов;-закрепить внешний вид овощей, фруктов;-развитие наблюдательности;-развитие памяти, внимания;-формировать умение различать овощи и фрукты.Ход игры:На панно прикреплены не все модули овоще (фруктов). Детям предлагается посмотреть внимательно и назвать недостающие овощи (фрукты).Геометрические фигурыЗадачи:-закрепить знания о геометрических формах;-учить узнавать в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур;-развивать мелкую моторику рук.Ход игры:1 этап: на панно пристегнуты геометрические фигуры. Детям предлагается назвать их.2 этап: называется геометрическая фигура, а детям предлагается найти ее в предложенных модулях.Найди такой жеЗадачи:-развивать мелкую моторику рук;-закрепить знания о внешнем виде геометрических фигурах;-учить узнавать в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.Ход игры:1 этап: на панно пристегнуты геометрические фигуры. Детям предлагается назвать их, затем найти в окружающей обстановке похожий предмет.2 этап: обратный первому этапу.Выше  - нижеЗадачи:-развивать мелкую моторику рук;-учить сравнивать предметы по величине с помощью условной мерки и путем наложения;-учить на глаз определять величину предметов.Ход предметов:На панно пристегнуты различные модули (овощи, фрукты, деревья, кустарники, герои сказок). Детям предлагается сравнить их по величине.Больше - меньшеЗадачи:-развивать мелкую моторику рук;-учить сравнивать предметы по величине с помощью условной мерки и путем наложения;-учить на глаз определять величину предметов.Ход предметов:На панно пристегнуты различные модули (овощи, фрукты, деревья, кустарники, герои сказок). Детям предлагается сравнить их по величине.Длиннее – корочеЗадачи:-развивать мелкую моторику рук;-учить сравнивать предметы по величине с помощью условной мерки и путем наложения;-учить на глаз определять величину предметов.Ход предметов:На панно пристегнуты различные модули (овощи, фрукты, деревья, кустарники, герои сказок). Детям предлагается сравнить их по величине.Шире - ужеЗадачи:-развивать мелкую моторику рук;-учить сравнивать предметы по величине с помощью условной мерки и путем наложения;-учить на глаз определять величину предметов.Ход предметов:На панно пристегнуты различные модули (овощи, фрукты, деревья, кустарники, герои сказок). Детям предлагается сравнить их по величине.Сколько?Задачи:-учить количественному и порядковому счету в пределах 10;-развивать мелкую моторику рук;-учить правильно, пользоваться порядковыми и количественными числительными;-формировать умение правильно отвечать на вопросы: сколько-учить сравнивать;-формировать умение получать равенство из неравенства.Ход игры:На панно пристегнута сказка «Репка» («Теремок»). Детям предлагаются различные задания по задачам игры.КоторыйЗадачи:-учить количественному и порядковому счету в пределах 10;-развивать мелкую моторику рук;-учить правильно, пользоваться порядковыми и количественными числительными;-формировать умение правильно отвечать на вопросы: который-учить сравнивать;-формировать умение получать равенство из неравенства.Ход игры:На панно пристегнута сказка «Репка» («Теремок»). Детям предлагаются различные задания по задачам игры.Где это?Цель: закрепление и расширение пространственных представлений: слева, справа, вверху, внизу, впереди, вперед, за, между, рядом.Ход игры:1 этап: детям предлагается определить нахождение одного из пристегнутых модулей относительно себя: слева, справа, вверху, внизу, рядом и т.д.2 этап: детям предлагается самим задать вопрос по нахождению одного из модулей, пристегнутого к панно.Части сутокЗадачи:-развивать мелкую моторику рук;- дать представление о частях суток;-развивать наблюдательность;-дать представление о луне и ее фазах.Ход игры:1 этап: воспитатель рассказывает о какой–нибудь части суток, и, по ходу рассказа, пристегивает модули, обращая внимание детей на положение солнца в данное время суток2 этап: на панно пристегнуто одно из частей суток. Детям предлагается отгадать, какое из частей суток пристегнуто на панно.3 этап: Дети самостоятельно рассказывают и пристегивают части суток по заданию воспитателя.4 этап: воспитатель рассказывает о фазах Луны (серп, месяц) и показывает, пристегивая к панно.В старшем дошкольном возрасте детям можно предложить самим определить, какая Луна ночью и с чем это связано. |