**Тема: «Лесная история»**

**Программное содержание:**

Дать обобщенное понятие о хвойных деревьях; закрепить знания о лиственных деревьях, отличие их от хвойных.

Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствование его функций.

Воспитывать культуру общения и поведения.

**Словарная работа**: еловая, сосновая ветка, хвойные деревья, хвоинки.

**Материал и оборудование**: веточки сосны и ели, маски к п /и, канат, ребристая доска, обручи 2 цветов, декорации.

**Предшествующая работа:**

-беседа о диких животных, лиственных деревьях;

-рассматривание картин «Лес», «Дикие животные»;

-рассматривание альбомов «Деревья», «Животные наших лесов»;

-разучивание считалок, потешек, стихов;

-чтение художественной литературы;

-рассматривание деревьев в разное время года;

**Ход занятия:**

Воспит: Мы пришли в зимний лес

Сколько здесь вокруг чудес.

Справа- березка в шубке стоит

Слева елочка на нас глядит.

Прилетают снегири, как красивы они

Полетели с высоты белые пушинки,

На деревья, на кусты,

Падают снежинки (дети кружатся)

Вот повеял ветерок,

Холодом пахнуло,

Словно бабушка – зима

Рукавом махнула ( показ детей, как дует).

Педагог: ребята, вы почувствовали, какой здесь свежий воздух? Встанем, все прямо, расправим плечи и глубоко- глубоко вдохнем ароматного, лесного воздуха (дыхательная гимнастика).

А сейчас прогуляемся по лесу. Наступила зима, все дороги замела. Мы пойдем по узкой тропинке, идем друг за другом, а то провалимся в сугроб.

Мы шагаем по дорожке,

Укрепляем наши ножки.

**(ходьба по ребристой доске – указание спинку держим прямо, смотрим вперед)**

Из- под елки на опушке

Чьи-то выглянули ушки.

Кто же это может быть?

Дети: заяц- мулкач

Воспит: как вы думаете, от кого он спрятался?

Дети: от волка.

Воспит: вот и волчьи следы. Волки зимой ходят стаей след в след. И мы с вами пойдем также - след в след**. ( ходьба на разворот стоп)**

Вот и зайка проскакал,

Он от волка убежал.

Зайка белый скачет в поле-

Очень весело на воле.

Подражаем мы зайчишке

Непоседы – ребятишки!

**( прыжки через канат из стороны в сторону. Указание – прыгаем легко- легко, как зайчики на носочках)**

Он в берлоге спит зимой,

Под большущею сосной

А когда придет весна

Просыпается от сна.

Воспит: кто это?

Дети: медведь – упа.

Воспит: а где зимой медведь спит?

Дети: в берлоге.

Мы с вами по лесу гуляли

Каких зверей мы повстречали? ( ответы детей на чувашском языке)

**( раздается птичье пенье)**

Воспит: птичка поет! А где же она? **(повороты вправо-влево)**

**( дети находят птицу)**

Педагог: на каком дереве она сидит? Ответы детей

У ели вместо листочков – иголочки - хвоинки ( воспитатель показывает еловую, сосновую веточки)

Воспит: у меня две веточки. На этой ( показывает ветку ели) хвоинки короткие, их очень много. Это веточка называется **– еловая**. А на этой веточке ( показывает ветку сосны) хвоинки длинные, редкие. Веточка называется - **сосновая**. Это ветка от какого дерева от какого дерева? Как она называется? (ответы детей хоровые и индивидуальные) Еще какие деревья растут в лесу? (ответы детей) Деревья с листьями как называются? (ответы детей) А на ели и сосне вместо листьев - хвоя. Поэтому их называют хвойные деревья. (хоровой повтор)

Лиственные деревья такие же зеленые зимой как ель и сосна (ответы детей) Ребята, а вы знаете, почему ель и сосна зимой и летом одним цветом? ( Опять раздается птичье пенье. Воспитатель делает вид, что птичка что- то шепчет ей на ушко)

Воспит: птичка рассказала мне, почему сосна и ель вечнозеленые. Садитесь на пенечки и послушайте. ( педагог рассказывает чувашскую легенду «Почему сосна и ель вечнозеленые)

**Как-то в один год очень рано наступила осень. Еще и листья с деревьев не опали, а уже стало очень холодно.**

Воспит: ребята, а как это холодно? Покажите! А очень холодно? **(психогимнстика)**

**Птенцы, которых птицы вывели летом, подросли. И из маленьких, слабеньких стали сильными и большими. Покажите, какие птенцы были маленькие и слабенькие. Какими они стали большими и сильными (психогимнастика)**

**Птицы собрались улетать в теплые страны.**

**Млечный путь на небе тает.**

**Вот и птицы улетают**

**Больше песенкой своей**

**Не зальется соловей.**

**Лишь маленькая птичка с пораненным крылом не смогла улететь со всеми и одна осталась в чистом поле на ветру. На краю поля начинался большой, дремучий лес. Маленькая птичка решила полететь в этот лес. Может деревья пожалеют ее и пустят на свои ветки перезимовать. Помогли птичке – невеличке сосна и ель. Забралась она в самую гущу еловых веток, а сосна прикрыла ее от холодного ветра. Птичке было тепло и весело, радостно и хорошо. ( психогимнастика)**

**За то, что лиственные деревья не помогли птичке, царь холода Мороз повелел ветру сорвать с них листья. Холодный ветер сорвал листья со всех деревьев, кроме тех, что взяли под защиту маленькую птичку. С тех пор каждую осень деревья сбрасывают листву, а сосна и ель навсегда остались зелеными.**

Вопросы по тексту:

-почему ветер сорвал листьев с деревьев?

-какие деревья помогли птичке?

-как их можно назвать одним словом? (хвойные)

**( поет птичка)**

Воспит: птичка хочет посмотреть, правильно ли вы запомнили легенду?

Только палочкой взмахну-

В птичек всех вас превращу (надевает детям маски).

( ребенок считалкой выбирает ведущего)

**Проводится п/и «Деревце мое»**

Продолжаем мы играть

Нужно ровно в круг встать

**Проводится малоподвижная игра «Дети ветра»**

Воспит: Сели, руки на колени ,

А теперь немного лени

Напряженье улетело

И расслаблено все тело.

Наши мышцы не устали,

А еще послушней стали.

Дышим мы легко,

Ровно, глубоко.

Только палочкой взмахну

Деток всех вас превращу (снимает маски)

В нашем лесу красота и покой,

А нам пора уже домой!