***Открытый урок литературного чтения и русского языка***

***для родителей 1 «Б» класса***

***по теме «Чтение и письмо изученных букв»***

***01.11.2011***

***Белозёрова Ирина Евгеньевна,***

***учитель начальных классов,***

***высшая квалификационная категория***

**Форма проведения урока – «Бюро находок»**

**Цели:**

– формируем умение различать звуки и буквы: буква как знак звука;

– формируем умение овладевать начертаниями письменных букв, слов;

– формируем умение различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие;

**Оборудование:**

* Схемы - «звуковые человечки»;
* Надпись «Бюро находок»;
* Запись песни «Бюро находок», магнитофон;
* Схемы слов;
* Цветные круги для игры «Живые звуки»;
* Слоги;
* Цветные круги для определения настроения учащихся и учителя

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этапы урока*** | ***Ход урока*** | ***УУД*** |
| ***I Орг. момент,*** ***настрой на урок******1 мин.*** | - Дорогие ребята, сегодня у нас необычный урок, к нам в гости пришли ваши родители. Дайте сделаем так, чтобы они вами гордились.- Глазки ваши пусть не просто смотрят, а всё видят и замечают. Ушки ваши пусть не просто слушают, а всё слышат. И не допускайте, чтобы язычки ваши забегали вперёд ума.- У вас на партах лежат кружки: красный, зелёный и синий. - Красный – прекрасное настроение, зелёный – хорошее, синий – плохое. Какое у вас сейчас настроение?***Итог***: у всех у вас прекрасное настроение, значит можно начинать работу. | **Познавательные УУД:**1) формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;2) формируем умение представлять информацию в виде схемы;3) формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;4) формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;5) формируем умение обобщать и классифицировать по признакам;6) формируем умение ориентироваться на развороте прописи; |
| ***II Целепо-лагание******3 мин.*** | Прозвенел звонок и вотНачинаем наш урок.Быть активными старайтесь,Отвечайте, не стесняйтесь.- К какому уроку вы приготовились?**Ученик читает стихи:**Ура! Ура! Я стал читать!Ура! Ура! Не просто слоги!Ура! Ура! Уже читаю я слова!И даже без подмоги!- Чему так радуется герой стихотворения?- Какую пользу приносит чтение человеку?- Да, действительно, это замечательно, когда ты умеешь читать. Не зря в пословице говорится: «Кто много читает, тот много знает». Сегодня мы продолжим учиться читать и писать слоги, слова и предложения с изученными буквами. |
| III ***Основной этап*** | **1. Звучит песня из мультфильма «Бюро находок» (первые два куплета):**Сл.: М.Пляцковского, муз.: Е.КрылатоваНе волнуйтесь понапраснуНи за что и никогда,Если что-то потеряли,Ну подумаешь - беда!Вам вернут в бюро находокВаш учебник и тетрадь,Но, пожалуйста, не надоЧувство юмора терять!Но, пожалуйста, не надоЧувство юмора терять!- Что такое бюро находок? (место, куда приносят утерянные и забытые кем-то вещи)**2. Открывается доска.****А)** - Сегодня мы отправимся с вами в необычное Бюро находок, и попробуем помочь потеряшкам вернуться к своим владельцам.- Посмотрите на **первую находку**. Что это? **(схемы – «звуковые человечки»)** - Кто бы мог их потерять? (буквы)- Давайте почитаем по ленте букв. (хором)**Б)** - Чья бы это могла быть схема? (учитель показывает на звукового человечка с красными башмачками)Буква А, звук [а]…., т.е. **это всё гласные звуки****В)** – А это чья схема? (учитель показывает на звукового человечка с синим и зелёным башмачками, с цилиндром)Буква П, звуки [п], [п'], буква Т, К, С…., **т.е. согласные глухие****Г) -** А это чья схема? (учитель показывает на звукового человечка с синим и зелёным башмачками, со звоночком)Буква Г, звуки [г], [г'], буква Р, Н, …., **т.е. согласные звонкие****Д)** – Дайте характеристику звукам, которые на письме обозначаются **буквой Н.****- Будем считать, что «звуковых человечков» мы вернули их владельцам.****3. –** Давайте посмотрим, что ещё принесли в Бюро находок. Что это? (**слоги СА и ТУ**)- Кто бы мог их потерять? (слова, т.к. слова состоят из слогов)- Давайте **почитаем** сначала слоги (на доске):ГА ГО ГУ ГЫ ГИ хором, девочки, мальчикиПА ПО ПУ ПЫ ПИ ТА ТО ТУ ТЫ ТИРА РО РУ РЫ РИНА НО НУ НЫ НИКА КО КУ КЫ КИСА СО СУ СЫ СИ- Назовите слоги, в которых согласный звук мягкий. Почему?- А в остальных слогах как звучат согласные? Почему?- Договорим слоги: ра-ма, ку-ра….**- Будем считать, что слоги мы тоже вернули их владельцам.****4.**Продолжаем рассматривать находки. А это что? **(звуковые схемы)**- Кому бы они могли принадлежать? (словам)- Давайте отыщем их владельцев. **Работа в тетрадях для печатания (с. 15)**- Рассмотрите внимательно рисунки, прочитайте слова в центре листа. Соедините картинки с нужными словами. (Самостоятельная работа)Проверка. Что с чем соединили?- Так какие из слов потеряли свои схемы, докажите? (кот, кит)- Прочитайте слова, которые остались.- Звуко-буквенный анализ слова НИТКИ (поработаем иностранцами). Учитель выкладывает схему слова на доске.**Игра «Живые звуки»** (ребята выходят к доске, выбирают нужный по цвету круг и «работают» звуком, т.е. дают характеристику своему звуку)**- Вопрос классу**- Сколько всего звуков в слове НИТКИ?- Сколько гласных звуков?- Сколько согласных?**- Будем считать, что каждая потерянная схема нашла своё слово.****5**. В Бюро находок осталась последняя находка. Что это? **(письменные буквы А и О)**- Кому бы они могли принадлежать? (словам)- Давайте откроем пропись на с.4. Найдите слова с пропущенными буквами. - Давайте сначала вставим печатные буквы, а потом напишем эти слова.- Какое из этих слов нам уже знакомо? **(капуста)**- Что вы знаете про него? (словарное слово, его написание надо запомнить, пишется с буквой А)- Прочитаем другие слова.- Какие соединения в слове **сорока**? (все верхние)- Напишите красиво это слово.( все остальные слова так же)- **Взаимооценивание.****Возьмите магнит, посмотрите работы ребят и проголосуйте за ту тетрадь, где по-вашему написано лучше всех.** **Итог голосования.****- Встаньте, у кого 5 магнитов; 4 магнита…****Если время будет позволять:**- На какие группы можно было бы разбить эти слова?* Сорока пишется с О, остальные слова с А;
* В слове стакан 2 слога, в остальных словах -3;
* В слове караси есть согласный мягкий, а в остальных словах – нет.

**6. Если время позволит:**Почитаем рассказ «Про сороку». Подчеркнём начало предложения и точку в каждом предложении.**- Вот и буквы встали на свои места.**  | **Коммуникативные УУД:**1) формируем умение слушать и понимать других;2) формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;3) формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;**Регулятивные УУД:**1) формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;2) формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);4) формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.**Личностные УУД:**1) формируем умение выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;2) формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательнойдеятельности;3) формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.**Духовно-нравственное развитие и воспитание:**1) воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать позитивные поступки, в том числе речевые;2) гражданско-патриотическое воспитание;3) воспитание трудолюбия, способности к познанию;4) воспитание здорового образа жизни;5) экологическое воспитание;6) эстетическое воспитание. |
| ***Итог*** | – Что интересного было сегодня на уроке?– Какое задание понравилось больше всего? – Всех ли потеряшек мы вернули владельцам?– Мы выполнили с вами большую и сложную работу. Кому из вас было нелегко? В чём? – А что у вас хорошо получилось?**– Покажите, какое настроение у вас в конце урока.** |  |