|  |  |
| --- | --- |
| Автор | Белозёрова Ирина Евгеньевна, учитель начальных классов МОУ «СОШ №3» г. Новодвинск |
| Предмет | Курс обучения грамоте + письмо |
| Класс | 1 класс |
| Автор УМК (Программы учебного курса) | - Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина «Букварь», учебник, 1 класс, Баласс, 2011;  - О.В. Пронина Пропись «Мои волшебные пальчики» (пятая часть), 1 класс, Баласс, 2011. |
| Тема урока | Звуки [ф] и [ф'], буквы Фф. |
| Тип урока | Изучение нового материала |

***Технологическая карта урока***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | | | | |
| **Познавательная** | | **Коммуникативная** | | **Регулятивная** | |
|  | |  | |  | |
| Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности |
| **1.Орг. момент, эмоцион.**  **настрой учащихся** | - Вступает в диалог с учениками с помощью рифмованных ответов и вопросов |  |  | - отвечают на вопросы учителя | - слушают собеседника;  - строят речевые высказывания. |  |  |
| **2.Актуализация знаний** | - Регулирование деятельности учащихся  - Просит выдвинуть предположения о теме предстоящего урока | - выдвигают предположения о теме урока;  - составляют план деятельностина урок | - на основе анализа объектов делать выводы;  - выдвигать гипотезу и её обосновывать | - отвечают на вопросы учителя во фронтальном режиме | - слушают собеседника;  - строят речевые высказывания. | - контролируют правильность ответов учащихся | - умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);  - умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |
| **3.Постановка учебной проблемы. Открытие нового знания.** | - Задаёт ученикам посильные вопросы и задания, подводящие их к открытию мысли | - во время звукового анализа слов сталкиваются с новыми ранее неизученными звуками;  - «открывают» новые знания самостоятельно | - выделять существенную информацию на развороте учебника;  - ориентироваться на развороте учебника;  - представлять информацию в виде схемы;  - обобщать и классифицировать по признакам;  - извлекать информацию из схем, иллюстраций | - вступают в диалог с учителем;  - работают в парах;  - делают выводы по теме | - умение работать в парах;  - слушают собеседника;  - строят речевые высказывания. | - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;  - самооценка | - принимать и сохранять учебную цель и задачу;  - оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  - умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |
| **4.Применение нового знания** | - Просит сравнить строчки со слогами;  - просит обвести буквы и слоги, написать предложение и подчеркнуть «опасные» места. | - сравнивают строчки слогов;  - обводят буквы и слоги;  - пишут предложение, в нём подчёркивают «опасные» места. | - ориентироваться на развороте учебника, прописи;  - обобщать и классифицировать по признакам;  - на основе анализа объектов делать выводы;  - извлекать информацию из схем, иллюстраций | - отвечают на вопросы учителя во фронтальном режиме | - умение оформлять свои мысли в устной форме | - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;  - контролируют правильность ответов учащихся;  - самооценка | - оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  - умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; |
| **5.Итог.**  **Рефлексия** | - Просит учащихся обратиться к плану урока;  - Задаёт вопросы, побуждающие учеников проанализировать свою деятельность на уроке |  |  | - отвечают на вопросы учителя во фронтальном режиме | - строят речевые высказывания. |  | - оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  - умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |

***Технология оценивания достижений учащихся:***

1. Актуализация знаний: отметить учеников, которые составили план урока;
2. Постановка учебной проблемы:

* Работа в «Букваре»: отметить учеников, которые правильно выделяли звуки в словах и делали звуко-буквенный анализ;
* Работа в прописи: отметить учеников, которые аккуратно и красиво записали буквы;

1. Развитие умения применять новое знание:

* Работа в «Букваре»: отметить учеников, которые правильно читали слова и определяли лексическое значение;
* Работа в прописи: отметить учеников, которые аккуратно и правильно записали предложение.

***Проблемно-диалогическая технология;***

***Технология продуктивного чтения (технология формирования правильного типа читательской деятельности);***

***Технология личностно-ориентированного обучения.***