|  |  |
| --- | --- |
| Автор | Белозёрова Ирина Евгеньевна, учитель начальных классов МОУ «СОШ №3» г. Новодвинск |
| Предмет | Курс обучения грамоте + письмо |
| Класс | 1 класс |
| Автор УМК (Программы учебного курса) | - Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина «Букварь», учебник, 1 класс, Баласс, 2011; - О.В. Пронина Пропись «Мои волшебные пальчики» (пятая часть), 1 класс, Баласс, 2011. |
| Тема урока | Звуки [ф] и [ф'], буквы Фф. |
| Тип урока | Изучение нового материала |

***Технологическая карта урока***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Познавательная** | **Коммуникативная** | **Регулятивная** |
|  |  |  |
| Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности |
| **1.Орг. момент, эмоцион.**  **настрой учащихся** | - Вступает в диалог с учениками с помощью рифмованных ответов и вопросов |  |  | - отвечают на вопросы учителя | - слушают собеседника;- строят речевые высказывания. |  |  |
| **2.Актуализация знаний** | - Регулирование деятельности учащихся- Просит выдвинуть предположения о теме предстоящего урока | - выдвигают предположения о теме урока;- составляют план деятельностина урок | - на основе анализа объектов делать выводы;- выдвигать гипотезу и её обосновывать | - отвечают на вопросы учителя во фронтальном режиме | - слушают собеседника;- строят речевые высказывания. | - контролируют правильность ответов учащихся | - умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);- умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |
| **3.Постановка учебной проблемы. Открытие нового знания.** | - Задаёт ученикам посильные вопросы и задания, подводящие их к открытию мысли | - во время звукового анализа слов сталкиваются с новыми ранее неизученными звуками;- «открывают» новые знания самостоятельно | - выделять существенную информацию на развороте учебника;- ориентироваться на развороте учебника;- представлять информацию в виде схемы;- обобщать и классифицировать по признакам;- извлекать информацию из схем, иллюстраций | - вступают в диалог с учителем;- работают в парах;- делают выводы по теме | - умение работать в парах;- слушают собеседника;- строят речевые высказывания. | - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;- самооценка | - принимать и сохранять учебную цель и задачу;- оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;- умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |
| **4.Применение нового знания** | - Просит сравнить строчки со слогами;- просит обвести буквы и слоги, написать предложение и подчеркнуть «опасные» места. | - сравнивают строчки слогов;- обводят буквы и слоги;- пишут предложение, в нём подчёркивают «опасные» места. | - ориентироваться на развороте учебника, прописи;- обобщать и классифицировать по признакам;- на основе анализа объектов делать выводы;- извлекать информацию из схем, иллюстраций | - отвечают на вопросы учителя во фронтальном режиме | - умение оформлять свои мысли в устной форме | - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;- контролируют правильность ответов учащихся;- самооценка | - оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;- умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; |
| **5.Итог.** **Рефлексия** | - Просит учащихся обратиться к плану урока;- Задаёт вопросы, побуждающие учеников проанализировать свою деятельность на уроке |  |  | - отвечают на вопросы учителя во фронтальном режиме | - строят речевые высказывания. |  | - оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;- умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |

***Технология оценивания достижений учащихся:***

1. Актуализация знаний: отметить учеников, которые составили план урока;
2. Постановка учебной проблемы:
* Работа в «Букваре»: отметить учеников, которые правильно выделяли звуки в словах и делали звуко-буквенный анализ;
* Работа в прописи: отметить учеников, которые аккуратно и красиво записали буквы;
1. Развитие умения применять новое знание:
* Работа в «Букваре»: отметить учеников, которые правильно читали слова и определяли лексическое значение;
* Работа в прописи: отметить учеников, которые аккуратно и правильно записали предложение.

***Проблемно-диалогическая технология;***

***Технология продуктивного чтения (технология формирования правильного типа читательской деятельности);***

***Технология личностно-ориентированного обучения.***