Разработка открытого урока литературного чтения в 4-м классе по рассказу В.П.Астафьева «Стрижонок Скрип»

Цели урока:

**обучающие:**

* Совершенствование навыка чтения: безошибочного, словами, осознанного, выразительного

**воспитательные:**

* Формирование личностных качеств: доброты, уважения к природе, бережного отношения к птицам

**развивающие:**

* развивать навыки работы с текстом учебника;
* развивать познавательной активности
* развивать навыки взаимопроверки
* формировать интерес к изучению предмета
* воспитывать умение работать в коллективе
* формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, коммуникативных)

Оборудование: портрет В.П.Астафьева,презентация «Стрижи», иллюстрация с изображением птиц, карточки со словарными словами, заготовки учащихся (экспресс-опрос, пословицы.), учебник «Литературное чтение» 4 класс, сост. Л.Ф.Климанова и др..

Ход урока:

**Звучит музыка леса, звуки птиц**

**I. Организационный момент.**

**II. Вступительное слово учителя**.

- Удивительную Зеленую страну населяют удивительные жители: в перьях, шерсти и чешуе! Встречи там неожиданные, знакомства негаданные, голоса звучат неслыханные, а уж загадки на каждом шагу. У нас есть все для путешествия в эту страну. Ноги, чтобы идти. Уши, чтобы слышать. Глаза, чтобы видеть. И сердце, чтобы все понять!

«Где же эта страна?», спросите вы… Она не за морями, не за горами, а рядом с нами!

Путешествуя сегодня по этой замечательной стране «Природа и мы», мы станем создателями анимационного фильма, название которого мы прочитаем вместе!

(на доске «Стрижонок Скрип»)

А кто автор рассказа? (на доске портрет писателя)

**III. Актуализация знаний**

А сейчас прочитайте пословицы:

«При солнышке тепло, при матери добро»

«Друзья познаются в беде»

«На друга надейся, а сам не плошай!»

В конце урока выберите пословицу, которая определяет главную мысль нашего фильма.

**IV. Подготовительная работа и проверка домашнего задания.**

-Ребята, так как мы будем озвучивать наш фильм, подготовим артикуляционный аппарат к работе.

Кто хочет разговаривать

Тот должен выговаривать

Так правильно и внятно,

Чтоб было все понятно.

- И так начнем создавать фильм.

Вспомним то, что нам уже известно о стрижонке, нам поможет домашнее задание, которое было интересное и необычное.

* Какое было домашнее здание? Иллюстрация понравившейся части, чтение этого отрывка и пересказ (на доске рисунки учащихся).
* Задание найти интересную информацию о стрижах в различных источниках.
* После сообщений детей просмотр презентации «Стрижи»

**V. Словарно-лексическая работа.**

Сейчас мы продолжим знакомство с текстом.

Для того чтобы все слова были понятны – проведем словарно - лексическую работу (слова на доске).

Подготовленный ученик зачитывает пояснения из словаря Ожегова.

Гомон

Спикировал

Бесцеремонно-беззастенчиво и развязно, выходя за границы вежливости.

Заполошно- (прост.)- суматошно, неспокойно, взбалмошно.

Яр- крутой берег, обрыв.

**VI. Чтение рассказа учащимися и его анализ.**

Задание во время чтения: подчеркивать слова – эпитеты о Скрипе и маме Стрижихе

С.100-101 До слов «И когда снова…» - вслух по очереди.

- Как появился на свет стрижонок Скрип?

- Как прошел первый день его жизни?

- Какой вам представляется мама - стрижиха?

- Чем напоминает она маму человека?

- Чем порадовала мама своего первого стрижонка?

С.101-102 До слов «Стрижонок Скрип подрос.» - цепочкой.

- Расскажите, почему мама рассердилась на своего стрижонка – первенца?

- Что понял Скрип?

- Что случилось с папой стрижат?

- Как вы можете охарактеризовать этот поступок мальчишек?

- Как автор называет стрижиху?

- Согласны ли вы с этим? Объясните.

С. 102-103.До конца – выборочное чтение.

- Найдите и зачитайте строки, почему Скрипу очень хотелось выползти из норки.

- О каком качестве характера это говорит?

- Прочитайте, как отнеслась к этому мама?

- Какие враги были у стрижей?

- Как стрижи защищаются от них?

- Как вы можете охарактеризовать этих птиц? (Дружные, храбрые, самоотверженные.)

- Чему важному хотела научить стрижат мама?

С.104-105 До слов «Выросли стрижата.» – про себя с заданием: найти строки, относящиеся к иллюстрации на с 104..

- Какие чувства испытали? Почему?

- Какое несчастье случилось у стрижат?

- Какими строками можно подписать иллюстрацию?

- Как писателю удается показать, что стрижи очень дружный народ?

- Какие эпитеты использовал автор для описания Скрипа? *(Голодный, храбрый*,

*любопытный, догадливый, молодой, стремительный, сильный).*

- Кто является первым учителем Скрипа? (*Мать стрижиха).*

- Зачитайте эпизоды связанные с матерью стрижихой и определите каким она была

воспитателем? Подчеркните эпитеты- I вар. Действия- II вар. (*Тёплая, мягкая, заботливая, строгая, серьёзная*, *хорошая).*

*(Прижала, принесла, отдала, откинула, долбанула, т.е. кормила, воспитывала,*

*оберегала, защищала).*

**VII. Обобщение знаний.**

Работа с пословицами.

- Какие пословицы подходят к рассказу? Работа в парах

Один за всех, все за одного.

Мир не без добрых людей.

Учись смолоду – пригодится в старости.

Делу – время, потехе – час.

Без отца – полсироты, а без матери и вся сирота.

**Экспресс-опрос (усвоение содержан**ия)

У каждого ученика табличка, где он ставит + или -

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Стрижонок вылупился из яичка в тёмном гнезде и удивлённо пискнул. | --норке |  |
| 2 | Мама принесла в клюве капельку дождя и отдала её Скрипу – первому стрижонку. | + |
| 3 | Понял стрижонок, какая у них серьёзная и строгая мама. | + |
| 4 | Таких норок в глиняном берегу над рекой было очень мало. | --много |
| 5 | Скрип был любопытный стрижонок. | + |
| 6 | Однажды мама-стрижиха вылетела на битву с врагом-разбойником коршуном. | --соколом |
| 7 | Стрижи – очень дружный народ. | + |
| 8 | Скрип сразу сделал себе глубокую норку. | -- |
| 9 | Стрижи улетают в одну ночь и уносят с собою лето. | + |
| 10 | Количество верных ответов: | Оценка: |

– Поменяйтесь карточками в паре, проверим работу.

**VIII. Подведение итогов.**

Вновь хочется обратиться к словам В.П. Астафьева. прочтем их. (По раздаточному материалу ребята читают вслух: «Ах, как бы мне хотелось, … чтобы дети видели бы и знали, как трудно выращивается хлеб, … как птички малые высиживают и выкармливают своих птенцов, как непроста жизнь в лесу, в воде, в воздухе – везде, где обитают братья наши младшие, нуждающиеся порой в защите человека, в том числе, и в вашей, ребята.

Вы ведь тоже вырастете и станете взрослыми, и всё, что есть на земле, достанется вам в наследство – берегите живую жизнь».)

**Домашнее задание:** выразительное чтение рассказа, дополнительно – поделить рассказ на части и озаглавить.