***Экологический образовательный проект «Вода пресная – бесценная и всем необходимая»***

*Информационная карта проекта:*

1. Участники проекта: воспитатели групп «Веселая семейка» детского сада компенсирующего вида №372 г. Москвы, дети, их родители.

2. Вид проекта: познавательно-исследовательский, творческий.

3. Направление деятельности проекта: познавательно-экспериментальная деятельность, экологическое образование.

4. Сроки проведения: март-апрель 2014

5. Возраст детей: 5-6 лет.

6. Формы реализации проекта: исследовательская, экспериментальная деятельность, наблюдения, творческие задания, дискуссии-обсуждения, чтение художественной литературы.

*Цель:* экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста.

*Образовательные задачи* – формирование у детей основы экологической культуры, экологически грамотного как для окружающей среды, так и для самого ребенка поведения, первых навыков ресурсосбережения, элементарных природоохранных навыков, воспитание бережного отношения к воде.

*Содержание проекта:*

При организации и создании условий для экологического воспитания и образования необходимо, учитывая возраст детей, обеспечивать одновременно и *доступность*, и *увлекательность* познавательно-исследовательской деятельности, а значит и столь важную мотивацию к проводимой работе. Детям особенно интересно заниматься чем-либо, когда они сами непосредственно совершают активные действия, исследуют, проводят опыты, организуют эксперименты, то есть «действуют» самостоятельно, хотя и под внимательным наблюдением и руководством педагога. Такие действия являются и доступными, и увлекательными для дошкольника.

Данный проект основывается на проведении многочисленных занимательных экспериментов и опытов, организации интересных наблюдений, чтении художественной литературы, рассматривании книг. Вопрос, побуждающий к познавательно-исследовательской и экспериментальной работе, подается в форме *проблемной ситуации*. Главная задача, которая таким образом «возникает» перед исследователями – понять, прояснить, почему взрослые настаивают на том, что воду следует беречь, расходовать экономно, не тратить зря – ведь ее так много, и в кране она льется, столько хочешь, и особенно на море ее видимо-невидимо. Детям кажется, что количество воды не ограничено. То есть основой проекта является *вопрос-проблема:*

*"Почему взрослые говорят, что нужно беречь (экономить) воду, если ее так много повсюду - в кране она бежит и не кончается, а в море ее столько, что даже берегов не видно?"*

Перед началом проекта проводится *предварительная работа*:

1. изучаем свойства воды,
2. знакомимся с агрегатными состояниями воды,

Формы проведения: опыты с сахаром, кофе, ложкой, мелкими цветными предметами, со льдом и паром; зарисовки к ним

1. получаем первые представления о круговороте воды в природе.

Формы проведения: наблюдения, игры "Превращение капелек", чтение сказок из цикла Т. Шорыгиной "Приключения Кап и Ли"

*Выводы* по свойствам воды: чистая вода прозрачная, бесцветная, не имеет запаха, растворяет вещества (но не все!).

*1 этап проекта*

1. *Обсуждение-беседа (актуализация знаний и представлений)*:

1) вопрос: Где мы можем наблюдать воду?

"В реке, в кране, в бутылках, в банке, в море, в чайнике, в аквариуме, в бассейне, в кастрюле, в луже, в небе..."

2) вопрос: А где и для чего используется вода?

- «Для приготовления супов, отваривания макарон и т.п.»

 - «Для изготовления хлеба»

 - «Для мытья посуды, полов»

 - "Для того чтобы путешествовать по морю, перевозить груз"

А также: «Для питья, стирки, полива растений, умывания; вода нужна птицам, рыбам и пр.»

*Вывод*: «Вода окружает нас повсюду, но и нужна она всегда и везде!»

1. *Зарисовки (схемы)*: «Кому необходима вода», «Для чего нужна вода»

*2 этап проекта*

*Вопрос: Всю ли воду можно использовать для этого?* (названных, перечисленных ранее нужд)

1. *Какая вода бывает в природе?*

Привлечение личного опыта (например, путешествие на море, отдых на речке), изучение специальной литературы (энциклопедий):

Вывод: «В морях и океанах вода соленая, в реках, озерах – пресная (несоленая)»

1. *Соотношение пресной и соленой воды в природе*

Рассматривание иллюстраций (атласы, карты), создание и демонстрация наглядных моделей (пятилитровая банка на половину стакана воды – наглядное «изображение» соотношения соленой и пресной воды на планете Земля; апельсин или яблоко в качестве модели)

*Вывод*: "Пресной воды намного меньше! Соленой вода много, пресной – мало!"

1. *Изображаем наглядно (закрепление новых знаний о соотношении пресной и соленой воды)*

А) Пластилинография «Круг как плоскостная модель» Земли: суша и водное пространство, голубым цветом – пресная вода (реки, озера), синим – соленая (моря, океаны)

Б) Рисунки «Планета Земля из космоса»

1. *«Пригодна ли соленая вода для…? – экспериментируем.*

А) Пробуем *пить*:

*Вывод*: «Соленая вода непригодна для питья!»

Б) *Эксперимент*: поливаем лук соленой и пресной водой

*Вывод*: "Лук, поливаемый соленой водой, не растет!"

В) *Опыт со стаканчиками и соленой водой*: Можно ли стирать, мыться соленой водой?

*Вывод*: "Нет! Остается соляной налет, осадок, кристаллы соли"

Обобщающий вывод: *«На Земле много соленой воды, а для питья, полива растений, стирки, мытья и множества других нужд нужна вода ПРЕСНАЯ! А ее запасы на Земле ограничены, пресной воды мало, поэтому ее нужно беречь!»*

*3 этап проекта*

*Вопрос*: Каким же образом можно "беречь" пресную воду?

1. Не загрязнять воду в водоемах

А) наглядная образная *демонстрация* «загрязнения» с помощью различного «мусора», имеющегося под рукой (фантики из-под конфет, игрушечные баночки, картонные коробочки из-под сока, остатки еды) и муляжей рыбок; Б) *игры-перевоплощения*,

В) *рисунки* «Наша речка», «На озере».

1. Не выливать в реки, озера маслянистые жидкости

*Опыт* с растительным маслом

1. Не открывать кран слишком сильно, включать воду тонкой струйкой

Практические действия с обсуждением

1. Плотно закрывать кран – иначе за несколько часов набирается целое ведро воды

*Опыт* с неплотно прикрытым краном: «Капля за каплей бесцельно, зря тратится вода»!

1. Стараться не пачкать одежду – иначе приходится чаще стирать, дополнительно расходовать воду!

Практические действия с замером воды

*Кроме того (дополнительно)*: На очистке воды трудятся большое количество людей, их труд надо тоже беречь!

*Эксперимент* с фильтром, *зарисовки*

*4 этап проекта*

*Подведение итогов, презентация:*

Создание плаката с многочисленными фотографиями, фиксирующими все этапы (их последовательность) и отдельные эксперименты, опыты, наблюдения и прочее, комментариями к ним, выставка всех творческих работ и схематических зарисовок.

*Вспомогательная литература:*

Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Вода». – 2-е изд. – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2000», 2003.

Шорыгина Т.А. Беседы о воде в природе. Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2012.