**Конспект занятия на тему: составление описательного рассказа на тему «Моя любимая игрушка»**

**Цели:** Учить детей, составляя самостоятельное описание, руководствоваться планом предложенным воспитателем, рассказывать подробно и интересно, избегая повторов. Формировать умение рассматривать предметы, выделяя их признаки, качества и действия. Использовать схему при рассказе. Развивать память, слуховое внимание, упражнять в употреблении предлогов, их согласовании с именем существительным. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.

**Материалы и оборудование**: игрушки, корзина, схема (для описания игрушки)

 **Ход занятия**

**1 Организационный момент.**

Воспитатель.- У одного бельгийского мальчика есть игрушечный медвежонок по имени Тедди. Этот мальчик считает, что лучшего медвежонка, чем его Тедди, нет на белом свете. Хотите знать почему? Читает стихотворение М. Карема «Тедди»:

Все медведи хуже Тэдди,

И хоть ростом Тэдди мал,

Я ни разу медвежонка

Лучше Тэдди не встречал.

Если поздно я гуляю,

Мама мне кричит в окно:

«Поскорее возвращайся,

Тэдди ждет тебя давно!»

Я здоров – здоров и Тэдди,

Болен я - и он больной,

Провинился я случайно-

В угол он идет со мной.

А когда не разрешают

Мне со взрослыми сидеть,

То со мною спать уходит

Тэдди плюшевый медведь.

--Почему же нет для мальчика медвежонка лучше Тэдди? - спрашивает воспитатель. (Потому что Тэдди – лучший друг, он всегда рядом в трудную минуту: болеет вместе с мальчиком; ждет с прогулки, отправляется с ним спать.)

Видите, как интересно мальчик из далекой маленькой страны Бельгии рассказал вам о своей любимой игрушке - плюшевом медвежонке! Постарайтесь и вы рассказать о любимой игрушке так же интересно и подробно: что это за игрушка, как выглядит, почему именно она стала для вас любимой.

**2.Игра «Принеси игрушку, которую назову»**

Заранее необходимо расставить игрушки: под столом, в середине стола, на краю стола, за столом, перед столом. Игрушек может быть по две в каждом упомянутом месте.

Воспитатель. Ребята, вы видите игрушки, которые стоят в разных местах стола. Их нужно будет собрать в корзину. Послушайте, как мы будем играть. Я произношу имя ребенка, он находит игрушку, кладет в корзину, называя ее место, где она стояла. Например: « Кукла стояла под столом».

**3. Рассматривание игрушек.**

К корзине подходит ребенок, выбирает свою игрушку. Воспитатель предлагает: Давайте рассмотрим игрушку. *Ориентирами для последовательного, логичного описания игрушек, могут выступать схемы, отражающие посредством определенной символики основные микротемы описания. Лист картона 45 х 30 см делится на квадраты по количеству признаков предметов, о которых нужно рассказать. В каждый квадрат помещают символы, подсказывающие детям последовательность изложения. Для описания игрушек, например, предлагаются 6 квадратов: 1) цвет (цветовые пятна); 2) форма (несколько геометрических фигур); 3) величина (два мяча разной величины); 4) материал (наклеенные фольга, дерево); 5) части игрушки (пирамидка с разобранными кольцами); 6) действия с игрушкой (рука с разведенными пальцами).* Символика помогает детям определить главные признаки игрушки, удержать в памяти последовательность описания.

Как она называется? Какая она? Что есть у машины? Что делает грузовая машина? Чем тебе нравится эта игрушка? Сейчас мы будем учиться рассказывать об игрушках. Я буду начинать предложение, а вы заканчивать его. Это …(грузовая машина). Она …..(большая, красивая, синего цвета). У машины есть…. (кузов, кабина, колеса). Грузовая машина перевозит ….(грузы). Она мне нравится потому, что….(в ней можно возить кубики, кирпичики). А теперь расскажи о своей любимой игрушке, которая сейчас находится дома. Надо рассказать о ней так, чтобы другие дети, которые не видели твою игрушку, поняли, как она выглядит, как с ней можно играть. Аналогичным образом дети привлекаются к совместному с воспитателем рассказыванию о других игрушках.

**4.Игра «Слушай внимательно, убирай старательно».**

Перед началом игры обсуждается правило «Каждой игрушке свое место».

Воспитатель. Ребята, у нас полная корзина игрушек. У всех игрушек есть свое место в нашей группе. Сейчас мы вспомним, где находится «домик» у каждой игрушки.