Описание методической разработки.

 Я работаю по ОС «Школа-2100» . На примере урока по окружающему миру во втором классе «Части света. Путешествие Тучки по Европе» хочу показать, как можно организовать исследовательскую деятельность учащихся при работе с географическими картами.

 С опорой на собственный опыт ребёнка учебник А.А.Вахрушева формирует целостное представление о мире, интерес к его познанию и создаёт базу для изучения основ наук в средней школе. Главная задача курса окружающего мира во втором классе по ОС «Школа-2100» - познакомить школьников с языком географических карт, научить их **путешествовать по карте**. Главное внимание уделяется только тем географическим понятиям, которые используются в качестве подписей и легенд географических карт. Главный навык, который приобретают школьники во втором классе – **пользование картами**. При этом во втором классе нет необходимости выучивать всю многочисленную географическую номенклатуру, важно научиться находить на карте все предложенные географические объекты. Нужно подружиться с картой, узнать новый для себя язык. Географический подход позволяет детям нанизывать, упорядочивать огромную информацию, которую обрушивает на них современная цивилизация, а учителю и родителям – помочь им в этом.

 Учащиеся на данном уроке знакомятся со странами Европы, их столицами и достопримечательностями, развивают навыки использования географических карт для получения информации. У детей формируется ценностное отношение к другим народам, живущим на Земле, расширяется кругозор, увеличивается словарный запас, повышается интерес к изучению предмета.

**Окружающий мир 2 класс.**

**ОС Школа2100.**

**Учитель: Демидова Мария Васильевна.**

**Тема: ПУТЕШЕСТВИЕ ТУЧКИ ПО ЕВРОПЕ.**

**Цели:**

* **образовательная** - знакомство со странами Европы, их столицами и достопримечательностями;
* **развивающая -** развитие навыков использования карты, иллюстраций, дополнительного материала для получения информации;
* **воспитательная** - формирование ценностного отношения к другим народам, живущим на Земле.

**Задачи:**

* учить детей пользоваться политической картой мира и с её помощью находить крупнейшие европейские страны: Великобританию, Францию, Италию, Германию, Украину;
* формировать умение получать нужную информацию с помощью карты, рисунка, учебника и дополнительного материала;
* познакомить с народами, живущими в странах Европы, их достижениями.

**Оборудование:** мультимедийная доска, проектор, иллюстрации: флага, сказочных героев, достопримечательностеи каждой страны.

 Для учащихся: дневник путешественника, «билеты» с планом исследования страны, поле лото, карточки лото, учебник, иллюстрации сказочных героев, сигнальные карточки, карточки с дополнительной информацией по странам (приложение)

**Ход урока**

**I. Организационный момент. ( 1 мин)**

- Прозвенел звонок весёлый.

Вы начать урок готовы?

Будем слушать, рассуждать

И друг другу помогать.

Здравствуйте, ребята! Меня зовут Мария Васильевна. Я рада встрече с вами. Сегодня мы будем работать вместе.

**II. Актуализация знаний, постановка цели.( 6 мин)**

 Я приглашаю вас в увлекательное путешествие. А знаете ли вы, куда мы отправимся? Я вам помогу догадаться, но для этого вы должны справиться с заданием – разгадать кроссворд, ключевые слова которого подскажут вам маршрут нашего путешествия.

 ( слайд № 3)

- Есть особенный материк, на котором расположены сразу две части света. Как он называется? (Евразия) Физическая карта полушарий

 - А если мы переместимся на запад Евразии, то в какой части света окажемся? (Европа)

- Что изображают на политической карте разными цветами? (Страны) Политическая карта мира

- Попробуйте по ключевым словам кроссворда определить тему нашего урока («Страны Европы») ( слайд с кроссвордом закрыть слайд №4)

- Действительно, мы отправляемся в путешествие по странам Европы. А зачем люди путешествуют?**(Дети отвечают)**

 - О чем бы вам хотелось узнать, посетив страну? (**высказывания детей:** узнать название стран, определить столицу, особенности климата, земной поверхности, какие реки текут, какие интересные животные обитают здесь, рассмотреть флаг страны, узнать о памятниках и интересных местах, какие знаменитые люди здесь жили и живут)

 Наша задача – познакомиться с крупными европейскими странами, их достопримечательностями, ( СЛАЙД № 5) а поможет нам лучше узнать их … Тучка-путешественница. ( показываем аппликацию тучки вывешиваем на доску)

Я – ТУЧКА. Родилась над Атлантическим океаном.

 Случилось это так (слайд №6). Жаркое солнышко пригрело, вода испарилась и стала туманом. Туман поднимался выше и выше и, наконец, стал тучкой. ВЫ знаете, что мой друг ветер очень любит путешествовать. Он пригласил меня, а я хочу пригласить ВАС. Будет много интересного, мы узнаем много нового.( слайд закрывается Слайд №7)

 - А насколько вы будете внимательны и любознательны, проверим в конце урока, когда вы заполните в группах карту путешественника по принципу игры «Лото». ( показываем объясняем)

 Наша главная помощница – политическая карта Европы. Откройте учебники на стр. 116. Наше путешествие начинается.

**III. Изучение нового материала. (10 мин)**

 **1. Великобритания**

- Поднялась Тучка над Атлантическим океаном и увидела под собой страну на островах. Столица этой страны - Лондон, а её жители называют себя англичанами. ( слайд № 8 )

- Давайте найдем эту страну на карте.

(Дети ищут на карте страну.) ( учитель показывает на карте)

**-** Как называется эта страна? (Великобритания)( слайд № 8 )

 Великобритания расположена на Британских островах.

Главная достопримечательность столицы – Биг- Бен — самые знаменитые в мире башенные часы.

Для отзвона времени на башне помещен 13-тонный колокол. Это вес 13 белых медведей или 7 слонов!

- Ребята, а что такое достопримечательность? ( это то, чем она примечательна и что ее отличает от других стран, например это могут быть здания, памятники, парки, интересные места) ( слайд закрывается)

В этой стране жили писатели: Джон Толкин, Люис Кэрролл, Агата Кристи.

- Какие произведения этих писателей вы читали?

(Ответы детей: «Хоббит», «Алиса в стране чудес», детективы)

- Все с детства помнят сказку про трех поросят. Эти герои тоже родились в Великобритании. Вот такая замечательная страна.

- А теперь проверим, как внимательно вы слушали и что узнали. Вместе мы заполним 1-е поле «Карты путешественника». ( Слайд № 10 )

- Как называется страна, где мы побывали?

- Столица Великобритании- Лондон.

- Что является главной достопримечательность этой страны….. ( Биг- Бен)

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.

Туча

Туча, туча,

Что не льешь? (Раскачиваясь, переступать с ноги на ногу.)

Подари нам, туча, дождь! (Присесть-встать.)

Будем мы с тобой водиться.

Не жалей для нас водицы! (Руки вверх-вниз.)

Туча-кошка, хвост трубой, (Изображают кошку.)

Туча с длинной бородой, (Показывают длинную бороду.)

Туча – лошадь, туча — жук… (Кивают головой.)

А всего их двести штук. (Показывают на пальцах жука (все пальцы в кулак, указательный и мизинец вперед).)

Бедным тучам очень тесно, (Круговое движение руками.)

Нету тучам в небе места. (Энергичные шаги.)

Перессорятся все двести, (Ходьба на месте с работой согнутых рук.)

А потом заплачут вместе. (Потереть глаза.)

И кричит внизу народ:

«Разбегайся, дождь идет!» (Махи руками перед собой.)

2. Много стран в Европе. Все они по-своему интересны, но одновременно попасть в каждую из них мы не можем. Поэтому каждой группе предоставляется чудесная возможность отправиться в одну из стран Европы, чтобы лучше её узнать. Получите билетики!

- Путешествовать мы будем не просто так, а постараемся узнать о стране как можно больше, чтобы потом рассказать о ней своим одноклассникам.

-Ребята, а где же мы можем найти информацию о стране, находясь в классе? ( в энциклопедиях, на карте, в учебнике)

\_ У вас на партах, кроме билетов есть дневник путешественника, ( показать слайд № 11)

«Дневник путешественника»

1. Название --------------------------
2. столица -----------------------
3. флаг (изображение)-------

Достопримечательности ---------------------------------------------

сюда вы запишите всю информацию о стране, название, ее столица, главные достопримечательности, а потом, используя свои записи расскажете о стране всем, ( проговорить какую информацию по дневнику), но у вас есть еще и карта путешественника(лото,приложения.) ее вы тоже не забывайте заполнять. И помните время нашего путешествия ограничено, через 5 минут вы должны по записям в дневнике путешественника рассказать о стране.

РАБОТА В ГРУППАХ. ( 5 мин)

- Давайте вспомним правила работы в группах ( слайд № 12 )

**Правила работы в группе**

**1.Внимательно прочитать задание и подумать о решении самостоятельно**

**2. Выслушать мнение каждого.**

**3. Найти общее решение.**

**4. Выбрать выступающего.**

Приятного вам путешествия!

Группы готовятся,

затем выступают. ( 5 мин) ( вешают на доску иллюстрации достопримечательности, флаг)

**Германия**

**Франция**

**Италия**

**Украина**

 Остальные внимательно слушают. После выступления каждая группа заполняет следующее поле лото. (1 мин)

А теперь проверим, как внимательно вы слушали и справились с заданием.

( слайд № 10 проверка лото)

**IV. Проверка работы по образцу на слайде.**

- Наша Тучка с вами пока не прощается. Вы еще с ней встретитесь на следующих уроках.

ИТОГ УРОКА: ( 3мин)

-О чём мы с вами узнали, путешествуя вместе с тучкой?

-На каких языках говорят народы этих стран?

**Рефлексия:**

У вас на партах есть тучки ( показать), но у них не хватает улыбки.

Сейчас каждый из вас по очереди нарисует тучке улыбку ( по слайду № 13 ) и повесим на доску.

 сигнальные карточки – тучки:

1) я всё понял, могу рассказать

2) я многое понял, но есть вопросы

3) я не понял тему, мне нужна помощь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| англия | Великобритания  | Лондон  | Биг-Бен  |
| 2054_Mala_VN-NJEMACKE-Nurburgring-3-dana-zrakoplovom-207-227 | Германия  | Берлин   | Кёльнский собор  |
| frsmall | Франция  | Париж  | Эйфелева башня  |
| italia | Италия  | Рим  | Колизей  |
| fg_ukrai | Украина  | Киев  | Софийский собор  |

**VI. Домашнее задание: ( 2 мин)** Мы не всё узнали о странах Европы. Наверняка, одна из изученных стран вам больше понравилась. Попробуйте к следующему уроку найти дополнительный материал о ней в энциклопедиях или интернете; выполните задание № 7, 8 в рабочей тетради на стр. 60, 61.

**Список литературы:**

Мультимедийная энциклопедия Кирилла и Мефодия;

Методические рекомендации к учебнику А.А Вахрушева, Д.Д Данилова, О.В Бурский, А.С Раутиана Окружающий мир «Планета Земля»;

Учебник А.А Вахрушева, Д.Д Данилова, О.В Бурский, А.С Раутиана Окружающий мир «Планета Земля» БАЛАСС 2012г;

Атлас по географии 6 класс издательство ДРОФА 2011г.;

* http://new-anoli.ru/post163962…
* http://www.travel-profi.ru/fla…
* http://www.christofor.ru/franc…
* http://www.edwardo.info/flag.php
* http://force-online.ru/circuit/france
* http://oasis-rostov.ru/node/50
* http://ютур.рф/countries.html
* http://new-anoli.ru/post163962…
* http://ютур.рф/countries.html