**Урок математики в 1 классе 19.11.2012г.**

**Тема урока: Число и цифра 7**

**Цели:** познакомить с числом и цифрой 7; изучить состав числа 7, упражнять в написании этой цифры; развивать речь, внимание память, мышление, совершенствовать вычислительные навыки, формирование УУД.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **1. Мотивация к учебной деятельности.** (1 мин.) |
| Вот и прозвенел звонок.Начинается урок.Очень тихо вы садитесьИ работать не ленитесь. |  |  |
| **2. Актуализация знаний.** (Устные упражнения.)  |  |  |
| Устный счёт мы проведём в виде игры «Молчанка». Я буду говорить вам пример, а вы веером показывайте мне ответ. Результат я буду записывать на доске. 5 плюс 3.Сложить числа 5и1.Уменьшите 5 на 2.9 минус 4.Увеличьте 3 на 1.К 5 прибавить 2.Из 7 вычесть 5.Найти сумму чисел 4 и5.Найти разность чисел 4 и 3.2) Задачи в стихах.Шла овечка по дорожке ,У неё - четыре ножки.Ей навстречу – чёрный дог.Сколько всех собачьих ног?Однажды три цыплёнка,А с ними три мышонка,А с ними три весёлыхУмытых поросёнкаБежали спозаранкуИз дома на полянку.Из дома на полянку.Посчитайте поскорей,Сколько было всех друзей,Что утром спозаранкуИграли на полянке? (9)На доске появилась запись чисел: 8, 6, 3, 5, 4, 7, 2, 9, 1, 8, 9Посмотрите внимательно на числа, и скажите, какие вопросы вы можете задать к этим числам? Молодцы! | Дети веером показывают ответРасположить числа в порядке возрастания, в порядке убывания, назвать соседей числа, составить примеры | Регулятивные УУД |
| **3. Постановка цели урока.** |  |  |
| Отгадайте загадки:Братцев этих ровно семь.Вам они известны всем.Каждую неделю кругомХодят друг за другом.Попрощается последний –Появляется передний. (Дни недели)Нас отара, семь баранов,Защищает от буранов. (Шуба)Приказало солнце: «Стой,Семицветный мост крутой!» (Радуга)- Что общего в загадках? - Определите тему урока. - Какая цель появляется перед нами? | В них встречается число 7. Тема урока число и цифра 7. | Познавательное УУДРегулятивные УУД. |
| **4. Физкультминутка. ИКТ** | Упражнения под музыку. |  |
| - Назовите дни недели по порядку.Кто знает цвета радуги?- А ещё число 7 встречается в сказках. Назовите такие сказки. | «Волк и семеро козлят», «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях», «Белоснежка и семь гномов» | Личностные УУД. |
| - И это не случайно. Оказывается, в древности семёрка была окружена большим почётом. Наверное, поэтому существует много пословиц, в которых употребляется это число. - Назовите такие пословицы. Вот такое загадочное число. А как можно получить число 7? Назовите соседей этого числа. | Семеро одного не ждут. Семь раз отмерь, один раз отрежь. Лук от семи недуг. Семь бед – один ответ. и т.д. |  |
| **5. Закрепление. Работа по учебнику** с.54 |
| Внимательно посмотрите задание сверху на странице и скажите, какие вопросы можно к нему задать? | На каком месте в натуральном ряду чисел стоит число 7? На сколько число 7 больше, чем число 6? На сколько семь меньше, чем последующее? Как можно получить число 7?  | Познавательное УУД. (Логическое УУД.) |
| Написание цифры 7. – На что похожа цифра 7? | Вот семёрка – кочерга.У неё одна нога.Семь – точно острая коса.Коси, коса, пока остра. |  |
| Упражнения для развития навыков письма.Начинаем писать левее и чуть ниже верхней границы клетки, ведём плавную линию в правый верхний угол клетки, далее ведём наклонную линию до центра нижней границы клетки, остановка. Посередине наклонной палочки пишем горизонтальную палочку. | Повторение правил посадки при письме.Выполнение задания в учебнике.- Письмо в воздухе;- Письмо по образцу в учебнике. | Познавательные УУД. |
| Состав числа 7 (№1)Внимательно посмотрите задание и скажите, как нужно выполнить его?  | Назовите целое. (7), Назовите части. (6, 1) |  |
| Решение примеров при помощи числового отрезка (№2)Посмотрите на задание №2. Что нужно в нём сделать? - Где на числовом отрезке стоит красная точка?- Откуда начинаем движение?- В какую сторону проводим стрелку и на сколько единиц?- В какую точку попали?- Как будем действовать дальше?- Какой результат получили?- Запишите полученный результат( Аналогично выполняется другое задание) | Нарисовать стрелки и найти ответ- Прочитать числовое выражение. | Познавательные УУД. (Логические УУД) |
| Последовательность числового ряда от 1 до 7 (№6)– Попрыгаем вместе с гномом по пенькам. Укажите дорогу гному. Расставьте правильно стрелки.– Поможем гному развесить фонарики. В каком порядке будем развешивать? (В обратном) |  | Познавательные УУД. |
| **6. Физкультминутка. ИКТ**  | Гимнастика для глаз. |  |
| 7. Повторение пройденного. |  |  |
| Сравнение чисел (№3)Как будем выполнять это задание? – На сколько фигур больше? - На сколько фигур меньше? Взаимосвязь между целым и частями. (№4)Решение примеров.Что сделать нужно в этом задании?– Как вы ответите на вопрос: как связаны между собой примеры каждого столбика?Логическая задача (№7) | (Сравнить предметы в 1 и 2 мешке)Самостоятельная работа.Это круговые примеры: ответ каждого из них совпадает с первым числом в записи следующего примера Ответ: недостающая фигура под номером 6. | Регулятивные УУДПознавательные УУД. |
| **8. Итог урока. Рефлексия.** |  |  |
| –Чему научились на уроке?– Что показалось самым интересным?А что было сложным? |  | Регулятивные |