**Урок математики в 1 классе 19.11.2012г.**

**Тема урока: Число и цифра 7**

**Цели:** познакомить с числом и цифрой 7; изучить состав числа 7, упражнять в написании этой цифры; развивать речь, внимание память, мышление, совершенствовать вычислительные навыки, формирование УУД.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **1. Мотивация к учебной деятельности.** (1 мин.) | | |
| Вот и прозвенел звонок.  Начинается урок.  Очень тихо вы садитесь  И работать не ленитесь. |  |  |
| **2. Актуализация знаний.** (Устные упражнения.) |  |  |
| Устный счёт мы проведём в виде игры «Молчанка». Я буду говорить вам пример, а вы веером показывайте мне ответ. Результат я буду записывать на доске.  5 плюс 3.  Сложить числа 5и1.  Уменьшите 5 на 2.  9 минус 4.  Увеличьте 3 на 1.  К 5 прибавить 2.  Из 7 вычесть 5.  Найти сумму чисел 4 и5.  Найти разность чисел 4 и 3.  2) Задачи в стихах.  Шла овечка по дорожке ,  У неё - четыре ножки.  Ей навстречу – чёрный дог.  Сколько всех собачьих ног?  Однажды три цыплёнка,  А с ними три мышонка,  А с ними три весёлых  Умытых поросёнка  Бежали спозаранку  Из дома на полянку.  Из дома на полянку.  Посчитайте поскорей,  Сколько было всех друзей,  Что утром спозаранку  Играли на полянке? (9)  На доске появилась запись чисел: 8, 6, 3, 5, 4, 7, 2, 9, 1, 8, 9  Посмотрите внимательно на числа, и скажите, какие вопросы вы можете задать к этим числам? Молодцы! | Дети веером показывают ответ  Расположить числа в порядке возрастания, в порядке убывания, назвать соседей числа, составить примеры | Регулятивные УУД |
| **3. Постановка цели урока.** |  |  |
| Отгадайте загадки:  Братцев этих ровно семь.  Вам они известны всем.  Каждую неделю кругом  Ходят друг за другом.  Попрощается последний –  Появляется передний. (Дни недели)  Нас отара, семь баранов,  Защищает от буранов. (Шуба)  Приказало солнце: «Стой,  Семицветный мост крутой!» (Радуга)  - Что общего в загадках?  - Определите тему урока.  - Какая цель появляется перед нами? | В них встречается число 7.  Тема урока число и цифра 7. | Познавательное УУД  Регулятивные УУД. |
| **4. Физкультминутка. ИКТ** | Упражнения под музыку. |  |
| - Назовите дни недели по порядку.  Кто знает цвета радуги?  - А ещё число 7 встречается в сказках. Назовите такие сказки. | «Волк и семеро козлят», «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях», «Белоснежка и семь гномов» | Личностные УУД. |
| - И это не случайно. Оказывается, в древности семёрка была окружена большим почётом. Наверное, поэтому существует много пословиц, в которых употребляется это число.  - Назовите такие пословицы.  Вот такое загадочное число.  А как можно получить число 7?  Назовите соседей этого числа. | Семеро одного не ждут. Семь раз отмерь, один раз отрежь. Лук от семи недуг. Семь бед – один ответ. и т.д. |  |
| **5. Закрепление. Работа по учебнику** с.54 | | |
| Внимательно посмотрите задание сверху на странице и скажите, какие вопросы можно к нему задать? | На каком месте в натуральном ряду чисел стоит число 7? На сколько число 7 больше, чем число 6? На сколько семь меньше, чем последующее? Как можно получить число 7? | Познавательное УУД.  (Логическое УУД.) |
| Написание цифры 7.  – На что похожа цифра 7? | Вот семёрка – кочерга.  У неё одна нога.  Семь – точно острая коса.  Коси, коса, пока остра. |  |
| Упражнения для развития навыков письма.  Начинаем писать левее и чуть ниже верхней границы клетки, ведём плавную линию в правый верхний угол клетки, далее ведём наклонную линию до центра нижней границы клетки, остановка. Посередине наклонной палочки пишем горизонтальную палочку. | Повторение правил посадки при письме.  Выполнение задания в учебнике.  - Письмо в воздухе;  - Письмо по образцу в учебнике. | Познавательные УУД. |
| Состав числа 7 (№1)  Внимательно посмотрите задание и скажите, как нужно выполнить его? | Назовите целое. (7), Назовите части. (6, 1) |  |
| Решение примеров при помощи числового отрезка (№2)  Посмотрите на задание №2. Что нужно в нём сделать?  - Где на числовом отрезке стоит красная точка?  - Откуда начинаем движение?  - В какую сторону проводим стрелку и на сколько единиц?  - В какую точку попали?  - Как будем действовать дальше?  - Какой результат получили?  - Запишите полученный результат  ( Аналогично выполняется другое задание) | Нарисовать стрелки и найти ответ  - Прочитать числовое выражение. | Познавательные УУД. (Логические УУД) |
| Последовательность числового ряда от 1 до 7 (№6)  – Попрыгаем вместе с гномом по пенькам. Укажите дорогу гному. Расставьте правильно стрелки.  – Поможем гному развесить фонарики. В каком порядке будем развешивать? (В обратном) |  | Познавательные УУД. |
| **6. Физкультминутка. ИКТ** | Гимнастика для глаз. |  |
| 7. Повторение пройденного. |  |  |
| Сравнение чисел (№3)  Как будем выполнять это задание?  – На сколько фигур больше?  - На сколько фигур меньше?  Взаимосвязь между целым и частями. (№4)  Решение примеров.  Что сделать нужно в этом задании?  – Как вы ответите на вопрос: как связаны между собой примеры каждого столбика?  Логическая задача (№7) | (Сравнить предметы в 1 и 2 мешке)  Самостоятельная работа.  Это круговые примеры: ответ каждого из них совпадает с первым числом в записи следующего примера  Ответ:  недостающая фигура под номером 6. | Регулятивные УУД  Познавательные УУД. |
| **8. Итог урока. Рефлексия.** |  |  |
| –Чему научились на уроке?  – Что показалось самым интересным?  А что было сложным? |  | Регулятивные |