1. **Котова Ирина Константиновна**
2. **Место работы**: МБОУ СОШ №1 р.п.Тумботино
3. **Должность**: учитель начальных классов
4. **Предмет**: математика
5. **Класс**: 1
6. **Тема и номер урока в теме**: «Число и цифра 8» , 6 урок в теме
7. **Учебник**: Математика. 1класс.В 2 ч.Ч.1/Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова.-М.:Просвещение,2011.

8. **Цель урока:** научить учащихся распознавать и писать цифру 8

 9**.Задачи урока:**

* ***Образовательные (предметные):***
* Сформировать умение вести счет как в прямом, так и в обратном порядке (от 0 до 8).
* Развить умение распознавания цифры 8 в знаковой среде (в ряду цифр, букв и символов)
* Научить правильно писать цифру 8 исоотносить количество предметов с цифрой (от 1 до 8).
* Совершенствовать навыки счета с помощью игральных кубиков.
* ***Развивающие (метапредметные):***
* **Регулятивные:**
* Способствовать выполнению пробного учебного действия – поиска цифры 8.
* Создать возможность планирования совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
* Развивать умение младшего школьника контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.
* **Познавательные:**
* Развивать умение анализировать, сравнивать, сопоставлять и обобщать.
* Подвести под понятие цифры и числа 8.
* Помочь выделить и сформулировать познавательную цель.
* Развивать умение работать с разными видами информации.
* Продолжать работать над формированием умений ориентироваться в учебнике и тетради для самостоятельных работ.
* Работать над формированием умений выполнения действий по образцу.
* Способствовать высказыванию детьми своего мнения, оцениванию своей деятельности на уроке.
* **Коммуникативные:**
* Создать условия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
* Способствовать осуществлению взаимодействия ребенка с соседом по парте.
* ***Воспитательные (личностные):***
* Работать над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.
* Способствовать проявлению познавательной инициативы в оказании помощи соученикам (посредством системы заданий, ориентирующей младшего школьника на оказание помощи героям учебника).
* Способствовать проявлению самостоятельности в разных видах детской деятельности.
* Работать над осознанием ответственности за общее дело.

 10**. Тип урока:** урок объяснения нового материала (урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями) – «Введение понятия числа и цифры 8»

 11. **Формы работы** учащихся: совместная, индивидуальная, в парах, самостоятельная.

 12. Необходимое **оборудование** : Проектор, интерактивная доска, ПК (1ПК-1 ребёнок) , классная доска.

 **Структура урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Название используемых ЭОР***(с указанием порядкового номера из Таблицы 2)* | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Время** |
| 1 | . Организацион-ный момент |  | Проверка готовности рабочих мест.Создание положительного настроя учащихся на урок. | Приготовление к уроку.Приветствие учителя. | 1мин |
| 2. | Актуализация знаний | Касса картинок ( ЦОР N 187616) № 2Анимация«Паук.»  № 984132№ 3  | Учитель создает ситуацию, при которой возникает необходимость получения новых знаний:Учитель читает стихотворение, из содержания которого следует задание : перевернуть цифры.  Предлагает детям:- осуществить прямой и обратный счет в пределах 7; - соотнести количество предметов с цифрой (от 1 до 7);- написать цифры от 1 до 7 по порядку;- поработать в парах с раздаточным материалом на повторение состава числа 7.Демонстрирует рисунок с изображением паука.Предлагает сосчитать количество его ног. | Повторяют системы ранее усвоенных учебных действий, необходимых для восприятия нового материала. Осознают необходимость получения новых знаний (правильное начертание цифр)Осуществляют прямой и обратный счет в пределах 7.- решают задания на соотнесение количества предметов с цифрой (от 1 до 7).- записывают цифры от 1 до 7 по порядку; - выполняют в парах задание на повторение состава числа 7. Ищут правильный ответ относительно количества ног у паука путем подсчета на пальцах.*(Сталкиваются с затруднением).* | 8мин |
| 3. | Постановка цели урока |  | Демонстрирует карточку с числом 8.Загадывает загадку о цифре 8.Задает вопрос относительно того, чему будет посвящен сегодняшний урок. | Ученики отгадывают загадку и самостоятельно пытаются сформулировать тему и цель урока и тем, чем будут заниматься на уроке: работать с восьмеркой - считать предметы и правильно писать цифру 8. | 2 мин |
| 4. | Первичное восприятие и усвоение нового учебного материала |  | Предлагает: -выполнить работу в учебнике *(задание 1, стр.66 учебника).*-посмотреть на игральные кубики и определить количество очков выпавших на двух кубиках вместе? -найти среди знаков цифру 8, её место в ряду цифр и на числовом луче.. *(задание 2, стр.66 учебника).* | Вспоминают, где им встречалось число 8.Определяют, сколько очков выпало на игральных кубиках.Осуществляют поиск в ряду цифр, букв и символов цифры 8. Отвечают на поставленные вопросы. | 4 мин |
| 5 |  Применение полученных знаний в условиях выполнения упражнений и решения задач |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |

|  |
| --- |
| Число "восемь". Цифра 8 (ЦОР N 192249)  |

 |

 | Демонстрирует таблицу написания цифры 8, Просит объяснить, как правильно ее писать. Просит записать по порядку числа от 0 до 8, назвать число, которое следует сразу за числом 7 и записать его(*задание 4 , стр.67 учебника).* | Работают с ЭОР.Объясняют, как писать цифру 8. Учатся ее правильно писать.Работают по образцу: записывают числа от 0 до 8. Называют число, следующее сразу за числом 7. | 6мин |
| 6 | Динамическая пауза  |  № 4 Делающий зарядку пингвинёнок |  Показ рифмованных движений для снятия переутомления | Повторение движений учителя | 2мин |
| 7. | Обобщение изученного и включение его в систему ранее усвоенных знаний и УУД |

|  |
| --- |
| Числовая прямая (лягушка). Задание –тренажёр (ЦОР N 181279)  |

№ 5  | 1. Предлагает рассмотреть рисунок *(задание 5, стр.67 учебника)* и ответить на вопросы:- какие предметы здесь изображены? - на какие группы их можно разделить?2. Организует работу в парах: предлагает определить, как может прыгать лягушка, чтобы добраться до цифры 8, используя заданные параметры.3. Предлагает дорисовать цветочки и дополнить запись к рисунку (задание 3, стр. 92 тетради для с/р). | Называют предметы, изображенные на рисунке.Анализируют, на какие группы можно разделить изображенные предметы.Работают в парах. Обсуждают, анализируют, выбирают способы продвижения лягушки к заданному числу.Работают с тетрадью для самостоятельных работ: дорисовывают цветки и дополняют запись к рисунку. | 10мин |
| 8 | Рефлексия деятельности |  | Подводит итоги совместной и индивидуальной деятельности учеников | Фиксируют материал, изученный на уроке, выявляют недостаток тех знаний и умений, которых им не хватает для решения новых проблем, оценивают личный вклад в результаты коллективной деятельности | 2 мин |

***Таблица 2.***

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса**  | **Форма предъявления информации** *(иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)* | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| 1. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |

|  |
| --- |
| Число "восемь". Цифра 8( ЦОРN 192249) |

 |

 | Интерактивное задание |  | [http://school-collection.edu.ru/catalog/res/8acedd62-904d-4660-beb3-350d9442c794/?interface=pupil&class=42&subject=16&rub\_guid[]=7f0368f0-a976-4956-a20d-19cec99ed55e&rub\_guid[]=3eb5205b-df47-4fe6-9edd-6511e7ea393a](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/8acedd62-904d-4660-beb3-350d9442c794/?interface=pupil&class=42&subject=16&rub_guid%5b%5d=7f0368f0-a976-4956-a20d-19cec99ed55e&rub_guid%5b%5d=3eb5205b-df47-4fe6-9edd-6511e7ea393a) |
| 2. |

|  |
| --- |
| Касса картинок ( ЦОР N 187616) |
|

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

 |  |

|  |
| --- |
|  |

 |

 |
|  |
|

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

 |

 | Интерактивное задание | Модель кассы цифр и картинок | <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/73996dae-5afb-426b-ba3d-31d2f084c0ed/?from=233227e7-4ae8-4aff-bcce-181c9a9ce25e&interface=catalog&class=42&subject=16> |
| 3 | «Паук.» № 984132 | Анимация | Иллюстрация | <http://www.mobilmusic.ru/file.php?id=984132> |
| 4 | Делающий зарядку пингвинёнок | Анимация | Иллюстрация | <http://galereika.net/photo/animacija/deti_detskaja/delajushhij_zarjadku_pingvinenok/19-0-15803> |
| 5 |

|  |
| --- |
| Числовая прямая (лягушка). Задание 1 (ЦОР N 181279)  |

 | Интерактивное задание | Тренажёр | [http://school-collection.edu.ru/catalog/res/68bd8a5c-55c8-44ca-95e9-78ab070623ff/?from=f18cbcd2-0184-4d7a-8f2e-1fceb19c680f&interface=pupil&class=42&subject=16&rub\_guid[]=f18cbcd2-0184-4d7a-8f2e-1fceb19c680f](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/68bd8a5c-55c8-44ca-95e9-78ab070623ff/?from=f18cbcd2-0184-4d7a-8f2e-1fceb19c680f&interface=pupil&class=42&subject=16&rub_guid%5b%5d=f18cbcd2-0184-4d7a-8f2e-1fceb19c680f) |
|  |  |  |  |  |