Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

Гвардейская средняя общеобразовательная школа

Дубенский район Тульская область

**План – конспект урока по теме:**

**«Знакомство с городом – героем Тулой»**

***Автор:*** Бутримова Светлана Викторовна

***Должность****:* учитель начальных классов 1 категории,

руководитель ШМО учителей начальных классов

***Предмет:*** окружающий мир

***Класс:*** 2

2012 г.

***ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА***

*«Мира не узнаешь, не зная края своего!»*

Одним из аспектов патриотического воспитания учащихся в рамках введения ФГОС является воспитание любви к родному краю, своему народу, его культуре и обычаям, традициям и духовным ценностям. Урок окружающего мира по теме «Знакомство с городом - героем Тулой» проводится во время изучения раздела «Родной край – частица России». Данный урок является вторым в теме «Твоя малая родина» (*первый урок (№ 64) – проводится по учебнику и рабочей тетради; второй урок (№ 65) – проводится в форме виртуального путешествия по родному городу)*. Целесообразно провести интегрированный урок - окружающий мир + музыка.

***ЦЕЛЬ:*** создать условия для ознакомления детей с городом Тулой, людьми, прославившими его.

***ЗАДАЧИ:***

***-*** организовать деятельность учащихсядля восприятия материала о своём городе;

***-*** содействовать развитию речевой деятельности учащихся; создать условия для проявления познавательной активности; помочь учащимся осознать ценность совместной деятельности;

***-***пробуждать интерес к предмету через форму проведения урока - путешествие; способствовать освоению и применению правил культурного взаимодействия при фронтальной и индивидуальной работе, работе в парах.

Урок проводится в виде путешествия по городу – герою Туле, с использованием интерактивного оборудования. Данная форма способствует заинтересованности, положительной эмоциональной настроенности, что в свою очередь активизирует деятельность участвующих, развивает познавательные способности.

Презентация «Знакомство с городом – героем Тулой» содержит интересный рассказ о родном городе в фотографиях достопримечательностей, замечательных людей города.

Применение компьютерных технологий позволяет сделать урок ярким, насыщенным, полным и дает возможность мгновенно осуществить проверку решаемых на уроке заданий. Это очень важно, так как экономится время, а учащиеся, работающие самостоятельно, получают возможность проверить свои знания. Тем самым осуществляется самоконтроль, внутренняя обратная связь - важнейший фактор самоуправления процесса обучения.

Содержание урока отвечает современным требованиям ФГОС. Современный урок - это, прежде всего урок, на котором учитель умело, использует все возможности для развития личности ученика, ее активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний, для формирования ее нравственных основ.

Урок разработан по УМК «Начальная инновационная школа». В УМК входят: учебник «Окружающий мир», авторы: Самкова В.А., Романова Н.И., в 2 ч.. Ч. 2. Человек и общество. М.: ООО «Русское слово - учебник», 2012; рабочая тетрадь, Гринёва Е.А., Самкова В.А., Романова Н.И., в 2 ч.. Ч. 2. , 2012.

**Тип урока:** урок изучения нового материала.

**Методы обучения:** словесный, наглядный, практический.

**Форма обучения:** фронтальная, индивидуальная, в парах.

**Используемое оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, презентация «Знакомство с городом – героем Тулой», книги о Туле, книги тульских писателей, самовар, тульские пряники, информационная справка к каждой остановке (*её могут использовать дети, а может и сам учитель информировать детей, но тогда дети участвуют в беседе, используя свои знания по данной теме*).

**Подготовительная работа:** дети учат стихи про свой город, на уроках музыки разучивают частушки, вспоминают гимн Тулы.  
**Структура урока:**

1. Организационная часть.

2. Сообщение темы и цели урока.

3. Актуализация опорных знаний.

4. Изучение нового материала с закреплением и самопроверкой на каждой «остановке».

5. Оценивание работы учащихся.

6. Итог урока.

Данная разработка является авторской.

**Характеристика этапов урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность учеников и учителя, которая приведёт к достижению запланированных результатов** | | **Планируемые результаты УУД**  *(Сокращения:*  *ЛУУД – личностные;*  *РУУД – регулятивные;*  *КУУД - коммуникативные;*  *ПУУД – познавательные)* |
| **Содержание деятельности**  **учителя** | **Содержание деятельности учеников** |
| **I. Организационная часть.**  *(2 мин)*  Цель:  - создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;  - создаёт комфортную психологическую атмосферу урока. | - Дорогие, друзья!  - Сегодня прекрасный весенний денёк. Давайте поприветствуем его, теперь друг друга. Я тоже говорю вам «Здравствуйте» и думаю, что наш урок пройдёт с пользой для нас. | Приветствуют друг друга. | ***ЛУУД:*** эмоционально устойчив к стрессовым ситуациям.  ***РУУД:*** умеет контролировать свою готовность к уроку; осознаёт себя как ученика.  ***КУУД*:** оформляет свои мысли в устной форме; учится слушать и понимать речь других. |
| **II. Сообщение темы и цели урока** *(5 мин)*  Цель:  - определяет вместе с учениками тему и цель урока;  - составляет план урока, нацеливая каждого ученика на решение учебной задачи. | - Ребята! Мы живём в Тульской области.  - Какой город является областным центром?  Это небольшая часть нашей большой Родины – Российской Федерации.  - А знаем ли мы свой край? Зачем необходимо изучать свой край?  - О чём вы бы хотели узнать на сегодняшнем уроке?  - Обсудите это с соседом по парте и попробуйте составить план урока.  - Я приглашаю вас в увлекательное путешествие по замечательному городу Туле. Давайте вместе пройдём по его улицам и площадям, заглянем в парки и скверы, полюбуемся бесценными изделиями тульских мастеров.  - Улыбнитесь друг другу и в путь!  ***(слайд 2)***. | Отвечают на вопросы.  Работают в парах.  Определяют цель урока.  Составляют план урока.  **План урока** (*написать на доске*)  1. Узнаем, откуда появилось название города.  2. Поговорим о гербе Тулы.  3. Полюбуемся изделиями Тульских мастеров.  4. Подведём итоги путешествия. | ***ПУУД***: строит свои высказывания; формулирует вывод на основе анализа; ***КУУД:*** учитсяслышать, уважать чужую точку зрения, участвует в обсуждении.  ***РУУД***: учится ставить проблему.  ***ЛУУД:*** проявляет познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. |
| **III. Актуализация опорных знаний.**  *( 7 мин)*  Цель:  **-** создаёт проблемную ситуацию через повторение изученного материала, вовлекая ребёнка в конкретную деятельность по решению учебной задачи. | - Вспомните, о чём мы говорили на прошлом уроке (*проверка домашнего задания*).  *Звучит фонограмма песни «С чего начинается Родина!», М. Бернес (*<http://avgustina.moy.su/load/7-1-0-94>*) . На фоне мелодии звучит стихотворение З. Александровой «Родина»*  - Почти в центре России на юге от Москвы, у слияния рек Упы, Тулицы и Воронки уютно расположился наш древний город Тула. Много почётных званий имеет он ***(слайд 3).***   * ***Город – воин****, потому что возник как крепость русского государства.* * ***Город – труженик****, потому что живут в нём мастеровые люди, которые умеют делать оружие, самовары и гармони, выпекать знаменитые Тульские пряники и многое другое.* * ***Город – герой****, потому что во время Великой Отечественной войны туляки с честью обороняли свой город и не отдали его врагу.*   Звучит гимн города *(муз. А.Новикова, сл. В Гурьяна «Тульская Оборонная»)*  <http://www.audiopoisk.com/track/no/mp3/gimn-tuli-mr3/> | Участвуют в беседе, опираясь на знания, полученные ранее.  Слушают выступление своего товарища.  Участвуют в диалоге по прослушанному.  Поют гимн города *(изучается на уроке музыки в 3 четверти).* | ***ЛУУД:*** формирует  самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.  ***РУУД:*** проявляет познавательную инициативу;  ***КУУД:*** строит монологическое высказывание.  ***ПУУД:*** анализируют полученную информацию. |
| **IV. Изучение нового материала с закреплением и самопроверкой на каждой «остановке».**  *(26 мин)*  Цель:  - создаёт условия для реализации дальнейших действий в соответствии с планом;  -организует выполнение самостоятельной работы на закрепление знаний. | - Итак, мы отправляемся в путешествие. Первая наша остановка «Именная»  ***(слайд 4)***  *Дается информационная справка об истории возникновения города* ***(приложение 2)***  - У каждого на парте есть «Анкета путешественника» ***(приложение 1).*** Во время нашего путешествия, на каждой остановке вы будете её заполнять, и только потом мы будем двигаться дальше. Выберете правильный, на ваш взгляд, ответ. Сверьте с соседом по парте.  - Следующая остановка «Символическая»  ***(слайд 5)***  *информационная справка* ***(приложение 2)***  Работа с анкетой.  - А теперь отгадайте загадку:  «Сверху дыра, снизу – дыра,  А посередине – огонь да вода!» (самовар). Мы приближаемся к станции «Самоварная» ***(слайд 6)***  *информационная справка* ***(приложение 2)***  Работа с анкетой.  ***-*** Вы, наверное, устали? Пора отдохнуть.  - Любой путешественник должен уметь ставить палатку, разводить костёр и варить на костре еду.  - Вот мы и отдохнули на привале, перекусили, пора продолжить наш путь.  - Скажите, вы любите пряники? А как вы думаете, может ли пряник прославить город? Какой чай из самовара без пряника!  Мы приближаемся к следующей остановке «Пряничная» ***(слайд 7)***  *информационная справка* ***(приложение 2)***  Работа с анкетой.  *Тихо раздаются звуки гармони.*  - А что за звуки там слышны?  - Это играет гармонь. Мы находимся на остановке «Гармоника» ***(слайд 8)***  *информационная справка* ***(приложение 2)***  Работа с анкетой.  - Наше путешествие подходит к концу *(можно постелить на пол ковёр, дети садятся на него, образуя круг).*  - Я предлагаю вам заглянуть ещё на одну остановку. Это конечная станция нашего сегодняшнего путешествия – это станция «Парковая» ***(слайд 9)***  *информационная справка* ***(приложение 2)***  Работа с анкетой.  Ученик читает стихотворение Сергеея Рассаднева про Белоусовский парк. | Воспринимают информацию.  Отгадывают загадку.  Используют полученную информацию для заполнения анкеты. Работают в парах с целью взаимоконтроля и взаимопомощи.  Имитируют путешественников на привале.  Отвечают на вопросы  Прислушиваются к звукам, делают выводы.  Исполняют заранее приготовленные частушки под гармонь.  Используют полученную информацию для заполнения анкеты. Работают в парах с целью взаимоконтроля и взаимопомощи.  Слушают стихотворение, прочитанное одноклассником. | ***ПУУД:*** воспринимает информацию, умеет добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  ***КУУД:*** учится оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других.  ***ЛУУД:*** формирует  самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.  ***РУУД:*** учится вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  ***ЛУУД***: формирует ЗОЖ |
| **V. Оценивание работы учащихся.**  *(3 мин)*  Цель:  - организует выявление степени усвоения материала;  - создаёт условия для оценивания учеником  собственной учебной деятельности. | - Вот и закончилось наше путешествие.  - Выполните самопроверку ***(слайд 10).*** Я думаю, что вы правильно ответили на все вопросы.  - У кого есть неправильные ответы? *(если есть такие дети, то выяснить - какие вопросы вызвали затруднения и почему; дети сами обсуждают этот вопрос, дают на него ответ).*  - Молодцы! *(учитель даёт словесную характеристику деятельности детей на уроке: индивидуально, парам, фронтально и т.п. – главное никого не оставить без внимания).* | Отвечают на вопросы.  Понимают степень усвоения материала, сверяя свои ответы с ответами на экране. | ***РУУД:*** анализирует содержание задания, оценивает правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  ***ЛУУД:*** формирует самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.  ***КУУД:*** учится оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других. |
| **VI. Итог урока**  *(2 мин)*  - организует обобщение по содержанию основных этапов урока;  - создаёт условия для рефлексии учеником собственной учебной деятельности. | - Подведём итог работы на уроке.  - Какие цели ставили? Достигли их? Проверим по плану, всё ли мы узнали, что хотели?  - Ребята, кому было интересно и всё понятно, подойдите ко мне.  - У кого во время путешествия возникли трудности, было неинтересно и скучно – останьтесь на месте.  - О чём вы расскажете дома?  - Что ещё про свой город вы хотели бы узнать?  - Я думаю, чтобы ответить на последний вопрос, нужно время, поэтому дома вы подготовьте вопросы, на которые мы постараемся найти ответы на следующих уроках *(домашнее задание).*  - Покажите мимикой, с каким настроением вы уходите с урока.  - Я довольна нашим путешествием и говорю вам спасибо за доставленное удовольствие. | Характеризуют работу за весь урок по плану.  Рефлексируют собственную учебную деятельность. | ***РУУД:*** анализирует содержание задания, оценивает правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  ***ЛУУД:*** формирует самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.  ***КУУД:*** учится оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других. |

Длительность урока 45 минут.

Материалы к уроку находятся в приложениях:

**Приложение 1 «Анкета путешественника»**

**Приложение 2 «Информационная справка»**

**Презентация «Знакомство с городом – героем Тулой»**

**Перечень используемой литературы**

1. Асмолов А.Г. Пособие для учителей «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли». – М. 2008.

2. Стихи и сказки для детей.  [Александрова Зинаида Николаевна](http://www.labirint.ru/authors/18251/). Издательство: [Эксмо](http://www.labirint.ru/pubhouse/438/), 2009 г.

3. Сборник стихов и сценариев "НАСЛЕДНИКИ ЛЕВШИ" .Тула-2007 © ООО «Издательский Дом Автограф».

**Перечень используемых Интернет - ресурсов**

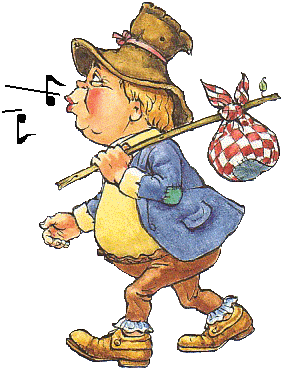
1. <http://vitaars.narod.ru/tula.html> - тульские частушки

2. <http://www.tula.rodgor.ru/news/den/10489> - история тульского герба

3. <http://gidtravel.com/country/russia/Belousovskiy_park_dp3837.html-> история образования Белоусовского парка

**Приложение 1**

**Анкета путешественника**



Только заполнив анкету правильно, ты сможешь двигаться дальше. Выбери правильный ответ и отметь его « +». Заполняй анкету на каждой остановке.

В добрый путь!

**Станция «Именная»**

1. Как звали монаха, в чьей летописи есть запись о Туле?

А) Никон Б) Серафим В) Павел

2. Что дало название городу Туле?

А) овраг Б) река В) поле

**Станция «Символическая»**

3.Самый главный символ города?

А) площадь Б) гимн В) герб

4. Какую форму имеет наш герб?

А) щита Б) листа В) солнца

**Станция «Самоварная»**

5. Как в старину называли самовар?

А) душегреем Б) скороваркой В) самогреем

6. Какие самовары появились первыми?

А) жаровые Б) электрические В) на батарейках

**Станция «Пряничная»**

7. Как в старину называли тульские пряники?

А) штампованные Б) печатные В) узорчатые

8. Что выстроил Василий Гречихин на выставке в Париже?

А) замок на песке Б) деревянную избу В) пряничный дом

**Станция «Гармоника»**

9. Фамилия нашего земляка, который придумал сложную гармонь?

А) Белозёров Б) Белобородов В) Белоусов

**Станция «Парковая»**

10. Фамилия санитарного врача – основателя центрального парка?

А) Белоусов Б) Булоруков В) Белозубов

Сверь ответы с соседом по парте.

**Приложение 2**

***Информационная справка***

**Станция «Именная»**

У каждого из нас есть имя. У каждого населённого пункта тоже есть своё название – имя. Имя нашего города – Тула, а нас, жителей города, называют ***туляками***. Название городу дала река, протекающая через город – Тулица. Эта маленькая речка петляет и прячется, поэтому и получила своё название «Притулиться» - значит «спрятаться». Год рождения нашего города – 1146 год. В 1146 году Тула впервые упоминается в Никоновской летописи. Летопись так названа в честь имени монаха – переписчика Никона.

**Станция «Символическая»**

У каждого города есть свои опознавательные знаки, символы, по которым этот город отличают от других городов. Самый главный из них – герб. Герб города Тулы был утверждён в 1778 году. Герб имеет форму щита. Цвет щита – красный. Красный цвет – символ мужества и храбрости. Туляки ни разу не пустили врага в город за всё время его существования. В центре щита изображены оружейный ствол и два перекрещенных клинка. Внизу и вверху два молота. Всё это означает, что в Туле находится старейший в России оружейный завод. Не зря Тулу всегда называли кузницей русского оружия.

**Станция «Самоварная»**

Самовар – гордость Тулы. В старину туляки величали его самогреем. Но позже слово «самовар» понравилось больше, потому что сам варит. Сначала были жаровые самовары, потом стали электрические. По размеру самовары бывают разные: от стакана до ста литров. Самовары делают из меди, латуни, серебра и даже из золота. Загляните в музей «Тульские самовары». Каких самоваров вы там только не увидите!

Первую самоварную фабрику в Туле основал мастер – оружейник Назар Лисицын в 1778 году. Тульские самовары на всемирных выставках в Париже и Лондоне завоевали медали. Сегодня самовары изготавливают на заводе «Штамп».

**Станция «Пряничная»**

Пряник – это ещё одно чудо нашего города. Сколько лет тульскому прянику, никто не знает. В старину тульские пряники назывались печатными: узор на них печатают, штампуют при помощи специальных пряничных досок. Секрет приготовления пряника передавался по наследству из поколения в поколение. Среди пряничных мастеров – настоящим «пряничным королём» был Василий Гречихин. На выставке в Париже он выстроил пряничный дом. И по сей день, в Туле выпекают пряники разной величины и формы на фабриках «Ясная Поляна» и «Лакомка».

**Станция «Гармоника»**

Прославили Тулу и мастера – гармонщики. Звучала гармонь и на свадьбах, и вечером на гуляниях. Но многие гармонисты мечтали о таком инструменте, на котором можно было бы играть не только простые русские песни, но и исполнять сложные музыкальные произведения. Вот такую гармонь и придумал наш земляк Николай Иванович Белобородов. Изготовил её лучший мастер – Леонтий Чулков.

**Станция «Парковая»**

В нашем городе есть несколько парков. Центральный парк культуры и отдыха, или Белоусовский парк, - старейший в России. Назван он в честь его создателя – санитарного врача Петра Петровича Белоусова. В дни героической обороны Тулы парк тоже «воевал», на его территории до сих пор сохранились окопы.

В парке растёт более 40 пород деревьев и кустарников. Есть даже амурский бархат (пробковое дерево). В парке живёт 38 видов птиц, много белок. Четыре пруда украшают парк.