**«МБОУ «Лицей №2 г.Мамадыш»**

**Рабочая программа кружка**

**« Краеведение»**

 ***Педагог дополнительного образования***

 ***Сафина Гульсина Назиповна***

 **2012-2013 учебный год.**

 *Краеведение учит людей любить не только свои родные места, но и знать о них, приучает их интересоваться историей, искусством, литературой, повышать свой культурный уровень. Это – самый массовый вид науки.*

 *Д.С. Лихачев*

 ***Пояснительная записка***

**1.Актуальность и практическая значимость программы**.

 Краеведение имеет большое значение в воспитании патриотических чувств школьников, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. «Малая Родина» ребёнка - это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это и памятные места города, его исторические и культурные центры, промышленные предприятия города, это и известные люди, гордость и слава нашего края.

На современном этапе развития общества **изучение родного края становится актуальным как ведущий фактор воспитания патриотизма.**

Сущность школьного краеведения заключается во всестороннем изучении учащимися под руководством учителя в учебно-воспитательных целях определенной территории своего края. Краеведение развивает у учащихся наблюдательность, мышление, воспитание воли, любознательности, познавательных интересов, собирательской активности, увлечению наукой.

 При изучении «своей местности» у учащихся формируются правильные представления о многих объектах, явлениях и процессах, которые, в свою очередь, служат основой для понятий. Благодаря краеведению решается важная педагогическая проблема – соединение обучения с жизнью. В последнее десятилетие по России в целом возрос интерес к проблемам изучения родного края. С одной стороны, это дань моде, с другой — насущная необходимость, и диктуется она потребностями общества в создании условий для становления гражданина.

 Особенностью данной программы является организация индивидуальной и коллективно-творческой деятельности учащихся по приобретению новых знаний об истории и культуре родного края из разных источников информации, творческая переработка информации и создание самостоятельных исследований, проектов.

 Программа призвана обогатить знаниями об историческом прошлом нашего города, культурных традициях прошлого и настоящего, воспитывать школьников на примерах мужества, героизма и мудрости, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, воспитывать чувства гражданственности и патриотизма.

 **2.Цели и задачи программы**.

 Основная цель, стоящая перед программой – **формирование патриотического сознания младших школьников на основе изучения истории и культуры родного края.**

Цель реализуется через триаду задач:

***Обучающие***

* развитие познавательного интереса к своей малой родине через различные формы работы;
* формирование у учащихся комплексных знаний о родном городе;
* освоение историко – обществоведческих знаний об окружающем мире, распределенных во времени и пространстве (история улиц, зданий, города, рода);

***Развивающие***

* воображение как основы для решения творческих задач;
* мышление как умение анализировать, сравнивать, обобщать факты; выявлять степень достоверности и вариативности оценки одних и тех же событий в разных исторических источниках;
* эстетические чувства в ходе знакомства с народными промыслами и фольклорным наследием родного края.

***Воспитательные***

* воспитание положительной привычки учащихся начальных классов в организации собственного досуга на основе реализации деятельностного подхода;
* воспитание творческой личности в процессе осуществления речевой, трудовой и эстетической деятельности;
* воспитание бережного отношения к этнокультурному наследию родного края.

**3.Основные идеи, принципы, особенности и пути реализации программы.**

 В курсе краеведения реализуется идеи формирования патриотического сознания младшего школьника через образ малой родины, на основе познавательного интереса к изучению своей местности. Методологическую основу курса составляет личностно - деятельностный подход, который является главным фактором формирования личности младшего школьника, в воспитании гражданина и патриота.

 Задача школьного краеведческого курса в начальном звене – создать образное представление о семейном – национальном – микромире как части большого целого – жизни страны со своей, присущей только ей особенностью. Создать условия для эмоционального сопереживания своим близким, землякам. Инициировать процесс национальной и личностной самоидентификации как единого целого в многообразии.

 Важно, что разнообразные факты жизни «малой родины» введены в общий культурный багаж ребенка и могут служить фундаментом для дальнейшей работы в средней школе.

 Педагогические технологии, применяемые при освоении содержания курса: технологии развития критического мышления, технологии проектной деятельности, обучение в сотрудничестве, исследовательская деятельность.

 Предлагаемый курс краеведения строится с учетом дидактических принципов, таких как

* Доступность: содержание курса выстроено с учетом познавательных возможностей учащихся.
* Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся: содержание, формы и методы работы должны быть адекватны психофизиологическим возможностям данного этапа развития ребенка. Начало знакомства с родным краем происходит на том, что ребенок видит или может увидеть вокруг себя.
* Наглядность: обеспечивает развитие точных представлений об отдельных предметах и явлениях в природе и обществе на территории нашего района. Реализуется через демонстрацию натуральных объектов, которые можно увидеть в музее, на экскурсии, прогулке,

в походе, в ходе просмотра видеофильмов, мультимедийных средств.

* Научность: при подаче материала не допускать ошибок и неточностей (название города, улиц, предприятий и т. д.). Раскрывать смысл даваемых понятий: родословное дерево, фамилия, традиция, памятник, герб, война, медали и т. д.
* Интеграция: предполагает необходимость дополнения, углубления имеющихся знаний учащихся, стимулирования их познавательной активности. Реализуется через формирование у ученика представления о взаимосвязи, взаимозависимости и взаимовлиянии природы, культуры, этнокультуры.
* Краеведческий принцип: способствует развитию познавательного интереса, любознательности у младших школьников к тому, что их окружает, к своей малой родине.

В программе заложено знакомство с народными промыслами родного края в прошлом веке и декоративно – прикладным искусством современности.

* Уникальности: наш край по – своему уникален – историческая планировка города, застройка, сетка улиц, природный ландшафт и памятные исторические места.
* Экологизации: использование здоровьесберегающих технологий. Ученик учится соизмерять свои нужды и возможности природы, учится видеть красоту природы и защищать ее.

Экскурсии и походы по родному краю

Художественное творчество учащихся

Выступления перед сверстниками по итогам проделанной работы

Встречи с земляками: поэтами, художниками,

ветеранами, людьми разных профессий

Устные журналы, беседы

Тематические праздники, КТД

Формы работы

Походы, дни здоровья

Сбор и оформление материалов для школьного музея

Проектная и исследовательская деятельность учащихся

Участие в районных конкурсах по краеведению

Музейные уроки

**4**.**Режим занятий.**

 Программа рассчитана на детей 8-11 лет. Ребенок приходит в школу, уже имея многие личностные качества. Но развитие личности - процесс длительный. Начальная школа вносит в этот процесс существенный вклад. Поэтому в этот период особенно важна грамотная, целенаправленная воспитательная работа по формированию детской личности. В этом возрасте идет активный процесс формирования знаний, чувств, оценок, переживаний, развития способностей и интересов. Отзывчивость и восприимчивость являются важнейшей особенностью учащихся. Младший школьник – существо творческое, стремящееся к самовыражению, к реализации своих способностей. Чем раньше мы начинаем знакомить детей с историей своего края, тем больше дети осознают привязанность к нему.

 ***Занятия проводятся 2 раз в неделю, продолжительность занятий – 2 часа.***

 ***Среда-11.50-13.50***

 ***Пятница-11.50-13.50***

***Общее количество занятий в год – 64 занятия. Всего - 128 ч.***

 Занятия строятся соответственно возрастным особенностям: определяются методы проведения занятий, подход к распределению заданий, организуется коллективная работа, планируется время для теории и практики. Каждое занятие включает в себя элементы теории, практику, демонстрации. Большое воспитательное значение имеет подведение итогов работы, анализ, оценка. Наиболее подходящая форма оценки - презентации, защита работ, выступления.

 **5.Ожидаемые результаты и способы их проверки.**

**К концу второго класса учащиеся должны**

 **знать:**

- названия наиболее известных улиц;

-животный и растительный мир Мамадышского района;

-фамилии, имена, отчества своих прародителей в 3-4 поколениях;

-профессии своих родителей, бабушек, дедушек;

-некоторых выдающихся людей – уроженцев города;

-историко-культурные достопримечательности;

-об истории и традициях родной школы;

-малые жанры устного народного творчества (загадки, колыбельные песни, пестушки – приговорки, считалки);

-краеведческий музей города Мамадыш;

**уметь:**

-находить свой город на карте Татарстана;

-объяснять причины образования города;

-объяснять изображение на гербе города;

-ориентироваться в городе;

-проявлять уважение к людям разного возраста и разных профессий;

-во время досуга и в праздники играть в народные игры и водить хороводы.

**К концу третьего класса учащиеся должны**

 **знать:**

-год рождения и даты основных этапов образования города;

-некоторые виды народных промыслов ;

-народные праздники, обычаи, игры («Питрау», «Сабантуй», «Рождество»);

-самые крупные предприятия города;

-историко-культурные достопримечательности;

**уметь:**

-рассказывать в непосредственной обстановке (в семье, в общении со сверстниками) историю возникновения Мамадыша;

-получать из разных источников информацию о городе и оценивать ее;

-описывать отдельные (изученные) события из истории города, жизни, быта и культуры семьи;

-объяснить появление своей фамилии;

-различать следы исторического прошлого в современной действительности;

-передавать свое отношение к увиденному, услышанному, прочитанному через рисунок, драматизацию;

**К концу четвертого класса учащиеся должны**

**знать:**

-выдающихся людей Мамадышского района;

-наиболее важные исторические события и факты о Мамадыше;

-достопримечательности своего района;

-имена поэтов, писателей, художников Мамадышского края;

-роль города в жизни страны

**уметь:**

-строить свое родословное древо;

-читать карту города: показывать на карте и называть улицы города, описывать свое движение в школу, дорогу к друзьям;

-объяснить название улиц, историю имени улицы, города;

-определять последовательность исторических событий (в пределах XX века);

-предъявлять свою позицию, участвовать в споре, диалоге;

-выражать свое отношение к родному краю, его ценностям в различных формах словотворчества;

-выполнять исследовательские задания учебных проектов;

-соблюдать правила поведения в музеях и театрах;

**В ходе занятий краеведческого кружка учащиеся выполняют разнообразные практические задания:**

* подготовка и проведение народных праздников;
* организация словесного и художественного творчества: сочинительство небольших стихов, сказок; рисование по результатам экскурсий, наблюдений, представлениям;
* формулирование вопросов на экскурсии, обращаясь к человеку любого возраста;
* слушать и слышать ответы и вопросы в беседе;
* разрабатывать и реализовывать исследовательские (индивидуальные, коллективные) и общественно полезные проекты;
* оказывать и получать помощь в затруднительных ситуациях;
* ориентироваться в городе;
* читать карту города;
* находить необходимую информацию в различных источниках;

 В качестве способов учета знаний, умений обучающихся могут использоваться выставки (рисунков, поделок), научно – исследовательские конференции, районные, конкурсы по краеведению.

  ***Учебно-тематический план.***

***1 год обучения (128 часов)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела и тем | Общее количествочасов | В том числе теоретических | В том числепракти- ческих |
| **I.** | **Введение** | 18 | 10 | 8 |
| 1. | Что такое краеведение: зачем и как изучать свой край. | 2 | 2 | 0 |
| 2. | Древнейшее прошлое нашего края | 8 | 8 | 0 |
| 3. | Мамадыш на карте Татарстана. Наши соседи. Карта Мамадыша. | 4 | 0 | 4 |
| 4. | Территория, границы, географическое положение. | 4 | 0 | 4 |
| **II.** | **Моя семья.** | 24 | 6 | 18 |
| 1. | Моя семья. Мои предки.  | 10 | 4 | 6 |
| 2. | Все работы хороши – выбирай на вкус! (знакомство с профессиями родителей) | 10 | 2 | 8 |
| 3. | История и традиции родной школы. | 4 | 0 | 4 |
| **III.** | **Город, в котором мы живем.** | 24 | 10 | 14 |
| 1. | История возникновения города Мамадыш | 6 | 6 | 0 |
| 2. | Как выглядел наш город в начале своей жизни  | 4 | 4 | 0 |
| 3. | Городская архитектура | 2 | 0 | 2 |
| 4. | Здравствуй, музей! | 4 | 0 | 4 |
| 5. | Памятники. Памятные места | 4 | 0 | 4 |
| 6. | Главная улица города . | 4 | 0 | 4 |
| **IV.** | **Природный комплекс Мамадыша** | 26 | 12 | 10 |
| 1. | Богатство нашей земли. | 4 | 2 | 2 |
| 2. | Разнообразие растительного мира. Лекарственные и опасные растения. | 4 | 2 | 2 |
| 3. | Леса нашего края. | 4 | 2 | 2 |
| 4. | Заповедные места нашего края. | 2 | 2 | 0 |
| 5. | Животный мир нашего края | 4 | 1 | 1 |
| 6. | Водоемы нашего края. | 4 | 1 | 1 |
| 7. | Река Вятка. | 4 | 2 | 2 |
|  **V.** | **История в лицах.** | 16 | 6 | 10 |
|  1. | Писатели, прославившие город. | 10 | 4 | 6 |
|  2. | Почетные граждане города. | 6 | 2 | 4 |
| **VI.** | **Устное народное творчество Мамадышского края. Народные традиции.** | 20 | 1 | 19 |
| 1. | Устное народное творчество Мамадышского края | 10 | 0 | 10 |
| 2. | Народные традиции. | 8 | 0 | 8 |
| 3. | Итоговое занятие. Итоговый урок: игра «Калейдоскоп» | 2 | 1 | 1 |
|  Итого: | 128 | 45 | 83 |

  ***Учебно-тематический план***

***2 год обучения (128 часов)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела и тем | Общее количествочасов | В том числе теоретических | В том числепракти- ческих |
| **I.** | **Моя семья** | 22 | 6 | 16 |
| 1. | Откуда взялась моя фамилия? Значение имени. | 6 | 2 | 4 |
|  2. | Я и моё имя. | 6 | 2 | 4 |
|  3. | Школьный музей. | 4 | 0 | 4 |
|  4. | Из истории школы..  | 6 | 2 | 4 |
| **II.** | **Город, в котором мы живем.** | 42 | 24 | 18 |
| 1. | Загадки Мамадышских названий. | 4 | 4 |  |
| 2. | Мечети в городе Мамадыше. | 6 | 2 | 4 |
| 3. | Народные промыслы в Мамадыше и Мамадышском районе. | 10 | 10 | 0 |
| 4. | Предприятия города. | 8 | 2 | 6 |
| 5. | Культурные учреждения города | 6 | 2 | 4 |
| 6. | Районная газета «Вятка» | 4 | 4 | 0 |
| 7. | Экскурсия в редакцию газеты и типографию | 4 | 0 | 4 |
| **III.** | **Природный комплекс Мамадыша.** | 26 | 14 | 12 |
| 1. | Климатические особенности.  | 4 | 4 | 0 |
| 2. | Акция «Кормушка» (урок-проект) | 2 | 0 | 2 |
| 3. | Охрана природы. | 4 | 2 | 2 |
| 4. | Природа Мамадыша в поэзии. Литературная гостиная | 4 | 2 | 2 |
| 5. | Жизнь и творчество Накии Юсуповой | 4 | 2 | 2 |
| 6. | Творчество Вахита Галиева | 4 | 2 | 2 |
| 7. | Природа Мамадыша в картинах художников. | 4 | 2 | 2 |
| **IV.** | **История в лицах.** | 8 | 4 | 4 |
| 1. | Их имена в памяти народа  | 4 | 2 | 2 |
| 2. | Герои современности | 4 | 2 | 2 |
| **V.** | **Устное народное творчество Мамадышского края. Народные традиции.** | 30 | 17 | 13 |
| 1. | Народные таланты нашего края. | 8 | 8 | 0 |
| 2. | Фольклор- духовное богатство народа. | 8 | 4 | 4 |
| 3. | О чем может рассказать народный костюм. | 4 | 0 | 4 |
| 4. | Народные традиции | 8 | 4 | 4 |
|  5. | Итоговое занятие. Итоговый урок. Познавательная игра «Умники и умницы».  | 2 | 1 | 1 |
|  |  Итого: | 128 | 65 | 63 |

  ***Учебно-тематический план***

***3 год обучения (128 часов)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела и тем | Общее количествочасов | В том числе теоретических | В том числепракти- ческих |
| **I.** | **Моя семья** | 34 | 6 | 28 |
| 1. | Традиции моей семьи | 6 | 2 | 4 |
| 2. | Наша дружная семья | 4 | 0 | 4 |
| 3. | Выставка семейных поделок. | 4 | 0 | 4 |
| 4. | Самая интересная фотография в семейном архиве. | 4 | 0 | 4 |
| 5. | Моя родословная | 8 | 2 | 6 |
| 6. | Составление семейного древа. | 4 | 0 | 4 |
| 7. | Школьный музей: как учились наши прабабушки. | 4 | 2 | 2 |
| **II.** | **Город, в котором мы живем** | 44 | 36 | 8 |
| 1. | В судьбе страны – судьба города (названия улиц, отражающие исторические события) | 6 | 6 | 0 |
| 2. | Они всегда рядом с нами (улицы, названные в честь героев) | 4 | 4 | 0 |
| 3. | Путешествие по карте города. Обобщающее занятие. | 4 | 2 | 2 |
| 4. | Город в прошлом – настоящем | 6 | 4 | 2 |
| 5. | Учебные заведения города. Образование в городе Мамадыш. | 8 | 8 | 0 |
| 6. | Развитие спорта в нашем районе. | 6 | 6 | 0 |
| 7. | Наш город в будущем. | 6 | 4 | 2 |
| 8. | Современный город: жизнь и быт. | 4 | 2 | 2 |
| **III.** | **Природный комплекс Мамадыша** | 10 | 10 | 0 |
| 1. | Экология вокруг города | 6 | 6 | 0 |
| 2. | Природоохраняемые территории  | 4 | 4 | 0 |
| **IV.** | **История в лицах.** | 24 | 16 | 8 |
| 1. | Памятники .Памятные места. | 4 | 0 | 4 |
| 2. | Медаль за бой, медаль за труд из одного металла льют. | 4 | 4 | 0 |
| 3. | У войны и женское лицо. | 4 | 4 | 0 |
| 4. | Война лишила их детства  | 4 | 4 | 0 |
| 5. |  «Никто не забыт».Герои-земляки. | 4 | 2 | 2 |
| 6. | Послевоенный Мамадыш | 4 | 2 | 2 |
| **V.** |  **Устное народное творчество Мамадышского края. Народные традиции.** | 16 | 10 | 6 |
| 1. | Легенды и предания  | 6 | 4 | 2 |
| 2. | Народные традиции | 6 | 4 | 2 |
| 3. | Итоговое занятие. Итоговый урок. Познавательная игра. | 4 | 2 | 2 |
|  | Итого: | 128 | 78 | 50 |

  **Содержание программы.**

**Первый год обучения.**

**Введение (18ч.)**

 Понятия «краеведение», методы краеведческого исследования, значение изучения своей местности. Древнейшее прошлое нашего края.

Почему люди селились по берегам рек.

 Мамадыш на карте Татарстана. Наши соседи. Карта Мамадыша.

*Практическая работа № 1.* Определение географического положения города. Площадь территории, конфигурация, границы, протяженность с севера на юг, с запада на восток. Оценка влияния географического положения города на его развитие и жизнь населения. Районы, граничащие с Мамадышским. Планировка, главные улицы.

**Раздел 2. Моя семья (24ч.)**

Моя семья. Мои предки. Родословное дерево.

Имена, отчества, фамилии родителей, бабушек и дедушек учащихся. Понятия: *потомок, предок, бабушка, прабабушка, сын, папа, внук, родословное дерево*.

Практическая работа: составление родословного дерева.

 Все работы хороши – выбирай на вкус! (знакомство с профессиями родителей). Экскурсия на предприятия, где работают родители учащихся.

Знакомство с понятиями, связанными с данными профессиями.

Практическая работа: альбом профессий.

История и традиции родной школы. Первые школы, особенности образования в прошлом веке. Чье имя носит наша школа. Традиции современной школы: День знаний, День здоровья, встреча выпускников.

 Экскурсия по школе.

**Раздел 3. Город, в котором мы живем. (24ч.)**

Почему и как появился Мамадыш. История и причины возникновения города: основные этапы формирования Мамадыша, первые поселенцы.

*Творческое задание:* сочинение сказки о появлении города.

# Как выглядел наш город в начале своей жизни.

 Указ об образовании города. Герб города. Внешний вид города в начале своей жизни.

Знакомство с понятиями: *царский указ, герб, щит, галера, корма, ветла*.

Здравствуй, музей!

Экскурсия в краеведческий музей с целью ознакомления с материалами музея.

Теоретическая часть.

Ознакомление с историей создания музея.

Практическая часть. Экскурсия в краеведческий музей с целью ознакомления с материалами музея.

Главная улица города.

История названия. Храмы, административные здания, учреждения образования, дома купцов.

Виртуальная экскурсия.

Главная улица сегодня.

Практическая часть: экскурсия.

**Раздел 4. Природный комплекс Мамадыша.(26 ч.)**

Древнейшее прошлое животного и растительного мира города и района.

Практическая часть: урок в музее.

 Разнообразие растительного мира нашего края.

Леса, луга, пашни, полезные и опасные растения.

Практическая работа: составление гербария – лекарственные растения.

Животный мир нашего края.

Уникальность животного мира. Виды животных: млекопитающие, птицы, пресмыкающиеся.

Практическая работа: животные, занесенные в Красную книгу.

Водоёмы нашего края.

Река Вятка.

Практическая часть: поход на Вятку.

**Раздел V.История в лицах.(16ч)**

Земляки, прославившие город.

По труду – и честь.

Государственные и муниципальные награды и звания. Мамадышцы, удостоенные званий и наград.

Знакомство с понятиями: *гражданин, почетный гражданин, человек года, заслуженный работник культуры, образования, отличник образования, здравоохранения и т. д.*

**Раздел VI. Устное народное творчество. Народные традиции. (20ч.)**

Устное народное творчество Мамадышского края.

Малые формы фольклора: пословицы, пестушки – приговоры, пестушки - песенки, колыбельные песни, загадки, частушки, народные песни, считалки.

Практическая работа: фольклор в моей семье.

Народные традиции.

Обычаи и обряды нашего края: календарные, семейные,

Знакомство с понятиями: *традиция, обряд, народные приметы.*

Практическая часть: традиция одного из православных праздников.

Практическая часть: народные игры.

Итоговый урок: игра «Исторический калейдоскоп».

 **Второй год обучения.**

**Раздел I. Моя семья. (22 ч.)**

Откуда взялась моя фамилия? Значение имени.

История возникновения фамилии. Значение имени.

Практическая работа: составление альбома «Значение имен и фамилий».

Школьный музей.

История создания .

Экскурсия.

**Раздел II. Город, в котором мы живем(13 ч.)**

Загадки Мамадышских названий.

Легенда о названии реки. Легенда о названии Пузанки.

Мечети города Мамадыш.

Народные промыслы Мамадыша прошлого века.

Знакомство с народными промыслами Мамадыша в конце XIX- нач.XX века:

Предприятия города.

Предприятия сферы обслуживания: типография, районный узел электросвязи. Экскурсии.

Культурные учреждения города.

**Раздел III. Природный комплекс Мамадыша (26 ч.)**

 Климатические особенности.

Практическая работа: организация классного календаря наблюдений за погодой.

Охрана природы Мамадышского края.

Понятие «окружающая среда».

Охранная зона вокруг города. Зеленые зоны города. Зоны отдыха горожан. Берег реки Вятки. Поющие фонтаны.

Практическая часть: правила поведения в зонах отдыха.

Природа Мамадыша в поэзии. Литературная гостиная.

Знакомство с жизнью и творчеством землячки Накии Юсуповой.

Анализ стихотворений автора.

Знакомство с жизнью и творчеством поэта-земляка Вахита Галиева. Встреча с ним. Чтение и разучивание стихов автора.

Природа Мамадыша в картинах художников.

Знакомство с понятиями: *портрет, пейзаж, натюрморт, художник*.

**Раздел IV.История в лицах.(8 ч.)**

Их имена в памяти народа. Герои Советского Союза -наши земляки.

Герои современности.

 **Раздел V. Устное народное творчество(30ч.)**

Сказки родного края.

Народные традиции. Праздники: «Питрау», «Сабантуй», «Масленица», «Навруз», «Рождество».

Традиция одного из православных праздников.

Итоговый урок. Познавательная игра «Умники и умницы».

 **Третий год обучения.**

**Раздел 1. Моя семья.(34 ч.)**

 Традиции моей семьи.

Знакомство с традициями семей учащихся: семейные рассказы, семейные реликвии, семейные праздники.

Выполнение рисунков « Лучшая семейная традиция».

Семейный архив.

Организация исследовательской работы учащихся: поиск в семейном архиве самой интересной фотографии. Презентация найденной фотографии. Конкурс на самую интересную фотографию. Оформление выставки фотографий «Загляните в семейный альбом».

Моя родословная.

Теоретическая часть: что такое родословное дерево, как его составлять.

Практическая часть: составление родословного дерева учащимися.

Как учились наши бабушки.

Экскурсия в музей на выставку « Из истории образования».

**Раздел 2. Город, в котором мы живем. (44 ч.)**

В судьбе страны – судьба города (названия улиц, отражающие исторические события).

Теоретическая часть: важные даты истории страны; название каких улиц города подтверждают, что судьба страны и маленького города – единое целое. Улица Ленина, Советская, 40 лет Победы.

Знакомство с понятиями: *демонстрация, революция, пролетарии, гражданская война, отечественная война, победа.*

Практическая часть: работа по карте – схеме города, нахождение улиц на карте города, закрашивание красным цветом, обозначение названия улицы.

 Среди милых сердцу названий (названия улиц, отражающие природные особенности).

Теоретическая часть: экологические проблемы города. Названия улиц, отражающие природные особенности: Зеленая, Садовая, Песочная, Овражная, Набережная, Луговая, Полевая, Ольховая.

Практическая часть: работа по карте – схеме города, нахождение улиц на карте города, закрашивание зеленым цветом, обозначение названия улиц, отражающих природные особенности.

Герои рядом с нами (улицы, названные в честь героев).

Теоретическая часть: сведения о героях родного края, в чью честь названы улицы: герои Великой Отечественной войны (Мусы Джалиля.), герои Гражданской войны (Чапаева);

Знакомство с понятиями: *герой, мужество, отвага, стойкость, самоотверженность, память.*

Практическая часть: работа по карте – схеме города, нахождение улиц на карте города, закрашивание синим цветом, обозначение названия улиц, названных в честь героев.

Обобщающее занятие: «Названия улиц»- путешествие по карте города. Практическое занятие.

Город в прошлом и настоящем.

Сохранение памятников истории и культуры города.

Экскурсия по городу.

Учебные заведения города.

Знакомство учащихся с учебными заведениями города: Детская музыкальная школа, Детская юношеская спортивная школа, Олимп, Мечта.

Наш город в будущем: коллективный проект.

Какие учебные заведения, учреждения культуры, предприятия вы бы хотели видеть в нашем городе.

**Раздел III. Природный комплекс Мамадыша (10ч.)**

Экология вокруг города.

Понятие экологии. Причины экологических проблем. Система очистки стоков и выбросов.

Практическая работа: рисование плакатов «Экологические знаки».

Природоохраняемые территории.

**Раздел IV. История в лицах. (24ч.)**

Памятники Мамадыша. Памятники революции: памятник В.И.Ленина, Памятники погибшим Мамадышцам в годы Великой Отечественной войны: памятник Неизвестному солдату, памятник афганцам, погибшим в годы войны, репрессированным в годы войны.

Медаль за бой, медаль за труд из одного металла льют.

Музейный урок. Знакомство с некоторыми орденами и медалями России и Советского Союза.Мамадышцы– герои Советского Союза, кавалеры трех орденов Славы.

Знакомство с понятиями: *награда, орден, медаль.*

У войны не женское лицо.

Женщины –Мамадышцы на фронтах Великой Отечественной войны.

Знакомство с понятиями: *полевой передвижной госпиталь, санинструктор, прожектористы, радист, связист, разведчик.*

Война лишила их детства.

Практическая часть: чтение книги «Сын полка».

«Никто не забыт».

Рассказы детей о своей семье в годы великой Отечественной войны.

Практическая часть: создание коллективного проекта.

**Раздел V. Устное народное творчество. (16ч.)**

 Легенды и предания Мамадыша.

Легенды и предания о кладах и разбойниках.

Предания исторические. О нечистой силе и о силе молитвы.

Народные традиции.

Народные игры.

  ***Календарно-тематический план.***

***1 год обучения (128 часов)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела и тем | количествочасов |  дата | примечание |
| **I.** | **Введение** | 18 |  |  |
| 1. | Что такое краеведение: зачем и как изучать свой край. | 2 | 3.10 |  |
| 2. | Древнейшее прошлое нашего края | 8 | 5.1010.1012.1017.10 |  |
| 3. | Мамадыш на карте Татарстана. Наши соседи. Карта Мамадыша. | 4 | 19.1024.10 |  |
| 4. | Территория, границы, географическое положение. | 4 | 26.1031.10 |  |
| **II.** | **Моя семья.** | 24 |  |  |
| 1. | Моя семья. Мои предки.  | 10 | 2.117.119.1114.1116.11 |  |
| 2. | Все работы хороши – выбирай на вкус! (знакомство с профессиями родителей) | 10 | 21.1123.1128.1130.115.12 |  |
| 3. | История и традиции родной школы. | 4 | 7.1212.12 |  |
| **III.** | **Город, в котором мы живем.** | 24 |  |  |
| 1. | История возникновения города Мамадыш | 6 | 14.1219.1221.12 |  |
| 2. | Как выглядел наш город в начале своей жизни  | 4 | 26.1228.12 |  |
| 3. | Городская архитектура | 2 | 2.01 |  |
| 4. | Здравствуй, музей! | 4 | 4.019.01 |  |
| 5. | Памятники. Памятные места | 4 | 11.0116.01 |  |
| 6. | Главная улица города . | 4 | 18.0123.01 |  |
| **IV.** | **Природный комплекс Мамадыша** | 26 |  |  |
| 1. | Богатство нашей земли. | 4 | 25.0130.01 |  |
| 2. | Разнообразие растительного мира. Лекарственные и опасные растения. | 4 | 1.026.02 |  |
| 3. | Леса нашего края. | 4 | 8.0213.02 |  |
| 4. | Заповедные места нашего края. | 2 | 15.02 |  |
| 5. | Животный мир нашего края | 4 | 20.0222.02 |  |
| 6. | Водоемы нашего края. | 4 | 27.021.03 |  |
| 7. | Река Вятка. | 4 | 6.038.03 |  |
|  **V.** | **История в лицах.** | 16 |  |  |
|  1. | Писатели, прославившие город. | 10 | 13.0315.0320.0322.0327.03 |  |
|  2. | Почетные граждане города. | 6 | 29.033.045.04 |  |
| **VI.** | **Устное народное творчество Мамадышского края. Народные традиции.** | 20 |  |  |
| 1. | Устное народное творчество Мамадышского края | 10 | 10.0412.0417.0419.0424.04 |  |
| 2. | Народные традиции. | 10 | 26.041.053.058.0510.05 |  |
| 3. | Итоговое занятие. Итоговый урок: игра «Историческийкалейдоскоп». | 4 | 15.0517.05 |  |
| 4. | Экскурсии | 2 | 22.0524.05 |  |
|  Итого: | 128 | 45 | 83 |

**«МБОУ «Лицей №2 г.Мамадыш»**

**Рабочая программа кружка**

**« Краеведение»**

 **2012-2013 учебный год.**