Тематическое планирование

Окружающий мир 3 класс (68 часов)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока.  Вид урока. | | | | Предметные результаты | | Метапредметные результаты | | | Личностные  результаты |
|  |  | | | |  | | коммуникативные  УУД | регулятивные УУД | познавательные  УУД |  |
| *Как устроен мир (6 часов)* | | | | | | | | | | |
| 1. | Природа. Разнообразие природы.  (экскурсия) | | | | Классификация объектов природы, ценность природы для людей. | | Работать в паре, предлагать задания к рисункам. | Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. | Знакомиться с учебником, извлекать из него информацию. | Раскрывать ценность природы для людей. |
| 2. | Человек - часть природы. | | | | Отличие человека от других живых существ. Внутренний мир человека. | | Обсуждать и описывать проявления внутреннего мира человека. | Формулировать выводы, оценивать свои достижения. | Находить сходство и отличие человека от живых существ, моделировать развитие человека. | Ориентироваться на положительные поступки и отношения с людьми. |
| 3. | Проект «Богатства, отданные людям». | | | | Подготовка к выполнению проекта,  знакомство с материалами учебника, обсуждение способов и сроков работы. | | Распределять обязанности по проекту в группах. | Определять цель проекта, оценивать результаты работы. | Подбирать материал из разных источников. | Формировать бережное отношение к природным богатствам. |
| 4. | Общество. Человек – часть общества. | | | | Человек как член общества,  семья – часть общества, страна, символы государства. Мы – граждане России. | | Рассказывать о своей семье, народе, государстве, работать в группе. | Осуществлять самопроверку. | Находить материал о различных странах и народах. | Определять место человека в мире. |
| 5. | Что такое экология. | | | | Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей средой, её роль в жизни человека и общества. | | Рассказывать о взаимосвязях в природе, приводить примеры. | Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. | Анализировать схемы в учебнике, прослеживать экологические связи. | Формировать экологическое мировоззрение. |
| 6. | Природа в опасности. | | | | + и – влияние человека на природу, животные, исчезнувшие по вине человека. | | Работать в паре, высказываться о том, как люди могут сохранить природу.  Вместе со взрослыми готовить сообщения о заповедниках. | Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять.  Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Устанавливать причинно- следственные связи между поведением людей и окружающей средой. | Формировать ответственность за все живое в природе. |
| *Эта удивительная природа (18 часов).* | | | | | | | | | | |
| 7. | Тела, вещества, частицы.(практический урок) | | | Естественные и искусственные тела, твердые, жидкие, газообразные. | | | Приводить примеры различных тел, высказывать предположения, доказывать своё мнение. | Проверять по учебнику правильность своих наблюдений, оценивать свои достижения. | Проводить под руководством учителя опыт с растворением вещества, моделировать процесс растворения. | Формировать установку на положительное поведение в обществе. |
| 8. | Разнообразие веществ.(практический урок) | | | Понятие о химии, знакомство с веществами – соль, крахмал, сахар, кислоты. | | | Работать в паре, рассказывать об изучаемых веществах по плану. | Принимать учебную задачу и стараться её выполнить, работать со взрослыми, отвечать на итоговые вопросы. | Ставить опыты, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты в таблицу. | Соблюдать технику безопасности, беречь своё здоровье. |
| 9. | Воздух и его охрана.(практический урок) | | | Воздух – как смесь газов, свойства воздуха, источники загрязнения, правила очистки. | | | Объяснять свойства воздуха, работать со взрослыми, Брать интервью о мерах по охране чистоты воздуха в городе. | Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Исследовать путем опыта свойства воздуха, Извлекать информацию из учебника. | Ориентироваться на бережное отношение к природе, формировать позицию эколога. |
| 10. | Вода. Свойства воды.(практический урок) | | | Вода – как вещество, Значение воды для жизни на Земле, свойства воды. | | | Работать в паре, объяснять свойства воды, называть цель опыта, рассказывать об использовании воды в быту. | Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы. | Использовать информацию из учебника, обобщать её, проводить мини- исследование в семье, как используют в быту. | Воспитывать бережное и экономное отношение к природным богатствам страны. |
| 11. | Превращение и круговорот воды.  (практический урок) | | | Три состояния воды, круговорот воды в природе. | | | Работать в паре, формулировать выводы, объяснять особенности образования льда, рассказывать по схеме о круговороте воды. | Анализировать рисунок- схему, осуществлять взаимопроверку. | Моделировать круговорот воды в природе, формулировать выводы из изученного материала. | Воспитывать бережное и экономное отношение к природным богатствам страны. |
| 12. | Берегите воду! | | | Использование воды человеком, источники загрязнения воды, меры по охране чистоты воды, экономное использование. | | | Высказывать предположения о том, чем загрязняют воду,  рассказывать о загрязнении по модели, брать интервью у взрослых о мерах по охране воды. | Отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке. | Извлекать информацию из учебника, сопоставлять полученные сведения со своими суждениями. | Ориентироваться на бережное отношение к природе, формировать позицию эколога. |
| 13. | Как разрушаются камни. | | | Процесс разрушения горных пород в природе, его причины и последствия. | | | Высказывать предположения о причинах разрушения, давать характеристику этому процессу, работать со взрослыми, готовить рассказ на основе наблюдений. | Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы. | Моделировать схему разрушения камней, наблюдать и фотографировать, делать выводы. | Воспитывать бережное и экономное отношение к природным богатствам страны. |
| 14. | Что такое почва? (практический урок) | | | Почва как верхний природный слой Земли, состав почвы, значение почвы для всего живого. Охрана почвы. | | | Высказывать и обосновывать гипотезы о плодородии почвы, давать характеристику процессу образования и разрушения почвы. | Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, анализировать схему связей почвы и растений. | Ориентироваться на соблюдение моральных норм в учебной деятельности и формировать бережное отношение к природным ценностям. |
| 15. | Разнообразие растений. | | | Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые.  Ботаника – наука о растениях. | | | Работать в группе, доказывать, используя учебник разнообразность растений. Готовить сообщение о любом растении. | Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Использовать полученную информацию для определения растений, классифицировать их с помощью атласа – определителя. | Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому. |
| 16. | Солнце, растения и мы с вами. | | | Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека. | | | Рассказывать о процессах по схеме, формулировать выводы доказывать, что без растений невозможна жизнь. | Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы. | Выявлять с помощью схемы сходство и различия процессов питания и дыхания, моделировать эти процессы, выявлять роль частей растений. | Ориентироваться на бережное отношение к природе, формировать позицию эколога. |
| 17. | Размножение и развитие растений. (Практический урок) | | | Опыление, роль насекомых, приспособленность к распространению плодов и семян.  Развитие растений из семени. | | | Характеризовать условия, необходимые для развития растения. Рассказывать по схеме о развитии семян. | Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения. | Наблюдать в природе, как распространяются семена.  Работать с термино-  логическим словариком. | Определять границы собственного знания и незнания, вырабатывать способность к решению моральных проблем. |
| 18. | Охрана растений. | | | Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Меры охраны растений, правила поведения в природе. | | | Обсуждать материалы книги  « Великан на поляне», рассказывать о редких растениях, занесенных в Красную книгу. | Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы. | Оформлять памятку «Берегите растения»,находить материал о редких растений из различных источников информации. | Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому. |
| 19. | Разнообразие животных. | | | Классификация животных, виды животных, зоология- -наука о животных. | | | Обсуждать рассказ « история с пиявкой»,  рассказывать о животных по самостоятельно подготовленному сообщению. | Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять, | Классифицировать животных, приводить примеры животных разных групп. Работать с электронным приложением к учебнику. | Ориентироваться на выполнение моральных норм, воспитывать бережное отношение к животным. |
| 20. | Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края», | | | Классификация животных по способу питания, цепи питания.  Приспособление их к жизни,  подготовка к выполнению проекта. | | | Приводить примеры животных по типу питания, обсуждать материалы книги о божьих коровках, распределять обязанности в работе над проектом. | Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения. Определять цель и этапы работы. | Анализировать схемы питания,  работать с терминологическим словариком.  Совместно со взрослыми делать фотографии, находить материалы о природе родного края. | Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому. |
| 21. | Размножение и развитие животных. | | | Размножение и развитие животных разных групп. | | | Рассказывать, как заботятся разные животные о своем потомстве.  Давать характеристику разным группам по способам размножения. | Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения. | Моделировать стадии размножения различных животных, работать со словарём терминов.  Находить дополнительную информацию из различных источников. | Ориентироваться на выполнение моральных норм, воспитывать бережное отношение к животным. |
| 22. | Охрана животных. | | | Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных, исчезающие и редкие животные, правила поведения в природе. | | | Рассказывать о факторах отрицательного воздействия человека на животных, обсуждать меры по охране животных, готовить сообщения о животных, занесенных в Красную книгу. | Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы. | С помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесенных в Красную книгу, создать книжку- малышку « Береги животных». | Формирование внутренней позиции на выполнение моральных норм, бережное отношение ко всему живому. |
| 23. | В царстве грибов. | | | Разнообразие грибов, строение грибов, взаимосвязи грибов с деревьями, съедобные и ядовитые грибы, правила сбора грибов. | | | Давать характеристику строению грибов, обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор». | Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения. | Моделировать различие грибов- двойников, находить дополнительный материал о грибах. | Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому. |
| 24. | Великий круговорот жизни. | | | Круговорот веществ, основные звенья круговорота, роль почвы. | | | Характеризовать организмы – производители, потребители, разрушители.  Обсуждать опасность исчезновения одного из звеньев. | Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы. | Моделировать круговорот веществ в природе, делать выводы, сравнивать их с учебником. | Формировать представление о взаимосвязь в природе и воспитывать бережное отношение и правильное поведение в природе. |
| *Мы и наше здоровье (10 часов).* | | | | | | | | | | |
| 25. | Организм человека. | | | Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятия об органах тела человека. | | | Актуализировать знания по анатомии со 2 класса, обсуждать взаимосвязь наук, работать в паре, измерять рост и массу тела. | Принимать учебную задачу, стремиться ее выполнять, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. | Анализировать схемы расположения органов человека, выполнять практическую работу. | Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. |
| 26. | Органы чувств. | | | Органы чувств: глаза, уши, нос, язык, кожа и их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств. | | | Работать в паре, изучать материалы темы и готовить рассказы по плану. | Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения. | Работать с терминологическим словарем, формулировать выводы по теме, находить дополнительный материал о правилах гигиены. | Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. |
| 27. | Надёжная защита организма.  (практический урок). | | | Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при повреждении. | | | Практически изучит свойства кожи. Работать в паре, рассказывать о средствах гигиены и мерах первой помощи.  Подготовит рассказ об уходе за кожей. | Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Работать с терминологическим словарем, формулировать выводы по теме, находить дополнительный материал о правилах гигиены.  Сотрудничать со взрослыми, извлекать информацию о гигиене кожи. | Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. Учиться оказывать первую помощь. |
| 28. | Опора тела и движение. | | | Опорно – двигательная система, ее роль в организме человека, осанка, важность выработки и сохранения правильной осанки. | | | Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма, раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека. | Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы. Следить за своей осанкой на уроке и вне его. | Находить упражнения для формирования правильной осанки.  Работать с терминологическим словарем. | Ориентироваться на выполнение моральных норм. Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. Установка на выполнение утренней гимнастики. |
| 29. | Наше питание. Проект «Школа кулинаров». | | | Питательные вещества, необходимые организму, пищеварительная система, подготовка к проекту. | | | Обсуждать правила рационального питания, составлять меню здорового питания.  Готовиться к выполнению проекта. | Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Моделировать строение пищеварительной системы, практически определять наличие питательных веществ в продуктах. | Определять границы собственного незнания и знания, стремиться к соблюдению правильного питания. |
| 30. | Дыхание и кровообращение. (Подсчет пульса) | | | Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа, взаимосвязь, как измерить пульс  . | | | Характеризовать строение кровеносной системы, работать в паре, учиться измерять пульс, работать со взрослыми, узнавать о взаимосвязи органов в организме. | Принимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, формулировать выводы по теме урока ,отвечать не итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников. | Моделировать строение дыхательной системы, моделировать строение кровеносной системы, измерять пульс у членов своей семьи. | Ориентироваться на выполнение моральных норм. Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. |
| 31. | Умей предупреждать болезни. | | | Закаливание как фактор предупреждения болезней, способы закаливания, правила поведения при заболевании. | | | Характеризовать факторы закаливания, формулировать правила, составлять памятку. | Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Составлять инструкцию по предупреждению инфекционных болезней, находить дополнительный материал о профилактике заболеваний. | Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.  Проводить закаливание своего организма. |
| 32. | Здоровый образ жизни. | | | Понятие о здоровом образе жизни, правила здорового образа жизни для школьников. | | | Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни. Работать в паре, составлять памятку. | Принимать учебную задачу урока,  формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников | Различать факторы, укрепляющие здоровье и факторы отрицательного воздействия на здоровье. | Ориентироваться на выполнение моральных норм. Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. |
| 33. | Проверим себя и оценим свои достижения. | | | Проверка знаний и умений, формирование адекватной оценки своих достижений. | | | Выполнять тесты с выбором ответа. | Оценивать правильность и неправильность ответов. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. | Самостоятельно готовиться к тестам, изучая информацию учебника и дополнительную литературу. | Определять границы собственного знания и незнания. |
| 34. | Презентация проектов «Богатства, отданные людям»,  «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров». | | | Представление результатов проектной деятельности, формирование адекватной оценки своих достижений. | | | Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. | Формирование адекватной оценки своих достижений. | Учиться извлекать информацию из различных источников, сотрудничать со взрослыми. | Определять границы собственного знания и незнания. |
| *Наша безопасность (7 часов).* | | | | | | | | | | |
| 35. | Огонь, вода и газ. | | | Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа. | | Характеризовать свои действия при пожаре, утечке газа, прорыве водопровода. Разыгрывать свои действия в ходе ролевых игр. | | Принимать учебную задачу урока,  формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников | Знать телефоны экстренных служб, анализировать схему эвакуации, моделировать свои действия. | Формировать способность к действиям в экстремальных ситуациях с целью сохранения своего здоровья. |
| 36. | Чтобы путь был счастливым. | | | Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, на велосипеде, в автомобиле, в транспорте. | | Работать в группах, готовить сообщения обсуждать различные ситуации, ролевыми играми демонстрировать свои знания правил. | | Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Изучать материалы учебника, выполнять тесты по теме, моделировать свои действия в различных ситуациях. | Стремиться соблюдать правила безопасности с целью сохранения своего здоровья. |
| 37. | Дорожные знаки. (Экскурсия) | | | Дорожные знаки, предупреждающие, запрещающие, знаки сервиса. | | Обсуждать, как помогают знаки пешеходам, | | Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения. | Выполнять тесты с выбором ответа, моделировать в виде схемы путь от школы домой. | Соблюдать правила безопасности для сохранения здоровья. |
| 38. | Проект « Кто нас защищает?». | | | Подготовка к выполнению проекта, знакомство с материалами учебника, обсуждение способов и сроков работы над проектом. | | Брать интервью у ветеранов войны,  презентовать свой проект. | | Принимать учебную задачу. Формирование адекватной оценки своих достижений. | Находить в Интернете информацию о вооруженных силах страны, оформлять собранные материалы в виде стенда. | Воспитывать чувство гордости за свою Родину и ее защитников. |
| 39. | Опасные места. | | | Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке и т.п. | | обсуждать опасные места в доме и вне его, работать со взрослыми, опрашивать о мерах предосторожности. | | Принимать учебную задачу урока,  формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы. | Составлять схему своего двора и окрестностей опасных мест. | Формировать внимательное поведение, вырабатывать способность к решению проблем. |
| 40. | Природа и наша безопасность. | | | Опасности природного характера: грозы, ядовитые растения, грибы, змеи, собаки. | | Обсуждать рассказ « Опасные двойники», рассказывать о правилах поведения в общении с домашними животными. | | Принимать учебную задачу урока,  формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников. | Учиться отличать гадюку от ужа, ядовитые и съедобные грибы, находить информацию о ядовитых растениях. | Соблюдать правила поведения в природе, использовать полученные знания для сохранения своего здоровья и жизни. |
| 41. | Экологическая безопасность. | | | Цепи загрязнения, правила экологической безопасности. | | Приводить примеры цепей загрязнения, обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране природы. | | Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения. | Практическая работа: знакомство с устройством бытового фильтра. | Соблюдать правила безопасности для сохранения здоровья. |
| *Чему учит экономика? (12 часов).* | | | | | | | | | | |
| 42. | Для чего нужна экономика? | | | Потребности людей. Главная задача экономики. Товары и услуги. | | | Приводить примеры товаров и услуг, рассказывать о роли труда в создании товаров, прослеживать , какие товары и услуги нужны семье. | Принимать задачи раздела и урока, стремиться выполнять их, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. | Раскрывать понятия  « экономика», «потребности», «товары»,работать со взрослыми, добывать информацию об услугах в родном городе. | Формировать внутреннюю позицию, адекватно оценивать свои знания, формировать способность к решению моральных норм. |
| 43. | Природные богатства и труд людей – основа экономики. | | | Использование природных богатств, роль труда людей в экономике, роль образования в экономике. | | | Рассказывать об использовании природных богатств, работать со взрослыми, выяснять роль профессий родителей в экономике города. | Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения | Прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий, раскрывать роль природных богатств для экономики. | Воспитывать чувство гордости за свою Родину,  почтительное отношение и уважение к труду людей всех профессий. |
| 44. | Полезные ископаемые. | | | Понятие о полезных ископаемых, наиболее важные для экономики, способы добычи и охрана. | | | Готовить сообщение о каком – либо полезном ископаемом. | Принимать учебную задачу урока,  формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы. Формировать адекватную самооценку. | Определять полезные ископаемые с помощью атласа, рассказывать об особенностях добычи, по материалам учебника ,в музее выяснить, какие полезные ископаемые добывают у нас. | Воспитывать бережное отношение к природным богатствам, уважение к людям рабочих профессий. |
| 45. | Растениеводство. | | | Растениеводство, как отрасль сельского хозяйства и составляющая экономики. Использование культурных растений для производства продуктов, труд людей. | | | Обсуждать в паре, зачем люди занимаются растениеводством.  Рассказывать о роли выращивания культурных растений. | Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Практическая работа в паре, исследовать растение и описать его по плану. Выявить связь растениеводства и промышленности.  Исследовать, какие продукты используются в семье. | Воспитывать бережное отношение к природным богатствам, уважение к людям рабочих профессий. |
| 46. | Животноводство. | | | Животноводство – отрасль сельского хозяйства, домашние животные, роль животноводства в экономике. | | | Работать со взрослыми, брать интервью у работников животноводства.  Узнать, какие продукты животноводства употребляет семья. | Актуализировать знания, полученные во 2 классе, принимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. | Классифицировать домашних и сельскохозяйственных животных, работать с терминологическим словарем. Выявлять связь животноводства и растениеводства. | Воспитывать бережное отношение к природным богатствам, уважение к людям рабочих профессий. |
| 47. | Какая бывает промышленность? | | | Промышленность как отрасль экономики. Знакомство с основными отраслями экономики страны. | | | Рассказывать о труде работников разных отраслей промышленности, в каких отраслях работают члены семьи, выяснить, рассказать в классе. | Принимать учебную задачу урока,  формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы. Формировать адекватную самооценку. | Соотносить продукцию с отраслью, выявлять взаимосвязь отраслей,  найти в музее данные об истории предприятий города. | Формировать внутреннюю позицию, адекватно оценивать свои знания, формировать способность к решению моральных норм |
| 48. | Проект «Экономика родного края». | | | Подготовка проекта, знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | | | Презентовать проект, выступать перед одноклассниками.  Коллективно создавать книгу  « Экономика родного края». | Оценивать результаты проекта и свою роль в его создании. | Собирать информацию об экономике родного края, оформлять материалы в виде выставки, презентации. | Формировать установку на выполнение моральных норм. |
| 49. | Что такое деньги? | | | Обмен товарами, бартер, роль денег, виды денежных знаков.  Зарплата и сбережения. | | | Работа в паре, сравнение монет разных стран, практическая работа по различению денежных единиц. | Принимать задачи раздела и урока, стремиться выполнять их, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. | Раскрывать роль денег в экономике.  Характеризовать виды обмена товарами.  Находить информацию об истории денег в других источниках. | Определять границы собственного знания и незнания. |
| 50. | Государственный бюджет. | | | Понятие о государственном бюджете, источники доходов, основные статьи расходов. | | | Определять, люди каких профессий получают зарплату из гос. бюджета, моделировать доходы и расходы государства. | Принимать учебную задачу урока,  формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы. | Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами, формулировать выводы по теме урока, работать с терминологическим словарем. | Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива. |
| 51. | Семейный бюджет. | | | Понятие семейном бюджете, доходах и расходах семьи. | | | Рассказывать о семейном бюджете, его доходах и расходах, обсуждать , какие расходы первостепенные. | Принимать учебную задачу урока,  формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы. Формировать адекватную самооценку. | Выявлять сходство и различие гос.бюджета и семейного, моделировать семейный бюджет. | Воспитывать положительные моральные качества, чувство сопричастности к семейному благополучию. |
| 52,  53. | Экономика и экология. | | | Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду, взаимосвязь экономики и экологии. | | | Обсуждать, почему при осуществлении экономических проектов осуществляется экологическая экспертиза. | Актуализировать знания, полученные во 2 классе, принимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. | Раскрывать взаимосвязь экономики и экологии.  Моделировать экологические прогнозы. Выяснить у взрослых об экологических мерах в регионе. | Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива. |
| *Путешествие по городам и странам (15 часов).* | | | | | | | | | | |
| 54  55  56 | | Золотое кольцо России.  Города золотого кольца.  Достопримечательности городов. | Золотое кольцо России-– слава и гордость страны. Достопримечательности городов золотого кольца. | | | | Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца, составлять вопросы к викторине, прослеживать маршрут путешествия по карте. | Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке. | С помощью Интернета готовить сообщения о любом городе, находить фотографии этих городов, выполнять задания из электронного приложения. | Воспитывать чувство гордости за свою страну, сопричастности к её историческому прошлому. |
| 57 | | Проект «Музей путешествий». | Подготовка к выполнению проекта, знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение сроков работы. | | | | Презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов. | Понимать цель и задачи проекта и стремиться их выполнять. | Собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки), оформлять экспозицию музея, готовить сообщения. | Формировать внутреннюю позицию школьника, гражданина своей страны. |
| 58. | | Наши ближайшие соседи. | Государства, граничащие с Россией и их столицы. | | | | Обсуждать, почему с соседними государствами нужно иметь добрососедские отношения.  Рассказывать и показывать на карте границы России. | Принимать учебную задачу урока,  формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы. Формировать адекватную самооценку. | С помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах, работать с терминологическим словарем. | Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.  Формировать чувство гордости за свою страну. |
| 59. | | На севере Европы. | Страны севера Европы, их столицы, государственные устройства, символы, достопримечательности. | | | | Работать в группе, готовит сообщения о государстве, на основе материалов учебника.  Работать со взрослыми, выяснять, какие материалы и из каких стран в магазинах города. | Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке. | Соотносит государства и флаги, составлять вопросы викторины по странам Европы, находить материал о достопримечательностях стран. | Формировать внутреннюю позицию школьника, гражданина своей страны, позицию человека, жителя общего дома – Земля. |
| 60. | | Что такое Бенилюкс? | Страны Бенилюкса, символы, достоприме-  чательности, знаменитые люди. | | | | Работать в группе, изучать страны Бенилюкса. Описывать достоприме-  чательности, готовить сообщения о стране. Выступать от группы. | Принимать учебную задачу урока,  формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы. Принимать мнение других членов группы. | Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах стран Бенилюкса. | Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива. |
| 61. | | В центре Европы. | Страны центра Европы, их столицы, флаги, достопримечательности  знаменитые люди. | | | | Работать в группе, изучать страны центра Европы. Описывать достоприме-  чательности, готовить сообщения о стране. Выступать от группы.  Распределять материал на несколько сообщений между членами группы. | Принимать учебную задачу урока,  формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы. Формировать адекватную самооценку. | Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах стран центра Европы. | Формировать ориентацию на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем. |
| 62. | | По Франции и Великобритании.  (Франция.) | Франция, её расположение на карте, столица, государственное устройство, символы, знаменитые люди. | | | | Работать в группе, изучать достоприме-  чательности Франции, готовить сообщения о стране. Выступать от группы.  Распределять материал на несколько сообщений между членами группы. | Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке. Адекватно оценивать своих товарищей. | Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах из Франции. | Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива. |
| 63. | | По Франции и Великобритании.  (Великобритания.) | Великобритания, её расположение на карте, столица, государственное устройство, символы, знаменитые люди. | | | | Работать в группе, изучать достоприме-  чательности Великобритании, находить на карте, готовить сообщения о стране. Выступать от группы.  Распределять материал на несколько сообщений между членами группы. | Принимать учебную задачу урока,  формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы. | Составлять вопросы к викторине, найти интересные факты о стране .Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах из Великобритании.. | Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива. |
| 64. | | На юге Европы. | Греция и Италия, их географическое положение, устройство, символы, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города. | | | | Работать в группе, готовить сообщения о городах и памятниках архитектуры, описывать достопримечательности | Формулировать выводы из изученного материала, оценивать свои достижения и товарищей по группе. | Составлять вопросы к викторине, найти интересные факты о стране .Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о памятниках стран. | Формировать ориентацию на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем. |
| 65. | | По знаменитым местам мира. | Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран. | | | | Обсуждать цели международного туризма, работать с картой, показывать и рассказывать о достоприме-  чательностях. | Принимать учебную задачу урока,  формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы. | Находить в дополнительной литературе о знаменитых памятниках стран.  Описывать по фотографиям памятники. | Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива |
| 66. | | Проверим себя и оценим свои достижения.(тесты) | Проверка знаний и умений. | | | | Выполнять тесты с выбором ответа. | Формирование адекватной оценки своих достижений. | Самостоятельно выполнять предложенные задания. Применяя полученные знания. | Определять границы собственного знания и незнания. |
| 67,  68, | | Презентация проектов « Кто нас защищает?», «экономика родного края», « Музей путешествий». | Представление результатов проектной деятельности. | | | | Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. | Формирование адекватной оценки своих достижений и достижений одноклассников | Самостоятельно готовить выступление по проекту, находить дополнительный интересный материал из различных источников. | Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива |