***Работа в интерактивном научном клубе для младших школьников «Мы и окружающий мир»***

*ШикинаЕ.В., Чувилина Л.Б., Мансурова Ю.П.,*

*МОУ СОШ №3, г.Хвалынск.*

На смену ориентации общества, главным образом, на развитие техники и технологий, на широкую информатизацию всех сфер жизни общества приходит эра нового, личностного образования. Появились современные требования действительности, предъявляемые к личности:

- индивидуальность,

- творческая активность ,

- способность ориентироваться на будущее: умение прогнозировать, гибко переходить на новые виды деятельности, принимать решения и активно действовать даже в ситуациях неопределенности.

Становится очевидным, что важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих компетенцию «научить учиться». В связи с этим, на наш взгляд, экологическое образование способно внести существенный вклад в реализацию программы формирования УУД: развивать и закреплять УУД средствами экологического образования, творчески применять УУД в нестандартных учебных ситуациях, формировать опыт переноса УУД из содержания учебных предметов в реальную жизнь и т.д.

Третий год мы работаем по **УМК «Перспективная начальная школа».** Считаем, что основная идея этого УМК решает важную задачу современной системы образования. Это прежде всего оптимальное развитие каждого ребёнка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях социально организованной учебной деятельности, где ученик как равноправный участник процесса обучения выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации. УМК «ПНШ» - это модель личностно-коммуникативного развивающего обучения.

В рамках УМК « ПНШ» и согласно ФГОС НОО в нашей школе с учащимися ведётся работа в **интерактивном научном клубе для младших школьников «Мы и окружающий мир».** Цель такого детского научного общества: помочь ребёнку в развитии личностных достижений в осуществлении экологического действия и оказания помощи объектам природы. Мы выстраивает систему клубной работы ещё и через **интерактивное общение** со школьниками, ведь в современных условиях экологическое образование не может быть реализовано только в рамках одной школы. Интерактивность понимается как прямое диалоговое взаимодействие школьников за рамками одного учебного заведения, посредством переписки с учёными Академии наук ПНШ, либо посредством обращения к своим сверстникам с помощью интернета. В УМК «ПНШ» приведены необходимые интернет-адреса. Ребята обращаются к ним, когда готовят научные сообщения или обращаются к дополнительному источнику информации. Сегодня в этом клубе работают уже несколько тысяч детей из разных уголков России.

**Заседания клуба** –это, на наш взгляд, новая грамотная форма проведения учебных занятий, обеспечивающая успешную реализацию образовательно- воспитательного потенциала экологической деятельности. Ученики проводят целый ряд организационных и учебных мероприятий, цель которых не только овладение детьми основами практико-ориентированных зна­ний о природе родного края, ценностно-смысловых ориентиров по охране окру­жающей среды, но и формирование умений делового общения,

освоение норм сотруд­ничества и способов общения со сверстниками и родителями.

Наша МОУ СОШ №3 расположена недалеко от Национального парка «Хвалынский». Такие уголки природы не только место отдыха. Это – полноценная учебная площадка, используемая для проведения туристско-краеведческой, поисково-исследовательской и рекреационной деятельности, учебных занятий на местности, прогулок на открытом воздухе. Поэтому работа в рамках научного интерактивного клуба для младших школьников «Мы и окружающий мир» на базе НП «Хвалынский» как раз и реализует научно-познавательное, общественно-полезное, проектное направления внеурочной деятельности согласно ФГОС НОО.

На заседаниях клуба дети учатся основному способу познания – наблюдению и проведению простых опытов. Затем все знания систематизируются и углубляются на основе знакомства с источниками информации об окружающем мире (использование адаптированных научных источников, справочная литература уже есть в комплекте «ПНШ»), а также за счет первичных умений самостоятельно "собирать" информацию письменно и устно (в беседах с информированными взрослыми , родителями, педагогами школы, сквозными героями УМК «ПНШ»). Первоначальной задачей (1-2 класс) было: вызвать интерес к изучению родного края, чувство сопереживания, сочувствия и содействия всем живым существам. В этом году (3 класс) мы уже обсуждаем ситуативные экологические задачи. Путешествуем по родному краю, составляем комплексные описания отдельных территорий, проводим экскурсии в НП «Хвалынский», посещаем краеведческие музеи и т.д. Всё это помогает школьникам выбирать темы своих исследовательских работ, экологических проектов, находить истоки и причины хозяйственных, природоохранных и других проблем. С докладами и презентациями дети знакомят своих членов клуба, различных гостей, которых приглашают на заседания, а лучшие работы отсылают в Москву для оценки учеными научного интерактивного клуба «Мы и окружающий мир». В этом году мы будем вести переписку с научным клубом не как раньше- с помощью писем, а по электронной почте. Для этого заполняется специальная анкета и происходит регистрация на сайте: **naych\_club@mail.ru.**  После чего каждый член клуба получает возможность общаться по электронной почте. Данные условия предоставят «шанс» каждому ребенку проявить самостоятельность и инициативу.

Таким образом, работа в интерактивном клубе для младших школьников «Мы и окружающий мир» с использованием средств УМК «ПНШ», а так же экологических дневников « Растём вместе», «Школа добрых дел», «Мой зелёный друг» способствует, на наш взгляд, развитию личностной мобильности детей, умению неординарно подойти к решению экологических проблем, самостоятельно работать с разными источниками информации. А это очень важно, ведь успех образования во многом зависит как раз от тех условий и предпосылок, которые закладываются на первой ступени обучения – в начальной школе.

**Литература:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010.
2. Пространство натяжения смысла в УМК «Перспективная начальная школа». Концептуальные основы личностно- ориентированной постразвивающей системы воспитания и обучения. Р.Г. Чуракова. Москва. Академкнига/Учебник .2010г.
3. Как проектировать универсальные учебные действия. От действия к мысли. Под редакцией А.Г. Асмолова / Пособие для учителя/ Москва. «Просвещение»2010г.
4. Концепция федеральных образовательных стандартов общего образования. Под редакцией А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. Москва. «Просвещение» 2010г.
5. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л.А. Окружающий мир. 1, 2, 3 класс: учебники в 2 ч. – М.: Академкнига/Учебник, 2010-2012г.
6. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л.А. Окружающий мир. 1, 2, 3 класс: хрестоматия. – М.: Академкнига/Учебник, 2010-2012г.
7. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л.А. Окружающий мир: тетради для самостоятельной работы №1 и №2. 1, 2, 3 класс. – М.: Академкнига/Учебник, 2010-2012г.
8. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л.А. Окружающий мир. 1, 2, 3 класс: методическое пособие. – М.: Академкнига/Учебник, 2012.
9. Ермаков Д.С. формирование экологической компетентности учащихся: монография. - М:. Изд-во РУДН, 2008.-159с.
10. Григорьев Д.В. , Степанов П. В. ФГОС. Внеурочная деятельность школьников.- М:. Просвещение, 2010. – 223с.
11. Морозова Е.Е., Евдокимова Е.Т., Исаева О.А. Эколого- образовательный проект «Растём вместе», «Школа добрых дел», «Мой зелёный друг». Издательский центр «Наука». Саратов.