|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема****урока** | **Кол-во****часов** | **Тип урока** | **Характеристика деятельности учащихся****или виды****учебной****деятельности** | **Виды****контроля,****измерители** | **Планируемые****результаты освоения материала** | **Дом.****задание** | **Дата проведения** |
| **План Факт** |
|  |  |
| 1 | Разнообразие природы. Значение природы для людей  | 1 | Изучение нового материала | -аналитическая работа;-значение слова биология;-наблюдение над связью в природе;-практическая работа, ;значение природы для людей | Текущий контроль | Разнообразие природы и ее классификация, значение природы для человека | Стр.4-6; вопросы с.7 |  |  |
| 2 | Человек  | 1 | Изучение нового материала | -проверка д/з: индивидуальная работа, фронтальный опрос; -диалог «Человек-разумное существо»; -практическая работа-составление ступени познания | Текущий контроль | Отличие человека от других объектов живой природы | Вопросы с.15 |  |  |
|  |
| 3 | Общество | 1 | Изучение нового материала | -разгадывание кроссворда -проверка д/з;-беседа; -работа по учебнику с.16;-практическая работа по таблицам «Самые многочисленные народы», Государство»-работа в группах «Качества характера человека» | Текущий контроль | Представление о людях, населяющих планету Земли | Задан.1,2 с.21; составить рассказ «Моя семья» |  |  |
| 4 | Мир глазами эколога | 1 | Изучение нового материала | - проверка д/з ;-беседа «Кто такие экологи» «Что изучает экология?»-работа по учебнику с.24-25;-практическая работа:  | Фронтальный опрос | Понятие об экологии, о взаимодействии человека с природой | с..22-25, вопросы с.26 |  |  |
| 5 | Природа в опасности | 1 | Изучение нового материала | -фронтальная беседа; -работа по учебнику с.27-29;-выведение правила «вежливости» на природе; -беседа по картине «Загрязнение окружающей среды; | Текущий контроль | Знание о влиянии человека на природу и о цели создания Красной книги | С.27-30;Вопросы: с.32; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Обобщение по разделу «Как устроен мир» | 1 | Обобщение и систематизация знаний, умений, навыков | -фронтальный опрос;-т/р по созданию проекта «Как прекрасен этот мир» | Тематический контроль | Обобщение знаний по разделу | Подготовка к проверочной работе; инд. –сообщение о Ломоносове |  |  |
| 7 | Проверочная работа | 1 | Контроль знаний, умений, навыков | -самостоятельное выполнение заданий теста «Природа и мы» | Тематический контроль | Обобщение знаний по разделу |  |  |  |
| 8 | Тела, вещества, частицы | 1 | Изучение нового материала | -опрос-тест4-работа по схеме «тела» ;-работа по учебнику с.34;- сравнение тел и веществ;-сообщение уч-ся о Ломоносове | Текущий контроль | Формирование знаний о телах и их составах | С.34-36;Вопросы с.37 |  |  |
| 9 | Разнообразие веществ | 1 | Изучение нового материала | - фронтальный опрос ;-отгадывание загадок;-беседа о соли, сахаре, крахмале, кислоте ;Работа по учебнику с.39-41;-групповое задание по определению содержания в крахмале -работа по учебнику с.41-42;  | Текущий контроль | Ознакомление с веществами; умение пользоваться этими веществами | С.39-42, задания1,2 с.43; вопросы с.43;Инд. –сообщение «В зимнем лесу» |  |  |
| 10 | Воздух и его охрана | 1 | Изучение нового материала | -проведение опыта;-определение состава и свойств воздуха;-сообщения уч-ся «В зимнем лесу»; | Фронтальный опрос | Знание состава и свойства воздуха  | С.44-47; вопросы с.47-48; задание 1-3 с.48;  |  |  |
| 11 | Вода. Правила безопасности в водоемах. | 1 | Изучение нового материала | -индивидуальная работа по карточкам;-тест;-диалог «Что такое вода»-работа по учебнику с 49;-практическая работа - опыты;-практическое задание «Готовим воду для питья» | Фронтальный опрос | Знание свойств воды, о значении экологически чистой воды для жизни всего живого | С.52; задание 1,2 с.52:  |  |  |
| 12 | Превращения и круговорот воды | 1 | Изучение нового материала | -отгадывание загадки;-беседа по теме урока;-работа по учебнику с..53-54;-р/т с.23;работа по схеме-опоре «Круговорот воды» | Текущий контроль | Формирование представлений о круговороте воды как важнейшем явлении в природе | Вопросы с.56; задания1,2 с.56;  |  |  |
| 14 | Как разрушаются камни? | 1 | Изучение нового материала | -фронтальный опрос; -опорное повторение;-проблемный вопрос; -беседа о разрушениях камней; -работа по учебнику с..62-63;  | Текущий контроль | Формирование представление о разрушении твердых пород | С.62-63;вопросы на с.64; задания 1,2 с.64; инд. Сообщение о Докучаеве |  |  |
| 15 | Что такое почва? | 1 | Изучение нового материала | -работа по карточкам; -работа по рисунку учебника с.65;-практическая работа;-составление схемы «Образование почвы»;-сообщение уч-ся о В.В.Докучаеве | Текущий контроль | Выявление основных свойств почвы, состава почвы | С.65-68; вопросы с. 69 |  |  |
| 16 | Разнообразие растений | 1 | Изучение нового материала | -индивидуальные карточки; -тест;-опорное повторение; распределение растений по группам; -работа по учебнику с.71-74;-практическая работа  | Текущий контроль | Знание основных классификаций растений | С.71-75; вопросы с 75;  |  |  |
| 17 | Солнце, растения и мы с вами. Правила безопасности на солнце | 1 | Изучение нового материала | -индивидуальные карточки ;-опорное повторение; -составление схемы «Дыхание растений» и «Питание растений»;Работа по учебнику с.76-78;-р/т32; | Текущий контроль | Знание связи солнца, растений и людей | С.76-79; вопросы с.78; задание 1,2 с.34 |  |  |
| 18 | Размножение и развитие растений | 1 | Изучение нового материала | -фронтальный опрос;--викторина «Узнайте растения»-работа по таблице «Разнообразие растений» работа по учебнику с.80;-практическая работа самостоятельная работа с.36 | Тематический контроль | Формирование представлений о размножении и развитии растений | С80-82; вопросы с.83; задание 1-3 с.83 |  |  |
| 19 | Охрана растений | 1 | Изучение нового материала | -фронтальный опрос;- викторина «Узнайте растения» -работа по учебнику с.86-87;-р/т с.37;-выведение правил охраны растений | Текущий контроль | Знание о значении растений в жизни животных и человека | С.84-86; вопросы с.87; задания 1,2 с 874  |  |  |
| 20 | Разнообразие животных. Правила безопасности сживотными. | 1 | Изучение нового материала | -фронтальный опрос ;-разгадывание кроссворда;-составление схемы опоры «Группы животных ;-работа по учебнику с.89-94 -коллективное заполнение таблицы «Какие бывают животные» | Текущий контроль | Знание классификаций животных | С.89-94; вопросы с.95; задания 1-3 с.95;  |  |  |
| 21 | Кто что ест? | 1 | Изучение нового материала | -фронтальный опрос ;-составление схемы-опоры «Группы животных»;-составление цепи питания; -работа по учебнику с97 карточкам | Текущий контроль | Знание классификации животных по типу пищи | С.96-984 вопросы с.98; задания 1,2 с 98;; инд. – сообщение о дубе |  |  |
| 22 | Невидимая сеть и невидимая пирамида | 1 | Изучение нового материала | -фронтальный опрос; -сообщение уч-ся о дубе ;-составление пищевой сети жителей дубравы ;-работа по рисунку учебника с.100;-составление цепи питания;Работа в группах:  | Текущий контроль | Формирование знаний о невидимой пищевой сети и невидимой пирамидой  | С.100-103;Вопросы с. 104; задание 2 с.104 по группам: 1-я-о жуке-олене, 2-я-о лесных мышах, 3-я-о белках, 4-я-о кабанах. |  |  |
| 23 | Размножение и развитие животных | 1 | Изучение нового материала | -практическая работа «Размножение и развитие животных ;-беседа по вопросам учебника с.110; | Фронтальный опрос | Формирование знаний о размножении и развитии животных | С.105-108; вопросы с.110; инд.-рассказ о соболе |  |  |
| 24 | Охрана животных | 1 | Изучение нового материала | -введение в тему; сообщение уч-ся о соболе;-экологические правила ;-работа по учебнику с.115; | Устный опрос | Знание животных, занесенных в Красную книгу | С.112-115; вопросы с. 115-116; задания 1-3 с.116;  |  |  |
| 25 | В царстве грибов. Правила безопасности при использовании грибов. | 1 | Изучение нового материала | -работа по учебнику с.118-119;деление грибов на группы; -работа по рисунку в учебнике с..120-121 | Фронтальный опрос | Формирование знаний о грибах | С.118-121;Вопросы с.122; задание 1-3 с.122;  |  |  |
| 26 | Великий круговорот жизни | 1 |  | -выявление основных групп организмов;-работа по учебнику с.124-125; | Индивидуальный опрос | Знание круговорота жизни на земле и ее основные звенья | Задание 2 с.126; вопросы с.126 |  |  |
| 27 | Обобщение по разделу «Эта удивительная природа» | 1 | Обобщение и систематизация знаний, умений, навыков | -самостоятельное выполнение заданий | Тестирование | Проверка своих знаний | Инд. Сообщение о Павлове И.П. |  |  |
| 28 | Организм человека | 1 | Изучение нового материала | -работа по словарю Ожегова; -работа по плакату с изображением внутренних органов; -сообщение уч-ся о И.П.Павлове;-работа с пословицами; -работа по учебнику с.128; | Текущий контроль | Знать организм человека; уметь прислушиваться к своему организму | С.128-129; вопросы с.130; придумать сказку или рассказ, используя пословицу, инд. Сообщение о зрении, о слухе, о носе |  |  |
| 29 | Органы чувств | 1 | Изучение нового материала | -сообщение уч-ся о зрении, о слухе;-упражнение для глаз; -сообщение уч-ся о носе; | Фронтальный опрос | Знать органы чувств и их значение для человека, уметь беречь органы чувств | С.132-135; вопросы с.135; задания 1-3 с.135 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 | Надежная защита организма | 1 | Изучение нового материала | -работа по карточкам; -практическая работа по ознакомлению с кожей;-беседа «Как правильно умываться»-работа по учебнику с.139 | Фронтальный опрос | Формирование понятий о коже и ее функциях | Задания 1-3 с.139; вопросы на с.139 |  |  |
| 31 | Опора тела и движение. Правила безопасности при движении. Травмы. | 1 | Изучение нового материала | -работа по карточкам;Решение проблемной задачи;-работа по таблице «Неправильная осанка»;-работа по учебнику с.140-142; | Текущий контроль | Знать строение тела; формирование представления о здоровом образе жизни | Вопросы на с.143; задания 1,2 с.143 |  |  |
| 32 | Наше питание | 1 | Изучение нового материала | -индивидуальная работа; -отгадывание загадок; -работа по учебнику с.144;-практическая работа с этикетками от различных продуктов | Текущий контроль | Знать необходимые организму питательные вещества; уметь устанавливать взаимосвязь продуктов питания и пищеварительной системы |  |  |  |
| 33 | Дыхание и кровообращение | 1 | Изучение нового материала | -введение в тему; -работа по таблице «Органы дыхания»;-работа по учебнику с.148-149; | Текущий контроль | Знать органы дыхания и выделения, уметь заботиться о своем здоровье | Подготовить сообщение о вреде курения |  |  |
| 34 | Умей предупреждать болезни. Как вести ЗОЖ? | 1 | Изучение нового материала | -беседа по вопросам;-работа по учебнику с.151-152;-сообщение уч-ся о закаливании организма; | Текущий контроль | Знать правила закаливания организма; уметь сохранять и укреплять свое здоровье | С.151-153; вопросы с.153; задания 1,2 с.153 |  |  |
| 35 | Здоровый образ жизни  | 1 | Изучение нового материала | -работа по учебнику с.154-157;;-проверочная работа | Тематический контроль | Формирование умения укрепления и сохранения здоровья | С.154-157; вопросы с.157; 2 |  |  |
| 36 | Огонь, вода и газ. Правила безопасности. | 1 | Изучение нового материала | -выявление причин пожара; -работа в группах: выделить причины опасности в квартирах, в окружающей среде ;-работа по учебнику с.5-6;-графический диктант | Тематический контроль | Формирование знаний об опасностях и причинах ее возникновения | С.4-6; задания 1-4 с.7;  |  |  |
| 37 | Чтобы путь был счастливым. ПДД. | 1 | Изучение нового материала | -дополнить высказывание; -работа по учебнику с.8-12;-тест | Тематический контроль | Знать правила безопасного поведения на улицах и дорогах | С.8-12; вопросы с.12; задания 1,2 с.13 |  |  |
| 38 | Дорожные знаки | 1 | Изучение нового материала | -инсценировка; -рассказы детей; -работа по учебнику с.14-16; | Фронтальныйопрос | Знать дорожные знаки; уметь беречь свое здоровье | Задания 1,2 с.17, вопросы с.16,  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 39 | Дорожные знаки. Экскурсия | 1 | Совершенствование знаний, умений, навыков | -определение принадлежности дорожных знаков | Фронтальный опрос | Знать правила дорожного движения; уметь беречь свою жизнь |  |
| 40 | Опасные места | 1 | Изучение нового материала | -введение в тему;-работа по учебнику с.18-21;-чтение рассказа «На улице»; | Фронтальный опрос | Знать опасные места для человека; уметь предвидеть опасность | С.18-21; вопросы с.22;  |  |  |
| 41 | О молниях, змеях, собаках и прочем | 1 | Изучение нового материала | -выставка условных знаков ;-путешествие на остров Робинзона Крузо ;-работа по учебнику с.24-25;  | Фронтальный опрос | Формирование знаний о возможностях отрицательного влияния природных объектов на жизнь человека | Вопросы с.28;Задание 3 с.23; |  |  |
| 42 | Экологическая безопасность | 1 | Изучение нового материала | -опорное повторение; -слушание рассказа учителя; -работа по учебнику с.29-32;работа в группах;-работа по карточкам | Индивидуальный опрос | Понимать термины «экологическая безопасность», «цепь загрязнения», «бытовой фильтр», «эколог» | С.29-33, вопросы с.34, задания 1,2 с.34 |  |  |
| 43 | Обобщение по разделу «Наша безопасность» | 1 | Обобщение и систематизация знаний, умений, навыков | -самостоятельное выполнение заданий | Тематический контроль | Проверка знаний по теме |  |  |  |
| 44 | Для чего нужна экономика | 1 | Изучение нового материала | -введение в тему; -заполнение таблицы «Потребности человека»;-работа по учебнику с.36-37 | Фронтальный опрос | Формирование знаний об экономике | С.36-38, вопросы с.38,  |  |  |
| 45 | Три кита экономики | 1 | Изучение нового материала | -работа по плакату «Три кита экономики»;-составление рассказа по вопросам ;-работа по учебнику с.40-45-игра «Крестики-нолики» | Фронтальный опрос | Формирование новых понятий в экономике | Описать «рождение стола» |  |  |
| 46 | Полезные ископаемые | 1 | Изучение нового материала | -работа по учебнику с.48;--заполнение таблицы «Полезные ископаемые»;-письменный опрос | Тематический контроль | Знать свойства полезных ископаемых,профессии людей, добывающих полезные ископаемые | Вопросы с.51;  |  |  |
| 47 | Растениеводство  | 1 | Изучение нового материала | -работа по учебнику с.53;-практическая работа с.54;-работа по таблицам-карточкам» | Фронтальный опрос | Формирование знаний об одном из отраслей сельского хозяйства-растениеводством | Вопросы с.57; задания с.57;  |  |  |
| 48 | Животноводство  | 1 | Изучение нового материала | -отгадывание загадки;-работа по учебнику с.60-63;-тест | Фронтальный опрос | Знать особенности разведения и содержания домашних животных, уметь делать выводы | Задания 1-3 с.63 |  |  |
| 49 | Какая бывает промышленность? |  | Изучение нового материала | -отгадывание загадок;-заполнение схемы-опоры «Промышленность» ;-работа по учебнику с.64-66;-словарный диктант | Фронтальный опрос | Формирование знаний о промышленности, умений различать продукцию каждой отрасли | Вопросы с.66; задания 1,3 с.67;  |  |  |
| 50 | Что такое деньги? | 1 | Изучение нового материала | -слушание рассказа учителя ;-работа по учебнику с.68-70;-практическая работа; самостоятельная работа | Текущий контроль | Формирование представлений о монетах, денежных единицах | Вопрос 1 с.71; задания 1-4 с.72;  |  |  |
| 51 | Государственный бюджет | 1 | Изучение нового материала | -введение в тему;-работа по учебнику с.73-75;-работа в группах | Текущий контроль | Формирование знаний о понятиях бюджет, расходы, доходы, налоги | Вопрос 2 с.75; задания 1,2 с.76 |  |  |
| 52 | Семейный бюджет | 1 | Изучение нового материала | -работа по учебнику с.77-79 -самостоятельная работа: составление списка расходов своей семьи на день | Фронтальный опрос | Формирование представлений о понятии «семейный бюджет» | Задание 1,3 с.80,  |  |  |
| 53 | Экономика и экология | 1 | Изучение нового материала | -практическая работа ;-работа по учебнику с.81-85;-экологические прогнозы | Фронтальный опрос | Формирование знаний о задачах экологии и двумя сторонами экономики | С.81-85; вопросы с.85; |  |  |
| 54 | Обобщение по разделу «Чему учит экономика» | 1 |  | -самостоятельное выполнение заданий | Проверочная работа | Проверка своих знаний | Подготовить сообщения о городах Золотого кольца |  |  |
| 55 | Золотое кольцо России | 1 | Изучение нового материала | -«экскурсии» в Москву, Сергиев Посад;-работа по учебнику с.88-98;-сообщение уч-ся о городах Золотого кольца | Текущий контроль | Формирование знаний уч-ся о городах России и их достопримечательностях | С.88-97; вопросы с.98;  |  |  |
| 56 | Золотое кольцо России | 1 | Обобщение изученного материала | -«экскурсии» в Москву, Сергиев Посад;-работа по учебнику с.88-98;-сообщение уч-ся о городах Золотого кольца | Текущий контроль | Формирование знаний уч-ся о городах России и их достопримечательностях |  задания 2,4,5 с.99 |  |  |
| 57 | Золотое кольцо России | 1 | Обобщение изученного материала | -«экскурсии» в Москву, Сергиев Посад;-работа по учебнику с.88-98 ;-сообщение уч-ся о городах Золотого кольца | Текущий контроль | Формирование знаний уч-ся о городах России и их достопримечательностях |  |  |  |
| 58 | Наши ближайшие соседи | 1 | Изучение нового материала | --викторина; -работа по карте ;-работа по учебнику с.100-103;-рабочая тетрадь с.51;-игра «Узнай страну» | Текущий контроль | Формирование знаний о государствах – ближайших соседях России | С.100-105; вопросы с.105; задания 2,3 с.107 |  |  |
| 59 | На севере Европы | 1 | Изучение нового материала | -аналитическая работа в группах ;-подготовка сообщений по данному плануработа по учебнику с.110-114 | Фронтальный опрос | Формирование знаний о Норвегии и Швеции как скандинавских странах | С.110-114; задания 1,2 с.119 |  |  |
| 60 | На севере Европы | 1 | Изучение нового материала | -аналитическая работа в группах;-подготовка сообщений по данному плану;-работа по учебнику с.115-119 | Фронтальный опрос | Формирование знаний о Финляндии, Дании, Исландии | С.115-119; задание 3 с.119;  |  |  |
| 61 | Что такое Бенилюкс? | 1 | Изучение нового материала | -аналитическая работа в группах-игра «Отгадай слово,-работа по учебнику с.120-126 | Текущий контроль | Формирование знаний о странах Бенилюкса | С.120-125; вопросы с.126; задания 1-3 с.126 |  |  |
| 62 | В центре Европы | 1 | Изучение нового материала | --работа по таблице учебника с.128;-слушание рассказа учителя;-работа по учебнику с.127-133 | Фронтальный опрос | Формирование знаний о странах , расположенных в центре Европы | С.127-131; вопросы с.132-133; задания 1, 2, 4 с.133 |  |  |
| 63 | Путешествие во Францию. Правила безопасности . | 1 | Изучение нового материала | -разгадывание кроссворда; -слушание рассказа учителя о Франции ;-изучение политической карты;-работа по учебнику с.135-139 | Фронтальный опрос | Формирование знаний о европейском государстве Франции | С.135-139; задание 1 с.143 |  |  |
| 64 | Путешествие в Великобританию | 1 | Изучение нового материала | -работа в парах;-работа по учебнику с.140-141; | Текущий опрос | Формирование знаний о европейском государстве о Великобритании | С.140-141; задание 2,3 с.143;  |  |  |
| 65 | На юге Европы | 1 | Изучение нового материала | -введение в тему;-работа в парах: изучение таблицы «Греция и Италия»;-работа по учебнику с.149-150;-работа по политической карте | Фронтальный опрос | Формирование знаний о странах, расположенных на юге Европы Греции и Италии | С.144-148; вопросы с.150; задания 1-4 с.150;  |  |  |
| 66 | По знаменитым местам мира | 1 | Изучение нового материала | -работа по учебнику с.151-154; | Опрос-викторина | Формирование знаний о знаменитых местах мира | С.151-154; задания с.155 |  |  |
| 67 | КВН  | 1 | Урок-обобщение | -выполнение заданий | Итоговый контроль | Обобщение и закрепление знаний |  |  |  |
| 68 | Красота родной природы | 1 | Урок-обобщение | -экскурсия | Итоговый контроль | Формирование знаний о родной природе | Собирать гербарий Растения леса |  |  |