***Рабочая программа учителя***

**по окружающему миру (3 класс)**

Рабочая программа по окружающему миру (3 класс) составлено на основе требований Федерального компонента государственного стандарта общего образования 2004 года и разработано по учебнику Плешакова А. А. Мир вокруг нас. Ч. 1, 2. – М.: Просвещение, 2011.

Тематическое планирование рассчитано на **68 рабочих часов** за учебный год, что составляет **2 часа в неделю**.

**Цели и задачи, решаемые при реализации тематического планирования:**

– развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;

– освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе и в обществе;

– воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры; патриотических чувств;

– формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

**Планируемый уровень подготовки учащихся начальной школы:**

– наблюдение объектов окружающего мира, их устное описание, соотнесение полученных результатов с целью наблюдения (опыта);

– выявление с помощью сравнения отдельных признаков объектов;

– проведение простейших измерений разными способами с использованием соответствующих приборов и инструментов;

– работа с простейшими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов;

– работа с учебными и научно-популярными текстами и др.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

К концу 3 класса учащиеся **должны знать:**

* человек – часть природы и общества;
* что такое тела и вещества, твёрдые вещества, жидкости и газы;
* основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
* основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных ( насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;
* взаимосвязи между живой и неживой природой, внутри живой природы ( между растениями и животными, между различными животными);
* взаимосвязи между природой и человеком;
* строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
* правила гигиены; основы здорового образа жизни;
* правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;
* потребности людей; товары и услуги;
* роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;
* некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией; страны зарубежной Европы, их столицы.

К концу 3 класса учащиеся **должны уметь:**

* распознавать объекты природы с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространённые в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
* проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать результаты;
* выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
* выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
* владеть элементарными приёмами чтения карты;
* приводить примеры городов России, стран-соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Наименование раздела программы | Тема урока | Количество часов | Тип  урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовленности  учащихся | Вид  контроля | Элементы дополнительного содержания | Домашнее задание | Дата проведения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1 | Что такое окружающий мир | Инструктаж по технике безопасности и охране труда. Разнообразие природы | 1 | Комбинированный | Природа и общество как составные части окружающего мира. Человек – часть природы и член общества. Способы познания окружающего мира: наблюдения, опыты, измерения, работа с готовыми моделями, создание несложных моделей с помощью учителя и самостоятельно | Учащиеся должны **знать\понимать**: – название нашей планеты; родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся, родного города (села); – государственную символику России | Фронтальный; индивидуальный |  | С. 10–12,  с. 12–15\* |  |
| 2 | Человек. Разумное существо | 1 | Изучение нового материала | Фронтальный; индивидуальный |  | С. 10–14 |  |
| 3 | Общество | 1 | Изучение нового материала | Фронтальный |  | С. 16–20,  с. 20–21\* |  |
| 4 | Мир глазами эколога | 1 | Комбинированный | Учащиеся должны **знать/понимать** основные экологические проблемы природы и современного общества | Фронтальный; индивидуальный |  | С. 22–26, сообщение\* |  |
| 5 | Природа | Природа в опасности. Охрана природы | 1 | Комбинированный | Разнообразие веществ в окружающем мире: твердые, жидкие, газообразные вещества. | Учащиеся должны **знать/понимать** основные правила поведения в окружающей среде | Фронтальный; индивидуальный (тест) | Экскурсии с целью ознакомления с ближайшим природным | С. 27–30 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 6 |  | Тела, вещества, частицы | 1 | Изучение нового материала | Соль, сахар как примеры твердых веществ.  Воздух – смесь газообразных веществ, легко определяемые свойства воздуха (невидим, не имеет, запаха, летуч, легко  сжимается благодаря наличию в нем кислорода, является условием горения). Значение воздуха для растений, животных, человека | (на дорогах, водоемах, в школе).  Учащиеся должны **уметь** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни  для обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения | Фронтальный | и социальным окружением | С. 34–37,  с. 38\* |  |
| 7 |  | Разнообразие веществ | 1 | Изучение нового материала | Фронтальный |  | С. 39–43, задание № 2,  с. 43\* |  |
| 8 | Воздух и его охрана. Состав, свойства | 1 | Изучение нового материала | Учащиеся должны **знать/понимать** основные свойства воздуха | Фронтальный; индивидуальный |  | С. 44–48 |  |
| 9 | Вода и жизнь | 1 | Комбинированный | Вода, легко определяемые свойства воды (текуча, не имеет цвета и запаха, занимает форму любого сосуда); распространение в природе, значение для живых организмов. Три состояния воды | Учащиеся должны **знать/понимать:** – основные свойства воды. – общие условия, необходимые для жизни живых организмов. **Уметь** использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта, | Фронтальный; индивидуальный |  | С. 49–52, задание № 2,  с. 52\* |  |
| 10 | Превращения  и круговорот воды | 1 | Изучение нового материала | Фронтальный; индивидуальный |  | С. 53–56, задание № 2,  с. 56\* |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 11 |  | Берегите воду | 1 | Комбинированный |  | решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения. | Фронтальный; индивидуальный (тест) |  | С. 57–61, задание 1, с. 60\* |  |
| 12 |  | Как разрушаются камни | 1 | Изучение нового материала | Формы земной поверхности | Учащиеся должны **уметь** использовать приобретенные знания и умения | Фронтальный; индивидуальный |  | С. 62–64, задание 2, с. 62\* |  |
| 13 |  | Что такое  почва | 1 | Изучение нового материала | Почва, ее значение для живой природы | в практической деятельности и повседневной жизни для установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; для оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране | Фронтальный; индивидуальный | Почва, ее значение для живой природы, хозяйства человека; состав, плодородие как главное свойство почвы | С. 65–68,  с. 69–70\* |  |
| 14 | Разнообразие растений | 1 | Комбинированный | Растения, их разнообразие. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям | Учащиеся должны **уметь:**  **–** приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3);  – раскрывать особенности их внешнего вида и жизни | Фронтальный; индивидуальный |  | С. 71–75, рисунок\* |  |
| 15 | Солнце, растения и мы с вами | 1 | Комбинированный |  | С. 76–79, схе- ма, с. 77 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 16 |  | Размножение  и развитие растений | 1 | Изучение нового материала | Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода) | Учащиеся должны **уметь:** – использовать знания и умения для ухода за растениями; | Фронтальный; индивидуальный |  | С. 80–83, рассказ\*, задание 3, с. 83 |  |
| 17 |  | Охрана  растений | 1 | Комбинированный | Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям | – определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры) |  |  | С. 84–87, рассказ «Бе- регите растения!» |  |
| 18 |  | Разнообразие животных | 1 | Комбинированный | Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери; различение групп животных по существенным признакам, легко выделяемым во внешнем строении (перья у птиц, шерсть у зверей). Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, зерноядные, всеядные). Размножение разных животных. Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным | Учащиеся должны **знать/понимать** общие условия, необходимые для жизни живых организмов;  **уметь** раскрывать особенности внешнего вида и жизни представителей разных групп животных | Фронтальный; индивидуальный |  | С. 89–95, задание 2, с. 95 |  |
| 19 | Кто что ест. Цепи питания | 1 | Изучение нового материала |  | С. 96–99, модель це- пи питания\* |  |
| 20 | Невидимая сеть и невидимые пирамиды | 1 | Изучение нового материала | Учащиеся должны **знать/понимать** общие условия, необходимые для жизни живых организмов;  **уметь** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для удовлетворения | Фронтальный; индивидуальный |  | С. 100–104, схемы цепи питания\* |  |
| 21 | Размножение  и развитие  животных | 1 | Изучение нового материала |  | С. 105–106, сообщение\*, задание,  с. 106 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 22 |  | Птицы и звери | 1 | Комбинированный |  | познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране |  |  | С. 106–11, рассказ «Берегите животных!», задание 3, с.116 |  |
| 23 |  | Охрана  животных | 1 | Комбинированный | Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным | Учащиеся должны **уметь** использовать знания и умения для ухода за животными | Фронтальный; индивидуальный |  | С. 112–116,  с. 116–117\* |  |
| 24 | В царстве  грибов | 1 | Изучение нового материала | Грибы: особенности строения, роста, размножения; съедобные и несъедобные грибы; разнообразие грибов | Учащиеся должны **уметь** использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта для выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране | Фронтальный; индивидуальный | Грибы. Съедобные и несъедобные. Различие наиболее распростра-ненных съедобных и несъедобных грибов своей местности. Правила сбора грибов | С. 118–122,  с. 123\* |  |
| 25 | Великий  круговорот жизни | 1 | Изучение нового материала | Роль растений в природе и жизни людей; бережное отношение человека к растениям. Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным | Учащиеся должны **уметь** использовать приобретенные знания и умения для ухода за растениями  и животными | Фронтальный; индивидуальный |  | С. 124–126, модель  (№ 2,  с. 126)\* |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 26 | Человек  и природа | Организм  человека | 1 | Изучение нового материала | Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, | Учащиеся должны **знать/понимать** правила сохранения и укрепления здоровья | Фронтальный; индивидуальный |  | С. 128–130,  с. 131\* |  |
| 27 |  | Как мы воспринимаем окружающий мир | 1 | Комбинированный | дыхательная, кровеносная, выделительная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена системы органов | Учащиеся должны **уметь** использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта для удовлетворения познавательных интересов | Фронтальный |  | С. 132–135, за- дание 3,  с. 135\* |  |
| 28 | Надежная защита организма | 1 | Комбинированный | Фронтальный; индивидуальный |  | С. 136–139, за- дание 3,  с. 139\* |  |
| 29 | Опора тела  и движение | 1 | Изучение нового материала | Учащиеся должны **знать/понимать** правила сохранения и укрепления здоровья | Фронтальный |  | С. 140–142,  с. 142–143\* |  |
| 30 | Наше питание | 1 | Комбинированный | Система органов, их роль в жизнедеятельности организма | Учащиеся должны **знать/понимать:** – правила сохранения и укрепления здоровья; – использовать знания и умения для выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения | Фронтальный; индивидуальный |  | С. 144–147 |  |
| 31 | О дыхании,  о движении крови | 1 | Изучение нового материала | Система органов |  | С. 148–149 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 32 |  | Закаляй свой организм | 1 | Комбинированный | Личная гигиена, физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья |  | Фронтальный |  | С. 151–153 |  |
| 33 |  | Здоровый образ жизни. Обобщение | 1 | Комбинированный |  | Фронтальный; индивидуальный (тест) |  | С. 154–157 |  |
| 34–35 | Младший школьник | Огонь, вода  и газ | 2 | Комбинированный | Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой | Учащиеся должны **знать/понимать:** – основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах,  в школе); – использовать приобретенные знания и умения для выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения | Фронтальный; индивидуальный | Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог, обмораживание). Телефоны экстренной помощи | С. 4–7, задание № 2 «План эвакуации» |  |
| 36 |  | Чтобы путь был счастливым | 1 | Комбинированный | С. 8–13 |  |
| 37–38 |  | Дорожные  знаки | 2 | Комбинированный | Правила безопасного поведения на дорогах | Учащиеся должны **знать/понимать** правила сохранения и укрепления здоровья | Фронтальный; индивидуальный |  | С. 14–17, задание № 2,  с. 17\* |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 39 |  | Опасные места | 1 | Комбинированный | Правила безопасного поведения в лесу, на водоеме в разное время года | Учащиеся должны **знать/понимать** основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе) | Фронтальный; индивидуальный | Практические работы: первая помощь при легких травмах | С. 18–22, № 2,  с. 22\* |  |
| 40–  41 |  | О молниях, змеях, собаках и прочем | 2 | Комбинированный | С. 23–28, сообщение\*,  № 2,  с. 28 |  |
| 42–  43 |  | Экологическая безопасность | 2 | Комбинированный |  | Учащиеся должны **знать/понимать:** правила сохранения и укрепления здоровья | Фронтальный; индивидуальный |  | С. 29–34, № 2,  с. 34\* |  |
| 44 | Человек  и природа | Для чего нужна экономика? | 1 | Изучение нового материала | Экономика | Учащиеся должны **уметь** использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта | Фронтальный |  | С. 36–39, № 2,  с. 39\* |  |
| 45 |  | Три кита экономики\* | 1 | Изучение нового материала |  |  | Фронтальный |  | С. 40–47, № 3,  с. 47\* |  |
| 46–47 |  | Полезные ископаемые | 2 | Изучение нового материала | Полезные  ископаемые | Учащиеся должны **уметь** определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры) | Фронтальный; индивидуальный | Полезные ископаемые родного края (2–3 примера), их назначение в хозяйстве, | С. 48–52, сообщение № 3,  с. 52\* |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  |  |  |  | бережное отношение к полезным ископаемым. Особенности труда людей родного края, профессии |  |  |
| 48 |  | Растениевод-  ство | 1 | Изучение нового материала | Дикорастущие и культурные растения, их различение на примере растений родного края | Учащиеся должны **уметь** различать объекты природы и изделия; объекты живой и неживой природы | Фронтальный; индивидуальный | Особенности труда людей родного края, профессии | С. 53–58, с. 58–59\*, рисунок\* |  |
| 49 |  | Животноводство | 1 | Изучение нового материала | Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным | Учащиеся должны **уметь** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ухода за растениями и животными | Индивидуальный | Особенности труда людей родного края, профессии | С. 60–63, рисунок\* |  |
| 50–51 |  | Какая бывает промышленность? | 2 | Изучение нового материала | Промышленность | Учащиеся должны **уметь** различать объекты природы и изделия промышленного производства, изготовленные человеком | Фронтальный; индивидуальный |  | С. 64–67, сообщение\*,  с. 67,  № 3 |  |

*родолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 52 |  | Что такое деньги? | 1 | Изучение нового материала | Деньги | Учащиеся должны **уметь** использовать приобретенные знания и умения для удовлетворения познавательных интересов | Фронтальный; индивидуальный | Хозяйство семьи, доходы, расходы семьи, деньги | С. 68–72, № 3,  с. 71\* |  |
| 53 |  | Государственный бюджет | 1 | Изучение нового материала | Бюджет | Учащиеся должны **уметь** использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта | Фронтальный; индивидуальный |  | С. 73–76, № 4,  с. 76\* |  |
| 54–55 |  | Семейный бюджет | 2 | Изучение нового материала | Семья – первый коллектив ребенка | Учащиеся должны **уметь** использовать приобретенные знания и умения для удовлетворения познавательных интересов | Фронтальный; индивидуальный | Хозяйство семьи, доходы, расходы семьи, деньги | С. 77–80, № 3,  с. 80\* |  |
| 56–57 |  | Экономика  и экология | 2 | Изучение нового материала | Правила поведения в природе | Учащиеся должны **уметь** использовать приобретенные знания и умения для оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране | Фронтальный; индивидуальный |  | С. 81–86 |  |
| 58 |  | Обобщение. Чему учит экономика | 1 | Комбинированный | Экономика | Учащиеся должны **уметь** использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта | Фронтальный; индивидуальный |  | – |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 59–  60 | Общество | Золотое кольцо России | 2 | Изучение нового материала | Москва – столица России.  Города России. Санкт-Петербург | Учащиеся должны **знать\понимать:** – название родной страны, ее столицы, региона, где живут учащиеся, родного города (села); – показывать на карте границы России,  некоторые города России (родной город, столицу, еще 1–2 города); – использовать приобретенные знания и умения в практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, | Фронтальный; индивидуальный | Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр; страны и народы мира.  Общее представление о многообразии стран, народов на Земле | С. 88–93,  с. 94–99, сообщение,  № 3,  с. 99\* |  |
| 61 | Земля – планета жизни | Наши ближайшие соседи\* | 1 | Изучение нового материала | Страны и народы  мира |  | С. 100–109, карта |  |
| 62 |  | На севере  Европы | 1 |  |  |  | С. 110–119, карта |  |
| 63 |  | Что такое Бенилюкс?\* | 1 | Изучение нового материала | Страны и народы  мира | поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете | Фронтальный | Знакомство с 2–3 странами: название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности;  страны и народы мира: название, | С. 120–126, карта |  |
| 64 |  | В центре  Европы | 1 | Изучение нового материала | Учащиеся должны  **уметь:**  – показывать на карте изученные страны мира; | Фронтальный; индивидуальный | С. 127–133, карта |  |

*кончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 65 |  | Путешествие по Франции  и Великобритании | 1 | Изучение нового материала |  | – использовать приобретенные знания и умения в практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о нашей планете;  – использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта |  | расположение на карте, столица, главные достопримечательности | С. 134–143, карта, № 1,  с. 143\* |  |
| 66 |  | На юге Европы | 1 | Изучение нового материала | С. 144–150, карта,  № 4,  с. 150\* |  |
| 67 |  | По знаменитым местам мира\* | 1 | Изучение нового материала | С. 151–155, карта |  |
| 68 |  | Обобщение. Путешествие по городам  и странам | 1 | Повторение, обобщение изученного | Учащиеся должны **уметь** использовать приобретенные знания и умения в практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о нашей планете |  | – |  |

***Приложение***

**Тема: «Природа и мы»**

1. **Подчеркни названия природных объектов:**

ромашка линейка плитка

машина горы шкаф

глина птица облака

тетрадь дерево дом

1. **К неживой природе относятся:**

а) человек, животные, растения, грибы и микробы;

б) Солнце, Земля, воздух, вода, человек и все то, что сделано его руками;

в) Солнце, небо, облака, земля, камни, вода, дождь, снег.

1. **К живой природе относятся:**

а) человек, животные, растения, грибы и микробы;

б) Солнце, Земля, воздух, вода, человек и все то, что сделано его руками;

в) Солнце, небо, облака, земля, камни, вода, дождь, снег.

1. **Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что:**

а) они дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают;

б) они разговаривают, бегают и прыгают, смеются и плачут, растут, умирают;

в) они передвигаются, растут, изменяют окружающую природу, умирают.

1. **Животные – это:**

а) птицы, рыбы, звери, ящерицы, черепахи, черви;

б) звери, насекомые, змеи, растения, грибы, микробы;

в) птицы, звери, человек, насекомые, растения, грибы.

**Тема: Природа в опасности!**

1. **Из-за чего на Земле становится меньше лесов?**

а) из-за пожаров и стихийных бедствий;

б) из-за изменения климата на Земле;

в) из-за строительства городов, дорог, возделывания

полей.

1. **Какой воздух и какая вода необходимы для жизни растений, животных и человека?**

а) прозрачные;

б) бесцветные;

в) чистые.

1. **Отчего загрязняется вода в реках и озерах?**

а) от использования воды в быту;

б) от использования воды в производстве;

в) от слива сточных вод заводов и фабрик, нечистот с ферм.

1. **Что люди делают для спасения живой природы?**

а) создают заповедники, ботанические сады;

б) создают бульвары и скверы;

в) создают фермы, пасеки и птицефабрики.

1. **Что такое заповедники?**

а) заповедники - это участки земли, где всякая приро­да неприкосновенна;

б) заповедники - это участки земли, где выращивают редкие растения со всего мира;

в) заповедники - это участки земли, где обитает боль­шое разнообразие зверей, птиц и насекомых.

**Тема: Тела, вещества, частицы**

1. Что называют **телом?**

а) все то, что сделано руками человека, называется телом;

б) любой предмет, любое живое существо называется "телом;

в) любое растение, насекомое, птицу или животное на­зывают телом.

**2.** **В какой строчке указаны только тела?**

а) кастрюля, сковорода, чайник, кран, вода;

*(б)* парта, доска, стол, стул, лампа;

в) карандаш, ручка, чернила, пенал, сахар.

**3.** **В какой строчке указаны только вещества?**

а) алюминий, железо, медь;

б) алюминиевая кастрюля, железная кочерга, медный таз;

(в) кусок сахара, капля росы, кристалл соли.

**4.** **В какой строчке указаны только газообразные ве­щества?**

а) вода, крахмал, соль, перец;

б) кефир, ряженка, хлор, фтор;

в) азот, кислород, углекислый газ.

**5.** **В каких телах промежутки между частицами наи­большие?**

а) в твердых телах;

б) в жидких телах;

*(в)* в газообразных телах.

**Тема: Воздух и его охрана**

**1**. **Какие вещества входят в состав воздуха?**

а) водород, медь, цинк;

б) кислород, азот, углекислый газ;

в) хлор, фтор, йод.

**2.** **Какой газ воздуха необходим для дыхания?**

а) азот;

б) кислород;

в) углекислый газ.

**3.** **Какими свойствами обладает воздух?**

а) Голубого цвета, как небо, проводит звуки, пропуска­ет солнечные лучи, не имеет запаха.

(б) Прозрачен, бесцветен, без запаха, при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается, плохо проводит тепло.

в) С ветром по воздуху проносится пыль, запах зави­сит от окружающих предметов, при резком изменении границы тепла и холода образуются ветры.

**4.** **В окнах для сохранения тепла устанавливают двой­ные рамы. Какое свойство воздуха используется?**

а) при нагревании воздух расширяется;

б) при охлаждении воздух сжимается;

в) воздух плохо проводит тепло.

**5.** **Как нужно охранять воздух от загрязнения?**

а) Остановить все фабрики и заводы, прекратить заго­товку древесины. Запретить пользоваться автотранс­портом. Превратить Землю в один огромный запо­ведник.

б) Фабрики и заводы должны иметь уловители пыли и вредных веществ. Транспорт необходимо сделать экологически безопасным. В городах и вокруг них соз­давать пояса садов, парков и лесов.

**Тема: Вода и ее свойства**

**1.** **Лед и снег- это вода** ....

а)в твердом состоянии;

б)в жидком состоянии;

в) в газообразном состоянии.

**2.** **Что происходит с водой при нагревании?**

а) вода сжимается при нагревании;

б) вода расширяется при нагревании;

в) изменений с водой при нагревании не происходит.

**3.** **За счет чего зимой могут лопаться водопроводные трубы?**

а) за счет того, что вода, превращаясь в лед, расши­ряется;

б) за счет того, что вода, превращаясь в лед, сжимается;

в) повреждение водопроводных труб с наличием в них воды не связано.

**4.** **Ты вымыл пол в классе. Почему через некоторое время он стал сухим?**

а) вода с поверхности пола испарилась;

б) вода впиталась в поверхность пола;

в) вода осталась на подошвах обуви учеников, кото­рые ходили по классу.

**5.** **Проследите движение капельки воды, выпавшей из облаков. Как она вновь окажется в облаках? (Ка­кая из цепочек превращений верна?)**

а) Облако →капелька воды → поверхность океанов, морей, рек и суши →испарение воды →водяной пар→облако;

б) Облако→поверхность океанов, морей, рек и суши → капельки воды →водяной пар *→*облако;

в) Облако →водяной пар →поверхность океанов, мо­рей, рек и суши →капелька воды →облако.

**Тема: Берегите воду**

**1.** **Какое из веществ ты используешь в повседневной жизни больше всего?**

а) крахмал; **(3) воду;** в) соль.

**2.** **Без чего невозможно вырастить урожай на полях?**

а) без тракторов, комбайнов, топлива;

б) без минеральных удобрений, труда людей, пропол­ки сорняков;

в) без света, воздуха, воды.

**3.** **Какая вода нужна людям?**

а)прозрачная; б)бесцветная; (в) чистая.

**4.** **Отчего загрязняется вода в реках и озерах?**

а) от использования воды в быту; (б) от слива сточных вод заводов и фабрик, нечистот с ^ ферм; в) от использования воды на производстве.

**5.** **Что используют на заводах и фабриках для очист­ки воды?**

а) фильтры;

б) пластиковые трубы;

в) кислоты.

**Тема: Как разрушаются камни**

**1.** **Что происходит с водой при превращении ее в лед?**

а) вода, превращаясь в лед, расширяется;

*б)* вода, превращаясь в лед, сжимается;

*в)* с водой при превращении в лед ничего не происхо­дит.

**2.** **Что происходит с камнями при нагревании?**

а) камни при нагревании расширяются;

б) камни при нагревании сжимаются;

в) с камнями при нагревании ничего не происходит.

**3.** **За счет чего в скалах и в камнях образуются тре­щины?**

а) за счет нагревания скал, камней в теплые солнеч­ные дни;

б) за счет остывания скал, камней по ночам;

в) за счет неравномерного расширения и сжатия скал, камней.

**4.** **Какие представители живой природы ускоряют разрушение скал?**

а) животные;

б) растения;

в) грибы и микробы.

**5.** **Что образуется при разрушении скал, камней?**

а) песок и глина;

б) мрамор и гранит;

в) вода и газ.

**Тема: Что такое почва**

**1.** **К какой природе можно отнести почву?**

а) к живой природе;

б) к неживой природе;

в) неживая и живая природа в почве соединяются.

**2.** **Из чего состоит почва?**

а) из микробов, корней растений, различных животных, обитающих в почве;

б) из воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей;

в) из воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей, а также микробов, корней растений и различных жи­вотных, обитающих в почве.

**3.** **Что растения получают из почвы?**

а) перегной, песок, глину;

б) воздух, воду, соли;

в)остатки растений и животных.

**4.** **Что влияет на плодородие почвы?**

а) наличие в почве перегноя;

б) наличие в почве воды;

в) наличие в почве песка и глины.

**5.** **Благодаря чему перегной превращается в соли, необходимые для питания растений?**

а)благодаря животным, обитающим в почве;

б) благодаря воде и воздуху, содержащимся в почве;

в) благодаря микробам, живущим в почве.

**6.** **Какие живые существа обитают в почве?**

а) муравьи, мухи, тараканы;

б) бабочки, жуки, мыши;

в) дождевые черви, кроты, медведки.

**Тема: Разнообразие и жизнь растений**

**1.** **Как называется наука о растениях?**

а) ботаника;

б) зоология;

в) астрономия.

**2.** **Подчеркни названия хвойных растений одной чер­той, цветковых растений - двумя чертами.**

яблоня ель смородина

сосна одуванчик можжевельник

**3.** **Что растения получают из почвы?**

а) перегной, песок, глину;

б) остатки растений и животных;

в) воздух, воду, соли.

**4.** **Какие условия требуются растению, чтобы обра­зовать сахар и крахмал?**

а) наличие воды и углекислого газа;

б) наличие почвы и воздуха;

в) наличие света, воды и углекислого газа.

**5.** **Какое важное вещество образуется в листе вместе с питательными веществами?**

а) азот;

б) углекислый газ;

в) кислород.

**6.** **Впиши пропущенные слова**

Корни растений дышат ..., который содержится в поч­ве. Они всасывают из почвы ... и растворенные в ней

**Тема: Разнообразие и жизнь животных**

**1.** **Как называется наука о животных?**

а) ботаника;

б) зоология;

в) астрономия.

**2.** **Животные** - **это** ...

а) птицы, звери, насекомые, рыбы, ящерицы, змеи, че­репахи, лягушки, черви;

б) птицы, звери, насекомые, рыбы, ящерицы, змеи, ля­гушки, растения, грибы, микробы;

в) человек, птицы, звери, насекомые, рыбы, растения, грибы, микробы.

**3.** **Назови животное, которое относится к рыбам:**

а) дельфин;

б) бегемот;

в) карп.

**4.** **Какие из указанных животных относятся к расти­тельноядным?**

а) коровы, бегемоты, жирафы;

б) волки, лисы, кабаны;

в) лоси, тюлени, киты.

**5.** **Какая из цепей питания указана правильно?**

а) сосна →дятел →жук-короед;

б) слизни →капуста →жаба;

в) рожь →мышь →змеи →орлы.

**6.** **Что будет, если в цепи питания «рожь →мышь →лисы», если люди уничтожат лис?**

а) станет больше мышей, уменьшится урожай ржи;

б) станет больше мышей, увеличится урожай ржи;

в) сначала станет больше мышей, а затем уменьшится урожай ржи, что повлечет за собой уменьшение ко­личества мышей.

**Тема: Размножение и развитие животных**

**1. Кто рождает живых детенышей и выкармливает их молоком?**

а) звери;

б) птицы;

в) рыбы.

**2.** **Какое слово пропущено: икринка - … - взрослая рыба?**

а) личинка;

б) малек;

в) головастик.

**3.** **Какое слово пропущено: яйцо - личинка - ... - ба­бочка?**

а) куколка;

б) птенец;

в) икринка.

**4.** **Кузнечик - насекомое. Проходит ли он в своем развитии стадию куколки?**

а) у всех насекомых бывают куколки;

б) у кузнечиков нет стадии куколки;

в) из яйца у кузнечика вылупляется взрослое насеко­мое - большое и с крыльями.

**5.** **В какое время года охота и рыбная ловля бывают запрещены?**

а) весной; б) осенью; в) зимой.

**Тема: Охрана растений и животных**

**1.** **Многие растения ... , они применяются в медицине.**

а) красивые;

б) лекарственные;

в) высокие.

**2.** **Редкие растения запрещено собирать. Под особой защитой они находятся** ....

а) в Заповедниках;

б) на приусадебном участке;

в) на бульварах и скверах.

**3.** **Где выращивают редкие растения, привезенные со всего мира?**

а) в парках;

б) в скверах;

в) в ботанических садах.

4. **Какие животные занесены в Красную книгу?**

а) тигр, морж, фламинго, орел-беркут;

б) корова, лошадь, гусь, петух;

в) свинья, овца, утка, индюк.

**5.** **Некоторые виды животных уже спасены. Назови их.**

а) белка, заяц, кабан;

б) бобр, соболь, куница;

в) лось, лиса, волк.

**6.** **Каким животным помогут люди, если будут охра­нять в лесу ели и сосны?**

а) клесту, белке, дятлу;

б) рябчику, лосю, зайцу;

в) рыси, медведю, ястребу.

**Тема: Организм человека**

**1.** **Зачем нужно знать свой организм?**

а) чтобы сохранять и укреплять здоровье;

б) чтобы человек мог мыслить, говорить, трудиться;

в) чтобы умело использовать свои возможности.

**2.** Как **называется наука, изучающая строение тела человека?**

а) физиология; б) зоология; в) анатомия.

3. **Организм человека состоит из органов. В какой строчке указаны только органы человека?**

а) глаза, легкие, желудок, кожа;

б) сердце, головной мозг, почки, кровь;

в) печень, селезенка, уши, желчь.

**4.** **Сколько органов чувств ты знаешь?**

**а) 7; 6)6; в) 5.**

**5.** **Без какого органа невозможно было бы видеть, слышать, ощущать запахи и вкус?**

а) без кишечника;

б) без головного мозга;

в) без селезенки.

**6.** **В какой строчке указаны слова, описывающие здорового человека?**

а) сутулый, крепкий, неуклюжий, высокий;

б) горбатый, бледный, хилый, низкий;

в) стройный, сильный, ловкий, статный.

**Тема: Кожа и опорно-двигательная система**

**1.** **Как называется способность человека чувствовать прикосновения, боль, тепло и холод?**

а) осязанием; б)обонянием; в) вкусом.

**2.** **Какую роль играет жир, который выделяет кожа?**

а) жир делает кожу мягкой и упругой;

б) жир делает кожу крепкой и сильной;

в) жир делает кожу ловкой и стройной.

**3.** **Какие предметы ухода за кожей указаны правильно?**

а) зубная щетка, зубная паста, жевательная резинка;

б) мочалка, мыло, полотенце, крем;

в) гуталин, обувная щетка, клей.

**4.** **Какова роль скелета человека?**

а) скелет защищает внутренние органы от поврежде­ний;

б) сокращаясь и расслабляясь, скелет приводит в

движение мышцы;

в) скелет является опорой тела.

**5.** **Назови орган, расположенный внутри черепа.**

а) почки;

б) головной мозг;

в) селезенка.

**6.** **От чего зависит осанка человека?**

а) от скелета и мышц;

б) от связок и сухожилий;

в) от хрящей и костей.

**Тема: Органы пищеварения. Кровеносная система**

**1.** **Для чего человеку нужна пища?**

а) с пищей человек получает питательные вещества;

б) с пищей человек получает необходимый для жизни кислород;

в) с пищей человек получает воду и витамины.

**2.** **Где начинается пищеварение?**

а) во рту;

б) в желудке;

в) в кишечнике.

**3.** **Благодаря чему частицы питательных веществ разносятся по всему телу?**

а) благодаря крови;

б) благодаря нервным волокнам;

в) благодаря мышцам.

**4.** **Какое вещество воздуха нужно органам тела для работы?**

а) кислород;

б) углекислый газ;

в) азот.

**5.** **В каком органе происходит газообмен между воз­духом и кровью?**

а) в носу; \ \

б) в бронхах;

в) в легких.

**6.** **Через какие органы происходит удаление из орга­низма углекислого газа и вредных веществ?**

а) через печень, кишечник, мочевой пузырь;

б) через кожу, почки, легкие;

в) через сердце, желудок, желчный пузырь.

**Тема: Огонь, вода и газ**

**1.** **Соедини стрелочками номера телефонов и назва­ния срочных служб:**

01 газовая служба

03 пожарная охрана

04 скорая помощь

**2.** **Что необходимо сделать прежде всего, если в доме неожиданно начался пожар, который ты не можешь потушить самостоятельно?**

а) убежать;

б) закричать, позвать на помощь;

в) вызвать пожарников по телефону 01.

**3.** **Если в подъезде дым, что ты должен сделать?**

а) нужно выйти и посмотреть, где и что горит;

б) закрыть дверь и заткнуть щели мокрыми тряпками;

в) не обращать внимания - ведь горит не в твоей квар­тире.

**4.** **В квартире прорвало трубу. Что ты будешь делать**

**прежде всего?**

а) оставить все как есть до прихода родителей - это

дело взрослых;

б) завернуть специальный вентиль и позвонить роди­телям;

в) выйти из квартиры.

**5. Что нужно сразу сделать, если ты почувствовал в квартире запах газа?**

а) открыть окно;

б) сразу из квартиры позвонить в газовую службу - 04;

в) зажечь спичку.

**Тема: Правила поведения на дорогах**

**1.** **Переходя улицу, необходимо быть:**

а) сильным, смелым, стройным;

б) собранным, внимательным, осторожным;

в) умным, красивым, радостным.

**2.** **С какого возраста детям можно ездить на велоси­педе по автомобильным дорогам?**

**а)** с **10** лет;

**б)** с **14** лет;

**в)** с **18** лет.

**3.** **Как выглядят запрещающие знаки?**

а) знак в виде красного треугольника;

б) знак в виде красного круга;

в) знак в виде синего круга.

**4.** **Знаки в виде красного треугольника, это** ...

а) запрещающие знаки;

б) информационно-указательные знаки;

в) предупреждающие знаки.

**5.** **Дорожный знак «Кирпич» означает:**

а) «движение прямо»;

б) «место остановки автобуса»;

в) «движение запрещено».

**6.** **Какое из утверждений верное?**

а) самые важные дорожные знаки - предупреждаю­щие, т.к. они всегда предупредят водителя о любой опасности;

б) самые важные знаки - знаки сервиса, ведь всегда необходимо знать, где находится автозаправочная станция или больница;

в) все дорожные знаки важны - без них невозможно безопасное движение на дорогах.

**Тема: Полезные ископаемые**

**1.** **Люди какой профессии отыскивают месторожде­ния полезных ископаемых в природе?**

1)врачи; 2) геологи; 3)строители.

**2.** **Какие из полезных ископаемых используются** в **строительстве?**

1) песок, глина;

2) гранит, торф;

3) каменный уголь, поваренная соль.

**3.** **Какие из полезных ископаемых служат топливом?**

1) оловянная и медная руды;

2) каменный уголь, природный газ;

3) графит, сера.

**4.** **Какие полезные ископаемые добывают при помо­щи буровых установок?**

1) мрамор, гранит;

2) природный газ, нефть;

3) золото.

**5.** **Зачем мы собираем металлолом?**

1) мы сохраняем запасы руды;

2) очищаем территорию от мусора;

3) участвуем в соревновании между классами.

**Тема: Растениеводство**

**1.** **Укажи строчку, в которой правильно указаны ос­новные отрасли растениеводства.**

а) полеводство, овцеводство, кактусоводство;

б) полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство;

в) полеводство, овощеводство, оленеводство.

**2.** **Укажи строчку, в которой правильно указаны глав­ные зерновые культуры.**

а) картофель, подсолнечник, лен, земляника;

б) кабачок, патиссон, огурец, капуста;

в) овес, рожь, ячмень, пшеница.

**3.** **Укажи строчку, в которой правильно указаны пло­довые культуры.**

а) капуста, картофель, лен, овес;

б) лук, чеснок, перец, апельсин;

в) яблоня, груша, черешня, малина.

**4.** **Какие ты знаешь сельскохозяйственные профес­сии?**

а) ткач, газосварщик, геолог;

б) комбайнер, овощевод, хлопкороб;

в) инженер, механик, докер.

**5.** **Какое растение дает нам белый хлеб?**

а) рожь;

б) овес;

в) пшеница.

**6.** **Из семян какой культуры получают масло?**

а) из семян подсолнечника;

б) из семян гречихи;

в) из семян ячменя.

**Тема: Животноводство**

**1.** **Что дает животноводство людям?**

а) мясо, шерсть, пух, кожу;

б) фрукты, овощи, злаковые культуры;

в) хлопок, лен, кормовые травы.

**2.** **Домашние сельскохозяйственные животные** - **это**

а) млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые;

б) звери, птицы, земноводные, рыбы;

в) птицы, пресмыкающиеся, земноводные, рыбы.

**3.** **Домашние птицы** - **это** ...

а) фазаны, куропатки, страусы;

б) павлины, орлы, беркуты;

в) индейки, куры, гуси.

**4.** **Пчел разводят на** ...

а) ферме;

б) пасеке;

в) птицефабрике.

**5.** **Для корма домашних животных заготавливают** ...

а) картофель, зерно, тимофеевку;

б) арбузы, дыни, тыкву;

в) василек, подснежник, гиацинт.

**6.** **Какие отрасли животноводства особенно развиты в Вашем крае?**

а)птицеводство;

б) рыбоводство;

в) овцеводство.

**Тема: Деньги. Бюджет**

1. **Что такое «бартер»?**

а) так называется процесс купли-продажи товара;

б) это прямой обмен одних товаров на другие;

в) это один из видов дохода?

**2.** **Что использовалось раньше в качестве денег?**

а) телевизоры и чайники;

б) морские раковины, шкурки пушных зверей;

в) рисунки на бумаге.

**3.** **Из чего складывается бюджет?**

а) из зарплаты и стипендии;

б) из денег;

в) из доходов и расходов.

**4.** **Из чего складываются доходы государственного бюджета?**

а) из заработной платы граждан;

б) из доходов предприятий и фирм;

в) из налогов граждан и организаций.

**5.** **Что такое «гонорар»?**

а) бюджет;

б) доход;

в) расход.

**6.** **Выигрыш по лотерейному билету** - **это** ...

а) доход;

б) расход;

в) не является ни доходом, ни расходом, так как не может быть запланирован.