**Конспект** **урока  окружающий мир, 4 кл .**

**Балашкина Т.Б.**

**УМК« Начальная школа 21 века»**

Чем  человек  отличается от животных

Тема:  Человек   умеет   думать   и   говорить

Цели: Объяснить отличие  человека  от других объектов живой природы; расширять знания учащихся о человеке; воспитывать самоуважение, стремление к самопознанию и саморазвитию.

Ход  урока .

Орг. Момент.

**(слайд 2)**

--посмотрите небольшой фрагмент и будьте готовы ответить на вопросы. (Ералаш выпуск №53)

--Сколько учеников было в первобытной школе? (9)

--Что ел первобытный ученик? (банан)

--С какой парты пошёл первый ученик? (3)

--Что сказал учитель? Завтра с родителями в пещеру директора)

--Где появилась шишка у педагога? (на лбу, справа)

--Молодцы, вы правильно ответили на вопросы. А что помогло вам это сделать? (внимание и память).

--Дайте определение этих понятий. (ответы учеников)

--Вы сказали, что память основана на органах чувств. Маленький тест вашему вниманию. (дети делают тест «Органы чувств»)

**(слайд 3)**

**Постановка проблемы**

- Постарайтесь по данному толкованию определить понятие, и вы узнаете, кому будет посвящена тема нашего урока.

***Это живое существо, обладающее даром мышления и речи, способностью создавать орудия и пользоваться ими в процессе труда.*** ***С. И. Ожегов***

Появляется слово « человек ».

--Как вы думаете, какая цель стоит перед нами?(Цель: Объяснить отличие человека от других объектов живой природы.)

Вывешивается «Человек—это часть природы, её живого мира.»

**Слайд 4.**

--Итак, человек - это часть природы, ее живого мира. Расскажите, что вы уже знаете о человеке. (*строение его тела, умение воспринимать и запоминать) (Ответы учащихся.)*

-- Слово экспертам. (Магомедов Ф.)

**Слайд 5**

 --Древнегреческий философПлатон отвечал на вопрос «Кто такой человек?» ***«Человек это двуногое животное без перьев.»***

--Через 2000 лет известный физик и математик Б. Паскаль возразил Платону:

 « Человек без ног всё же остаётся человеком, а петух без перьев человеком не становится.»

**Слайд 6**

--Выскажем предположения :**Чем человек отличается от животных?**

**--**Сверим свои высказывания с текстом с.90. (самостоятельное чтение)

Работа в группах: распределите карточки с умениями на две доски.

|  |  |
| --- | --- |
| **Животные** | **Человек** |
| Произносят отдельные звуки | Произносит звуки, слова, предложения |
| Речь не связная | Речь связная |
| Не могут объяснять, анализировать, сравнивать | Может решать умственные задачи |
| Не изготавливают орудий труда, берут из природы приспособления | Создают различные орудия труда, машины, механизмы |
| Не могут создать чертёж, проект | Может создать чертёж, проект |
| Некоторые могут рисовать | Выполняет разнообразную работу, |
| Пользуются инстинктами | Может писать, резать, пилить и многое другое |
| Опирается на инстинкты | Использует мышление |
| Не ставят цель работы | Может ставить цель предстоящей работы |
| Не проявляет творчество | Может работать творчески |

**Слайд 7**

--Какой можно сделать вывод? (Человек-разумное, общественное существо).

**Физминутка**

**Слайд 8**

- Сейчас, вашему вниманию предлагается фрагмент м/ф
(*учащимся демонстрируется отрывок из м/фильма «Маугли», где он ходит на двух ногах, разговаривает*)

- Фрагмент какого мультфильма смотрели? Кто главный герой? Что вы о нём знаете? (отвечает подготовленный ученик)

Бондарева Марта:

--Все вы, наверное, помните историю Маугли из «Книги зверей»,

посвященную жизни зверей и человеческого детеныша, которую написал английский писатель Редьярд Киплинг. Писатель долго жил в Индии. От местных жителей он слышал много преданий и среди них легенду о мальчике, воспитанном в волчьей стае. Она и легла в основу его сказки «Маугли».

Мы знакомимся с маленьким мальчиком, когда он бесстрашно входит в волчье логово и вместе с волчатами начинает сосать молоко их матери - грозной волчицы Ракши. Так он становится приемным сыном волчицы.

Отец Волк учит Маугли ремеслу охотника. Медведь Балу втолковывает ему законы джунглей.

  --Спасибо.Что Маугли умеет делать так же, как и люди?

(***на доске появляется запись: «Маугли в сказке ведёт себя как человек»)***

- Как вы думаете, что может быть правдой в истории с Маугли, а что вызывает сомнение?

**Слайд 9** **«Слово экспертам»** (подготовленные дети)

--Каждый родившийся ребенок становится человеком только в обществе. Детеныши животных от рождения имеют инстинкты, которые помогают им ориентироваться в том, что можно и чего нельзя есть, на кого можно нападать, а кого следует опасаться. Дитя человеческое после рождения - самое неприспособленное к жизни из всех существ. И человек из него вырастает только в семье, в обществе, где его учат жить, дают ему знания об окружающем мире, умение трудиться.

--Были случаи, когда совсем маленькие дети попадали к животным. Выросшие среди зверей, они не научились ходить на двух ногах, разговаривать, пользоваться различными предметами. Они не способны были мыслить, как люди, и, оказавшись среди людей, вели себя, как пойманные животные.

--Артём и Аида нам расскажут о случаях, произошедших в действительности. (слайд---)

### 3. Групповая, исследовательская работа.

### --поработаем в группах.

Работа в группах:

**Слайд 10**

- Сделайте вывод: почему Маугли не такой, как мы с вами? Что его отличает от нас?

 (учащиеся получают карточки с наводящими вопросами):

1. Может ли человек, выросший среди животных, прожить долгую жизнь не имея таких зубов, клыков и шерсти, как у зверей?
2. Может ли он сам научиться ходить на двух ногах?
3. Кто научит его говорить на каком-нибудь человеческом языке?)

(*ответы обучающихся*)

.***Вывод. Человек всё время решает простые и сложные задачи,***

***преодолевает трудности, делает большие и маленькие открытия.***

***Всё это возможно потому, что человек умеет думать (мыслить).***

Когда наш предок палку взял,

Рукою лапа стала.

Чужую шкуру повязал,

Клык сделал из металла...

И вот остался тигром тигр,

И слон слоном остался

А человек, меняя мир,

Сам в мире изменялся

-Как вы понимаете данные строчки? (ответы детей)

**Слайд 11**

**--Примите на заметку.**

**Слайд 12**

###  Подведение итогов:

--Вернёмся к высказыванию Ожегова. Что мы добавим к нему и почему.

- (Только человек обладает целенаправленной творческой деятельностью, умеет мыслить.)

**Слайд 13**

**Рефлексия**

**Оценки**

**Домашнее задание**

**Составить рассказ «Чем человек отличается от животного?»**