**Решение задач в 3 действия**

**Тема:** «Решение задач в 3 действия»

**Цели:**

* познакомить учащихся с новым видом составных задач на нахождение суммы двух произведений; закреплять умения решать задачи изученных видов; закреплять изученные случаи умножения и деления с числами 0 и 1;
* совершенствовать вычислительные навыки; формировать умения анализировать, рассуждать, сравнивать, обобщать; развивать познавательную активности учащихся, развивать математическую речь; тренировать и концентрировать внимание и его распределение;
* воспитывать самостоятельность, тактичное отношение при работе в паре и группах.

ХОД УРОКА

**I. Организационный момент**

**II. Сообщение темы и целей урока**

Урок посвятим решению задач.
Решая задачи, о многом можно узнать.
Задачи учат нас рассуждать,
Анализировать, наблюдать, вычислять.

**III. Индивидуальная работа учащихся** (работа с «Палитрой» и с многоразовыми карточками)

**Цель:** проверить знаний усвоения табличных случаев умножения и деления.

*Взаимопроверка*

**IV. Устный счёт**

Мы начинаем нашу работу
Как всегда с устного счёта.

1) Счёт «цепочкой» ([***Приложение 1***](http://festival.1september.ru/articles/551177/pril1.ppt))

63 : 7 · 2 – 6 : 3 · 8 : 4 = **8**
80 – 40 : 8 · 4 – 2 : 2 · 8 = **72**

3) Закрепление задач изученных видов.

**Тест** (работа с цифровым табло)

1. В книге поместили 24 стихотворения и 8 рассказов. Во сколько раз в книге стихотворений больше, чем рассказов? *(В 3 раза)*
2. В книге поместили 24 стихотворения и 8 рассказов. На сколько в этой книге стихотворений больше, чем рассказов? *(На 16 стихотворений больше)*
3. На первой полке было 27 книг, на второй полке – в 3 раза меньше, чем на первой. Сколько книг на второй полке? *(24 книги)*
4. На первой полке было 27 книг, на второй полке – в 3 раза меньше, чем на первой. Сколько книг на двух полках? *(36 книг)*
5. На первой полке было 9 книг, на второй полке – в 4 раза больше, чем на первой. Сколько книг на второй полке? *(36 книг)*
6. На первой полке было 9 книг, на второй полке – в 4 раза больше, чем на первой. Сколько книг на двух полках? *(45 книг)*

**V. Актуализация знаний**

1) Работа в тетради «Составь задачу по схеме и запиши её решение»(письмо с проговариванием)

* **9 · 5 = 45** В одной корзине 9 кг яблок. Сколько кг яблок в 5 корзинах?
* **45 : 9 = 5**45 кг яблок разложили поровну в корзины, по 9 кг в каждую. Сколько потребовалось корзин?
* **45 : 5 = 9** 45 кг яблок разложили поровну в 5 корзин. Сколько кг яблок в одной корзине?

2) Самостоятельная работа. Решение задач на нахождение произведений по вариантам

*1 вариант*. В магазин привезли 6 ящиков яблок, по 9 кг в каждом. Сколько килограммов яблок привезли в магазин?  9 · 6 = 54 (кг) – яблок

*2 вариант*. В магазин привезли 3 ящика груш, по 7 кг в каждом. Сколько килограммов груш привезли в магазин?  7 · 3 = 21 (кг) – груш

3) Введение в тему

– Прочитайте только условие первой задачи
– Теперь условие второй задачи
– Какой вопрос можно задать, объединив два условия этих задач в одну?
– Какой образовался вид задачи? *(Составная задача на нахождение суммы двух произведений)*

**VI. Работа над новой темой**

В магазин привезли 6 ящиков яблок, по 9 кг в каждом, и 3 ящика груш, по 7 кг в каждом. Сколько всего килограммов фруктов привезли в магазин?

* Составление схемы задачи
* Разбор задачи от вопроса к данным
* План решения задачи

– Какой вид задачи?

**VII. Физкультминутка**

Раз, два, три, четыре, пять –
Все умеем мы считать.
Раз! Подняться, потянуться.
Два! Согнуться, разогнуться.
Три! В ладоши три хлопка,
Головою три кивка.
На четыре – руки шире.
Пять – руками помахать.
Шесть – за парту тихо сесть.

**VIII. Зарядка для глаз «Лови снежинку»**

**IX. Продолжение работы над новым материалом**

За один день фермер собрал 8 корзин огурцов, по 6 кг в каждой, и 3 корзины помидоров, по 5 кг в каждой. Сколько всего кг овощей собрал фермер в этот день?

**–** Назови вид этой задачи?  *(Составная задача на нахождение суммы двух произведений)*

– Каким числовым выражением мы узнаем вес огурцов? *(6 · 8)*
– Каким числовым выражением мы узнаем вес помидоров? *(5 · 3)*
– А каким числовым выражением можно узнать вес всех этих овощей? *(6 · 8 + 5 · 3)*
– А как можно изменить вопрос задачи, чтобы она решалась так?  *(6 · 8 - 5 · 3)*

**X. Работа в группах**

*1 группа:* Соотнесите выражения и схемы задач.

*2 группа:* Соотнесите схемы задач и текст.

*3 группа:* Начертите схему задачи и запишите числовое выражение.

*4 группа:* Составьте задачу по числовому выражению.

*5 группа:* Работа на компьютере «Решение задач. 1 вариант» ([***Приложение 2***](http://festival.1september.ru/articles/551177/pril2.zip))

*6 группа:* Работа на компьютере «Решение задач. 2 вариант» ([***Приложение 2***](http://festival.1september.ru/articles/551177/pril2.zip))

**XI. Проверка работ групп**

* Соотнести выражения и схемы задач
* Соотнести схемы задач и текст
* Начертить схему задачи и записать числовое выражение
* Составление задачи по числовому выражению

**XII. Итог урока**

– Что нового вы узнали сегодня на уроке?
**–** Отметьте на своей карточке результат вашей работы:

* Урок для меня прошёл с пользой. Я научился решать составные задачи и могу помочь другим (красный кружок).
* Научился решать составные задачи, но мне ещё нужна помощь (зелёный кружок).
* Мне было трудно на уроке (синий кружок).