**Тема**: Какие бывают растения?

**Цели:** формировать представления о многообразии растений, умение группировать их (деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения); познакомить с некоторыми конкретными представителями каждой группы, встречающимися в родном крае; учить распознавать их; оценивать эстетическое воздействие растений на человека.

**Планируемые результаты:** учащиеся научаться классифицировать растения; приводить примеры деревьев, кустарников и трав своего края; работать со схемами; будут учиться замечать и ценить красоту мира растений.

**Оборудование:**  презентация «Какие бывают растения?», компьютер, мультимедийный проектор, экран.

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Речь и деятельность учителя | Речь и деятельность учащихся |
| 1. Актуализация знаний
 | - Ребята, вспомните, о чем мы говорили на прошлом уроке. Где в природе встречается вода? - Какое значение имеет вода для животных, растений, человека?- Почему загрязняется вода?- Что каждый из вас может сделать, чтобы помочь охране воды?- Кто придумал свою загадку про воду?  | Учащиеся отвечают на поставленные вопросы. |
| 1. Мотивация учебной деятельности
 | - Сегодня мы с вами совершим путешествие. Куда? Это вы узнаете, отгадав загадку.*Богатырь стоит богат,Угощает всех ребят:Ваню - земляникой,Таню - костяникой,Машеньку - орешком,Петю - сыроежкой,Катеньку - малиной,А Васю - хворостиной.*- Мы действительно сегодня с вами отправимся в лес. (*слайд № 2)*- Посмотрите на фото и вспомните, когда вы ходили в лес, какие растения вы встречали, какие растения растут в лесу? *(слайд №3)*- Давайте прочитаем цели сегодняшнего урока на стр. 56 учебника. | Это лес.Ответы детей могут быть самые различные: от ели до грибов.Узнаем, на какие группы можно разделить растения. Научимся выделять и сравнивать признаки этих групп. Будем учиться замечать и ценить красоту мира растений. |
| 1. Работа по теме урока.

1. Знакомство с разнообразием растений. | - Рассмотрите еще раз изображение леса. Наша задача – разделить все эти растения на группы и разобраться, чем каждая группа отличается от другой. *(слайд №4)**-* Итак, какие группы вы выделили? *(слайд №5)* - Чем деревья отличаются от остальных растений? (слайд №6)- Все ли деревья одинаковы в лесу? Отгадайте, о каких деревьях идет речь? *(слайд № 7)**Зелена, а не луг,**Бела, а не снег,**Кудрява, а без волос.**Никто не пугает, а вся дрожит.**Я из крошки-бочки вылез,Корешки пустил и вырос.Я кормлю свиней и белок -Ничего, что плод мой мелок.**Её всегда в лесу найдёшь -Пойдём гулять и встретим:Стоит колючая, как ёж,Зимою в платье летнем.*- Чем ель отличается от остальных деревьев?- Итак, на какие 2 группы можно разделить деревья? *(слайд №8)*- Какие деревья мы называем лиственными, а какие хвойными? - Давайте подведем наш первый итог: первая группа растений – это деревья. Они могут быть лиственными и хвойными *(слайд №8).*- А как мы назовем одним словом эти растения (*Слайд №9):* шиповник, малина, орешник, смородина? - Чем кустарники отличаются от деревьев? *(слайд №10)*- Существует еще группа кустарничков – маленьких кустарников высотой не более 50 см (в среднем 10 – 30 см). К кустарничкам относится черника, брусника. (*слайд № 11).* Кустарники могут быть как лиственными, так и хвойными, например: можжевельник – это хвойный кустарник, а бересклет – лиственный. (*слайд № 12).*- Итак, вторая группа растений – это кустарники. Они могут быть лиственными и хвойными. *-* Если представить лес в виде лестницы, то какие деревья будут находиться на верхнем этаже? (*Слайд №13)*- Какие растения располагаются на следующем этаже?- Что находится на нижнем этаже? - Чем травянистые растения отличаются от кустарников и деревьев? *(слайд №14)* | - ДеревьяУ дерева в течении всей жизни имеется единственный ствол, растущий и в длину, и в толщину. Ствол покрыт корой, от которого отходят ветви.БерёзаОсина ДубЕль У ели иголки вместо листьев.Деревья бывают лиственные и хвойные.Лиственные - это деревья, у которых листья в виде пластинки, а у хвойных листья в виде иголочек.Это кустарники.У них нет одного толстого ствола, а есть несколько тонких.Деревья.Кустарники и кустарнички.Травы.У травянистых растений нет ствола. У трав - мягкие и сочные стебли. |
| 2. Работа по учебнику. | -Давайте проверим себя по тексту учебника стр.56. | Учащиеся читают вслух текст. |
| 1. Физкульт

минутка | *Наши тонкие цветки**Распускают лепестки.**Ветерок чуть дышит,**Лепестки колышет.**Наши алые цветки**Закрывают лепестки,**Тихо засыпают,**Головой качают.**Весной бабочка проснулась,**Улыбнулась, потянулась.**Раз – росой она умылась,**Два – изящно покружилась,**Три – качнулась и присела**И к цветочкам полетела.* |  |
| V. Продолжение работы по теме урока1. Выполнение заданий в рабочей тетради | - Возьмите рабочие тетради и откройте их на стр.19. В задании №1 схематично нарисуйте дерево, кустарник, травянистое растение. - Проверьте работу друг у друга.  | Самостоятельная работа учащихся с последующей проверкой в парах. |
| 2. Работа по учебнику | - Рассмотрите рисунок на странице 57 учебника. Назовите деревья, кустарники и травы, которые вы видите. - Занесём названия растений, относящихся к каждой группе, в нашу таблицу. *(слайд №15)* | Деревья: клен, сосна.Кустарники: калина, орешник.Травы: одуванчик, репейник. |
| 3. Работа в тетради | В рабочей тетради в задании под №3 приведите свои примеры растений. Обменяйтесь тетрадями и посмотрите, какие примеры привел сосед по парте. | Самостоятельная работа учащихся с последующей проверкой в парах. |
|  |  - Познакомимся с этими растениями более подробно. Среди трав нам встретился *репейник. (слайд №16)* Найдите изображение этого растения в атласе – определителе (с.58-59) Под каким именем вы его нашли? Правильно, *лопух.* Прочитайте, что о нем сказано.- Послушайте, какое впечатление произвело это растение на известного писателя Льва Толстого *(см. Приложение №1)*- Что мы узнали о репейнике из рассказа Толстого? Рад он был тому, что справился с этим сильным растением. Какой вывод мы можем сделать?- С одуванчиком мы уже с вами знакомились. *(слайд №17)* А знаете ли вы, что по цветкам одуванчика можно определять погоду и время?-Цветы одуванчика раскрываются около 6 часов утра, а закрываются в районе 3 часов дня. Когда цветы одуванчика раскрыты – это к хорошей погоде. И еще один факт. Если из поджаренных корней одуванчика сварить кофе, то его можно не отличить от натурального. К такому кофе можно даже не подавать сахара. В нем его и так достаточно. А еще из цветов одуванчика варят варенье.- Перейдем к кустарникам. Какие кустарники изображены на стр.57? Познакомимся с этим кустарником. *(слайд №18)*(*Слайд №19)*Лещину обыкновенную мы называем орешником и часто встречаем в лесу. Жаль, что орехи этого кустарника не успевают достоять до своей зрелости. Дети обрывают их в июле, когда орехи есть нельзя: разгрызут белую, неокрепшую скорлупу, а внутри еще зерна нет. И выбрасывают в мусор все, что собрали. Когда орех созрел, то скорлупа у него уже не белая, а темно-коричневая. Она прочная, и ее трудно раскусить. Но зато, расколов орех, внутри можно увидеть вкусное полное зерно.Если вы в лесу собираете орехи, делайте это очень осторожно, берегите кусты, не ломайте веток. Лещина от этого страдает и может погибнуть. | Дети читают текст в атласе определителе.*фрагмент произведения «Репейник» читает ученик.*Дети отвечают на вопросы.Если кто-то из ребят знает, то он отвечает.*Подготовленный ученик читает текст о калине. (см. Приложение №2)* |
| VI.Рефлексия учебной деятельности. | - Мы познакомились с разными растениями. - Можно ли отличить дерево от кустарника по высоте? - По каким основным признакам можно отличить деревья от кустарников, кустарники от трав?- Чем хвойные деревья отличаются от лиственных?- Оцените свои достижения на уроке. | Нет.У дерева есть единственный ствол, растущий и в длину, и в толщину. Ствол покрыт корой, от которого отходят ветви. У кустарников нет одного толстого ствола, а есть несколько тонких. У травянистых растений нет ствола. У трав - мягкие и сочные стебли. У лиственных растений листья в виде пластинок, а у хвойных – в виде иголок (хвоинок).Учащиеся достают один из знаков и объясняют свой выбор. |
| VII.Подведение итогов урока. | - Какую тему урока мы сегодня изучали?- Что нового вы узнали по этой теме? - Что еще вам хотелось бы узнать о растениях? |  |
| VIII.Домашнее задание. | Подготовить фоторассказ на тему «Красота растений», рабочая тетрадь №4,5 стр. 20 |  |

***Приложение №1***

Я возвращался домой полями. Была самая середина лета. Луга убрали и только что собирались косить рожь.

Я набрал большой букет разных цветов и шел домой, когда заметил в канаве чудный малиновый, в полном цвету, репей того сорта. Который у нас называется «татарином» и который старательно окашивают, а когда он нечаянно скошен. Выкидывают из сена покосники, чтобы не колоть об него рук. Мне вздумалось сорвать этот репей и положить его в середину букета. Я слез в канаву и, согнав впившегося в середину цветка и сладко и вяло заснувшего там мохнатого шмеля, принялся срывать цветок. Но это было очень трудно: мало того, что стебель кололся со всех сторон, даже через платок, которым я завернул руку, - он был так страшно крепок, что я бился с ним минут пять, по одному разрывая волокна. когда я, наконец, оторвал цветок, стебель был уже в лохмотьях, да и цветок не казался так свеж и красив. Кроме того, он по своей грубости и аляповатости не подходил к нежным цветам букета. Я пожалел, что напрасно погубил цветок, который был хорош в своем месте, и бросил его. «Какая, однако, энергия и сила жизни, - подумал я, вспоминая те усилия, с которыми я отрывал цветок. – Как он усиленно защищал и дорого продал свою жизнь…»

***Приложение №2***

*Калину* очень любили в старину; народ сложил о ней песни и сказки. Это одно из самых любимых растений. Во время цветения стоит калина торжественная, в белом кружевном наряде. Осенью её украшают розовые, пурпурные, бордовые листья и гроздья красных плодов. За их окраску, напоминающую раскаленный металл, народ и дал ей такое имя.