**Тема**: Какие бывают растения?

**Цели:** формировать представления о многообразии растений, умение группировать их (деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения); познакомить с некоторыми конкретными представителями каждой группы, встречающимися в родном крае; учить распознавать их; оценивать эстетическое воздействие растений на человека.

**Планируемые результаты:** учащиеся научаться классифицировать растения; приводить примеры деревьев, кустарников и трав своего края; работать со схемами; будут учиться замечать и ценить красоту мира растений.

**Оборудование:**  презентация «Какие бывают растения?», компьютер, мультимедийный проектор, экран.

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Речь и деятельность учителя | Речь и деятельность учащихся |
| 1. Актуализация знаний | - Ребята, вспомните, о чем мы говорили на прошлом уроке. Где в природе встречается вода?  - Какое значение имеет вода для животных, растений, человека?  - Почему загрязняется вода?  - Что каждый из вас может сделать, чтобы помочь охране воды?  - Кто придумал свою загадку про воду? | Учащиеся отвечают на поставленные вопросы. |
| 1. Мотивация учебной деятельности | - Сегодня мы с вами совершим путешествие. Куда? Это вы узнаете, отгадав загадку.  *Богатырь стоит богат, Угощает всех ребят: Ваню - земляникой, Таню - костяникой, Машеньку - орешком, Петю - сыроежкой, Катеньку - малиной, А Васю - хворостиной.*  - Мы действительно сегодня с вами отправимся в лес. (*слайд № 2)*  - Посмотрите на фото и вспомните, когда вы ходили в лес, какие растения вы встречали, какие растения растут в лесу? *(слайд №3)*  - Давайте прочитаем цели сегодняшнего урока на стр. 56 учебника. | Это лес.  Ответы детей могут быть самые различные: от ели до грибов.  Узнаем, на какие группы можно разделить растения. Научимся выделять и сравнивать признаки этих групп. Будем учиться замечать и ценить красоту мира растений. |
| 1. Работа по теме урока.   1. Знакомство с разнообразием растений. | - Рассмотрите еще раз изображение леса. Наша задача – разделить все эти растения на группы и разобраться, чем каждая группа отличается от другой. *(слайд №4)*  *-* Итак, какие группы вы выделили? *(слайд №5)*  - Чем деревья отличаются от остальных растений? (слайд №6)  - Все ли деревья одинаковы в лесу? Отгадайте, о каких деревьях идет речь? *(слайд № 7)*  *Зелена, а не луг,*  *Бела, а не снег,*  *Кудрява, а без волос.*  *Никто не пугает, а вся дрожит.*  *Я из крошки-бочки вылез, Корешки пустил и вырос. Я кормлю свиней и белок - Ничего, что плод мой мелок.*  *Её всегда в лесу найдёшь - Пойдём гулять и встретим: Стоит колючая, как ёж, Зимою в платье летнем.*  - Чем ель отличается от остальных деревьев?  - Итак, на какие 2 группы можно разделить деревья? *(слайд №8)*  - Какие деревья мы называем лиственными, а какие хвойными?  - Давайте подведем наш первый итог: первая группа растений – это деревья. Они могут быть лиственными и хвойными *(слайд №8).*  - А как мы назовем одним словом эти растения (*Слайд №9):* шиповник, малина, орешник, смородина?  - Чем кустарники отличаются от деревьев? *(слайд №10)*  - Существует еще группа кустарничков – маленьких кустарников высотой не более 50 см (в среднем 10 – 30 см). К кустарничкам относится черника, брусника. (*слайд № 11).* Кустарники могут быть как лиственными, так и хвойными, например: можжевельник – это хвойный кустарник, а бересклет – лиственный. (*слайд № 12).*  - Итак, вторая группа растений – это кустарники. Они могут быть лиственными и хвойными.  *-* Если представить лес в виде лестницы, то какие деревья будут находиться на верхнем этаже? (*Слайд №13)*  - Какие растения располагаются на следующем этаже?  - Что находится на нижнем этаже?  - Чем травянистые растения отличаются от кустарников и деревьев? *(слайд №14)* | - Деревья  У дерева в течении всей жизни имеется единственный ствол, растущий и в длину, и в толщину. Ствол покрыт корой, от которого отходят ветви.  Берёза  Осина  Дуб  Ель  У ели иголки вместо листьев.  Деревья бывают лиственные и хвойные.  Лиственные - это деревья, у которых листья в виде пластинки, а у хвойных листья в виде иголочек.  Это кустарники.  У них нет одного толстого ствола, а есть несколько тонких.  Деревья.  Кустарники и кустарнички.  Травы.  У травянистых растений нет ствола. У трав - мягкие и сочные стебли. |
| 2. Работа по учебнику. | -Давайте проверим себя по тексту учебника стр.56. | Учащиеся читают вслух текст. |
| 1. Физкульт   минутка | *Наши тонкие цветки*  *Распускают лепестки.*  *Ветерок чуть дышит,*  *Лепестки колышет.*  *Наши алые цветки*  *Закрывают лепестки,*  *Тихо засыпают,*  *Головой качают.*  *Весной бабочка проснулась,*  *Улыбнулась, потянулась.*  *Раз – росой она умылась,*  *Два – изящно покружилась,*  *Три – качнулась и присела*  *И к цветочкам полетела.* |  |
| V. Продолжение работы по теме урока  1. Выполнение заданий в рабочей тетради | - Возьмите рабочие тетради и откройте их на стр.19. В задании №1 схематично нарисуйте дерево, кустарник, травянистое растение.  - Проверьте работу друг у друга. | Самостоятельная работа учащихся с последующей проверкой в парах. |
| 2. Работа по учебнику | - Рассмотрите рисунок на странице 57 учебника. Назовите деревья, кустарники и травы, которые вы видите.  - Занесём названия растений, относящихся к каждой группе, в нашу таблицу. *(слайд №15)* | Деревья: клен, сосна.  Кустарники: калина, орешник.  Травы: одуванчик, репейник. |
| 3. Работа в тетради | В рабочей тетради в задании под №3 приведите свои примеры растений. Обменяйтесь тетрадями и посмотрите, какие примеры привел сосед по парте. | Самостоятельная работа учащихся с последующей проверкой в парах. |
|  | - Познакомимся с этими растениями более подробно. Среди трав нам встретился *репейник. (слайд №16)* Найдите изображение этого растения в атласе – определителе (с.58-59) Под каким именем вы его нашли? Правильно, *лопух.* Прочитайте, что о нем сказано.  - Послушайте, какое впечатление произвело это растение на известного писателя Льва Толстого *(см. Приложение №1)*  - Что мы узнали о репейнике из рассказа Толстого? Рад он был тому, что справился с этим сильным растением. Какой вывод мы можем сделать?  - С одуванчиком мы уже с вами знакомились. *(слайд №17)* А знаете ли вы, что по цветкам одуванчика можно определять погоду и время?  -Цветы одуванчика раскрываются около 6 часов утра, а закрываются в районе 3 часов дня. Когда цветы одуванчика раскрыты – это к хорошей погоде. И еще один факт. Если из поджаренных корней одуванчика сварить кофе, то его можно не отличить от натурального. К такому кофе можно даже не подавать сахара. В нем его и так достаточно. А еще из цветов одуванчика варят варенье.  - Перейдем к кустарникам. Какие кустарники изображены на стр.57? Познакомимся с этим кустарником. *(слайд №18)*  (*Слайд №19)*  Лещину обыкновенную мы называем орешником и часто встречаем в лесу. Жаль, что орехи этого кустарника не успевают достоять до своей зрелости. Дети обрывают их в июле, когда орехи есть нельзя: разгрызут белую, неокрепшую скорлупу, а внутри еще зерна нет. И выбрасывают в мусор все, что собрали. Когда орех созрел, то скорлупа у него уже не белая, а темно-коричневая. Она прочная, и ее трудно раскусить. Но зато, расколов орех, внутри можно увидеть вкусное полное зерно.  Если вы в лесу собираете орехи, делайте это очень осторожно, берегите кусты, не ломайте веток. Лещина от этого страдает и может погибнуть. | Дети читают текст в атласе определителе.  *фрагмент произведения «Репейник» читает ученик.*  Дети отвечают на вопросы.  Если кто-то из ребят знает, то он отвечает.  *Подготовленный ученик читает текст о калине. (см. Приложение №2)* |
| VI.Рефлексия учебной деятельности. | - Мы познакомились с разными растениями. - Можно ли отличить дерево от кустарника по высоте?  - По каким основным признакам можно отличить деревья от кустарников, кустарники от трав?  - Чем хвойные деревья отличаются от лиственных?  - Оцените свои достижения на уроке. | Нет.  У дерева есть единственный ствол, растущий и в длину, и в толщину. Ствол покрыт корой, от которого отходят ветви. У кустарников нет одного толстого ствола, а есть несколько тонких. У травянистых растений нет ствола. У трав - мягкие и сочные стебли.  У лиственных растений листья в виде пластинок, а у хвойных – в виде иголок (хвоинок).  Учащиеся достают один из знаков и объясняют свой выбор. |
| VII.Подведение итогов урока. | - Какую тему урока мы сегодня изучали?  - Что нового вы узнали по этой теме?  - Что еще вам хотелось бы узнать о растениях? |  |
| VIII.Домашнее задание. | Подготовить фоторассказ на тему «Красота растений», рабочая тетрадь №4,5 стр. 20 |  |

***Приложение №1***

Я возвращался домой полями. Была самая середина лета. Луга убрали и только что собирались косить рожь.

Я набрал большой букет разных цветов и шел домой, когда заметил в канаве чудный малиновый, в полном цвету, репей того сорта. Который у нас называется «татарином» и который старательно окашивают, а когда он нечаянно скошен. Выкидывают из сена покосники, чтобы не колоть об него рук. Мне вздумалось сорвать этот репей и положить его в середину букета. Я слез в канаву и, согнав впившегося в середину цветка и сладко и вяло заснувшего там мохнатого шмеля, принялся срывать цветок. Но это было очень трудно: мало того, что стебель кололся со всех сторон, даже через платок, которым я завернул руку, - он был так страшно крепок, что я бился с ним минут пять, по одному разрывая волокна. когда я, наконец, оторвал цветок, стебель был уже в лохмотьях, да и цветок не казался так свеж и красив. Кроме того, он по своей грубости и аляповатости не подходил к нежным цветам букета. Я пожалел, что напрасно погубил цветок, который был хорош в своем месте, и бросил его. «Какая, однако, энергия и сила жизни, - подумал я, вспоминая те усилия, с которыми я отрывал цветок. – Как он усиленно защищал и дорого продал свою жизнь…»

***Приложение №2***

*Калину* очень любили в старину; народ сложил о ней песни и сказки. Это одно из самых любимых растений. Во время цветения стоит калина торжественная, в белом кружевном наряде. Осенью её украшают розовые, пурпурные, бордовые листья и гроздья красных плодов. За их окраску, напоминающую раскаленный металл, народ и дал ей такое имя.