Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Зайцевореченская образовательная средняя школа».

Урок по теме: Сложение и вычитание

для случаев вида ⁪+1, ⁪+2.

 Автор: учитель начальных классов

 Нурбекова Марина Владимировна.

с.п.Зайцева Речка.

 2008г.

**Тема: Сложение и вычитание для случаев вида +1, +2.**Задачи:

Образовательные: Совершенствовать умения воспроизводить последова-

 тельность чисел от 1 до10 в любом направлении.

 Совершенствование вычислительных навыков для

 случаев вида +1, +2, умения сравнивать числа с

 числовыми выражениями, знание состава чисел 4,5,6.

Развивающие: Развитие логического мышления, воображения, навыки

 устного счёта.

Воспитательные: Воспитание любви к окружающему миру (лесу), приви-

 тие интереса к предмету.

 Ход урока.

**I . Организационный момент.**

Сейчас у нас с вами урок математики. Урок закрепления по теме: Сложение и вычитание для случаев вида +1, +2.

Как вы думаете, что мы должны знать по этой теме?

А , что мы с вами должны уметь?

Сегодня на уроке мы с вами будем не просто учениками, а будем свами ещё и художниками.

Кто такие художники? Мы с вами нарисуем картину и отгадаем название этой картины.

Посмотрите, а кто нам в этом будет помогать?

(медвежонок, сова)

Наши друзья нам будут предлагать задания, а мы с вами будем их выполнять, и за каждое выполненное задание будет вам по елочке. Этими ёлочками мы будем украшать нашу картину.

**II. Устный счёт.**

1. Игра «Весёлый счёт».

- Посчитайте от 1 до 10 (по картинке)

Игра «Назови соседей числа»

 6, 7, 4, 2, 3, 8.

-Какое число стоит перед и после.

 4, 6, 3, 8, 9.

2. Посмотрите, что предлагает нам сделать сова? (открыть закрытые карты)

Работа с веером.

4 +…=5 3 -. .. .=1

4 -…= 6 4 +… =6

5 +..= 6 5 -… =3

-Что мы закрепили, выполнив такое задание?

**III. Закрепление изученного.**

- Посмотрите, что для нас приготовила сова?

(Составить числовые выражения)

3+2=5

5-2=3

- Что мы с вами закрепили, выполнив такое задание?

**Физминутка.**

-Посмотрите. Что приготовил нам Мишка?

(Поставить знаки больше, меньше или равно.)

1.2…3 2…3-1

6…6 5…4+1

3…2 1…2-1

4…1 9…6+1

-Работа у доски по цепочке.

2.Индивидуальная работа у доски.

(состав чисел 4,5,6)

-Что мы закрепили, выполнив такие задания?

**Задачи в стихах. Игра в «Молчанку».**

В снег упал Серёжка,

А за ним – Алёшка,

А за ним – Иринка,

А за ним – Маринка,

А потом упал Игнат

Сколько на снегу ребят?(5)

Шесть весёлых медвежат

За малиной в лес спешат

Но один малыш устал,

От товарищей отстал,

А теперь ответ найди:

Сколько мишек впереди?(5)

**Работа в тетрадях.** (один у доски)

4+2= 4-1=

5-1= 2+2=

3+2= 7-1=

6-1= 3-2=

-Что мы закрепили, выполнив такое задание?

-Вот мы с вами и нарисовали нашу картину, осталось только отгадать название этой картины. Для этого мы с вами поиграем в игру «Собери числа».

2(и).1(з),4(а),3(м)

**Зима.**

IV .Итог урока.

- Ребята , вам понравился урок?

-Над чем сегодня работали на уроке?

-А сейчас обратимся к нашему солнышку, и посмотрим всем ли ребятам понравился наш урок? (Молодцы)

**Самоанализ урока по математике в 1 классе по теме: Сложение и вычитание для случаев вида +1, +2.**

Цель: усвоение знаний и способов действий в комплексе и системе.

Это восьмой урок по теме: Числа от 1 до 10.Сложение и вычитание.

 При подготовке к уроку были учтены программные требования, предполагающие знания учащихся: последовательность чисел от1 до 10 в прямом и обратном порядке, сравнение чисел, решение задач в стихах, выполнения сложения и вычитания для случаев вида +1, +2., знание сос-

тава чисел 4, 5, 6, умение по рисунку составлять числовые выражения.

 Я ставила цель не только закрепить знания, но и расширить активные математические ресурсы учащихся.

 Тип урока: обобщение и систематизация знаний , так как программные знания учащиеся получили по этой теме, на этом уроке имела возможность обобщить и систематизировать свои знания и применить их в комплексе при выполнение заданий.

 На уроке ставились следующие задачи:

**Образовательные:**  Совершенствовать умения воспроизводить после

 Довательность чисел от 1 до 10 Совершенствование

 Вычислительных навыков для случаев вида +1, +2

 умения сравнивать числа с

 числовыми выражениями, знание состава чисел 4,5,6.

Развивающие: Развитие логического мышления, воображения, навыки

 устного счёта.

Воспитательные: Воспитание любви к окружающему миру (лесу), приви-

 тие интереса к предмету.

На данном уроке учащиеся должны были .

Знать: последовательность чисел от1 до 10 в прямом и обратном порядке,

 вычислительные приёмы для случаев вида +1, +2., состав чисел

 4, 5, 6, сравнение чисел с числовыми выражениями.

Уметь: Считать от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, выполнять выпол-

 нять вычислительные приёмы для случаев вида +1, +2, сравни-

 вать числа с числовыми выражениями, употреблять знания о составе

 чисел.

 Для решения образовательных задач были предложены учащимся задания конструктивного и творческого характера .Учебный материал был отобран из учебного пособия.

 На каждом этапе урока были продуманы формы организации познавательной деятельности. Учащиеся хорошо оперировали учебным материалом, усвоили материал осознанно и прочно, а также происходило развитие логического мышления, математической речи, развитие интеллектуальных способностей и творческих, отрабатывались общеучебные

умения и навыки , воспитывался не только интерес к предмету , но и прививался интерес к окружающему миру(лесу).

 Структура данного урока была выдержана в соответствии с методическими требованиями.

 Главный этап урока – практическая деятельность учащихся, где учащиеся должны были показать знания учебного материала. Именно на этот этап была отведена большая часть времени урока. На этом этапе урока ребята сравнивали числа с числовыми выражениями, закрепили знания состава чисел 4, 5, 6. решали числовые выражения, решали числовые выражения,

Решали задачи в стихах Также ребята показали свои интеллектуальные способности, умения логически мыслить.

 Заключительный этап урока ставил цель: подвести итоги деятельности

Учащихся. В конце урока было предложено задание творческого характера.

 Полагаю, что на уроке были решены на необходимом уровне поставленные задачи, с предложенным материалом учащиеся справились.

Плотность урока была высокая.. Несмотря на большой объём выполняемых заданий, удалось избежать перегрузки путём смены заданий.

Учитель начальных классов: М.В.Нурбекова.