**Календарно – тематическое планирование по окружающему миру.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п урока** | **Тема урока** | **Дата по плану** | **Фактическая дата** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| 1.  Свет знания.  Как изучают окружающий мир.  Книга – источник знаний.  Отправимся на экскурсию. | |  | . | Выявлять особенности познания, формулировать мысль о творческом познании. Знать пословицы о силе человеческого ума и знаний; уметь привести примеры того, как изобретения изменяют жизнь современного человека; самостоятельно формулировать вопросы о природе или жизни общества и с какой целью.  Слушать пословицу, работать над смыслом. Выполнять задание в рабочей тетради. |
| Уметь характеризовать методы исследования; знать основные приборы, инструменты и оборудование. Способы исследования, наблюдения, опыты, измерения, этапы, приборы, инструменты, лабораторное оборудование.  *Работа с электронным микроскопом* |
| Определять тип справочной литературы. Знать особенности расположения сведений в изданиях справочного характера; уметь разыскать сведения в справочнике, словаре, путеводителе; уметь представить книгу, указав её автора и название.  *Работа с мультимедийным проуктором* |
| Обсуждать правила поведения на экскурсии. Иметь представления об особенностях различных учреждений научно-просветительского характера; уметь разыскать необходимые сведения об этих учреждениях в путеводителях; задавать вопросы по теме и содержанию экскурсии; представить собственные впечатления от экскурсии. Обобщать и раскрывать содержание экскурсии. |
| 2.  О чём рассказывает план?  Планета на листе бумаги.  Страны и народы на политической карте мира.  Путешествуя, познаём мир. | |  |  | Различать рисунок и план., наиболее распространенные виды планов, извлекать информацию из плана, учиться различать условные обозначения на плане, изучить и уметь читать план своего села, характеризовать планы, уметь начертить простейший план и указать на плане путь от дома до школы.  *Работа с документ камерой* |
|  | Научиться сопоставлять изображения на глобусе и карте мира, читать карту по условным обозначениям на ней, показывать на глобусе и карте материки и океаны, различать на карте разные формы земной поверхности. Заполнять заданную таблицу. Знать и понимать роль карты в жизни людей.  *Работа с мультимедийным проектором* |
|  | Знать отличительные особенности политической карты мира по сравнению с физической картой; уметь на карте разыскать ту или иную страну, показывать, показывать её границы, определить столицу, назвать соседние с ней страны; уметь соотнести название страны с названием языка и наоборот; в справочной литературе найти информацию о составе населения страны, особенностях культуры.  *Работа с мультимедийным проектором* |
|  | Знать и соблюдать правила ответственного туризма; уметь поставить цель путешествия; соотнести личные интересы с интересами своих спутников; найти необходимые сведения для определения маршрута; уметь вести дневник путешествия и оценить его результаты. |
| 3  Транспорт.  Средства информации и связи.  Праздник «Книга – источник знаний».  Мир природы в народном творчестве. | |  | Знать и соблюдать правила пользования личным и общественным транспортом; уметь систематизировать транспорт по видам; определить виды транспорта; рассказать сюжет из истории одного из видов транспорта, об изобретателях, учёных.  *Работа с мультимедийным проектором* |
|  | Знать номера телефонов для вызова «скорой помощи», милиции, пожарной части; уметь правильно написать адрес на почтовом конверте; различать средства связи, используемые в личной и общественной жизни, средства связи и средства массовой информации. |
|  | Знать особенности работы в библиотеке. Уметь оформлять альбом по впечатлениям после экскурсии.  *Посещение школьной библиотеки. Создание проекта по данной теме. Защита проекта с помощью интерактивной доски* |
|  | Знать, что наши предки чувствовали единство с миром природы, понимали взаимосвязь природы и людей и отражали это в своём творчестве; уметь находить образ единого мира-дома в произведениях народного творчества своего края. |
| 4  Из чего состоит всё.  Мир небесных тел.  Невидимое сокровище  Как сохранить воздух – наше невидимое богатство. | |  | Научиться различать природные объекты, характеризовать их отличительные свойства, группировать природные объекты по их отличительным признакам, приводить примеры веществ, описывать их, ставить опыты.  Проводить опыт «Вода – растворитель». Уметь фиксировать результаты опыта  *Работа с электронным микроскопом* |
|  | Научиться характеризовать Солнце как ближайшую к нам звезду, понимать значение Солнца для всего живого, характеризовать отличия звёзд и планет, знать строение Солнечной системы и названия планет, извлекать из различных источников информацию о планетах Солнечной системы, готовить доклады и обсуждать полученные сведения.  *Работа с мультимедийным проектором* |
|  | Научиться характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере, ставить опыты по изучению свойств воздуха, осознавать значение воздуха для людей, животных и растений;. Анализировать диаграмму и определять состав воздуха с ее помощью. |
|  | Уметь извлекать из источников дополнительную информацию о свойствах воздуха и его значении, делать доклады. |
| 5  Самое главное вещество.  Свойства воды, круговорот воды в природе.  Почему вода бывает святой.  Природные стихии в народном творчестве. | |  | Различать состояния воды.. Исследовать свойства воды. Характеризовать круговорот воды с опорой на схему. Уметь показывать на карте водные объекты; извлекать из источников дополнительную информацию о воде, её свойствах и её значении, делать доклады. |
|  | Уметь характеризовать свойства воды; понимать значение круговорота воды для живых организмов; ставить опыты по изучению свойств воды. |
|  | Уметь извлекать из источников дополнительную информацию о воде и её значении, делать доклады. |
|  | Знать несколько загадок об огне, о воде и воздухе; уметь найти и характеризовать образы этих стихий в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества, различать разные проявления этих стихий.сочинять свои собственные загадки об огне, о воде и воздухе.  *Работа с мультимедийным проектором* |
| 6  Кладовые земли.  Чудо под ногами.  Как уберечь землю – нашу кормилицу.  Мир растений. | |  | Научиться различать по внешнему виду минералы и горные породы; характеризовать свойства полезных ископаемых и определять их значение для человека, наблюдать простейшие опыты над свойствами полезных ископаемых; извлекать из источников дополнительную информацию о полезных ископаемых, делать доклады. |
|  | Исследовать состав почвы в ходе практической работы..  Научиться характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы; извлекать из источников дополнительную информацию о строении почвы, способах формирования почвы, устанавливать связь между составом почвы и ее плодородием, делать доклады. |
|  |
|  | Научиться различать водоросли, мхи, папоротники, хвойные, лиственные растения, приводить примеры растений каждой группы, выделять их отличия; понимать значение растений для формирования атмосферы и для питания животных и человека, приводить примеры использования растений в хозяйственной жизни людей.  *Работа с мультимедийным проектором* |
| 7  Плодородная земля и растения в народном творчестве.  Мир животных.  Образы животных в народном творчестве.  Невидимые нити в живой природе. | |  | Знать загадки о земле и растениях; уметь найти и охарактеризовать эти образы в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества; сочинять свои собственные загадки о земле и растениях.  *Работа с мультимедийным проектором* |
| Научиться различать животных разных групп по их признакам и месту обитания; описывать внешний вид изучаемых животных, характеризовать способы размножения животных разных групп; понимать роль животных в природе и жизни человека; извлекать из источников дополнительные сведения о представителях фауны, делать доклады, обсуждать полученные сведения.  *Работа индивидуальная и фронтальная на интерактивной доске* |
| Знать загадки о животных; уметь найти и охарактеризовать образы животных в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества; сочинять свои собственные загадки о животных.  *Работа с мультимедийным проектором* |
| Классифицировать животных по способам их питания. Знать основные группы животных по способу питания и способа защиты от врагов; понимать цепи питания как способ организации сообщества живых организмов.  *Работа с мультимедийным проектором* |
| 8  Лес – волшебный дворец.  Луг – царство цветов и насекомых.  Водоём – дом из воды.  Природные сообщества нашего края в научном и художественном творчестве наших земляков. | |  |  | Научиться характеризовать природные сообщества на примере леса, характеризовать круговорот веществ в природе, выявлять роль бактерий и грибов в круговороте веществ, извлекать из источников дополнительную информацию, готовить и обсуждать доклады. |
| Научится характеризовать природное сообщество луга как пример единства живого и неживого, характеризовать круговорот веществ в экосистеме луга, описывать роль насекомых в размножении растений, извлекать из источников дополнительную информацию, готовить и обсуждать доклады.  *Работа с мультимедийным проектором –презентации детей* |
| Научиться характеризовать водоём как пример единства живого и неживого, как природное сообщество, рассматривать роль каждого из живых существ в круговороте веществ в водоёме, извлекать из источников дополнительную информацию, готовить и обсуждать доклады.  *Работа с мультимедийным проектором –презентации детей* |
| Уметь извлекать из источников дополнительную информацию о природных сообществах и их значении, делать доклады  *Работа с мультимедийным проектором –презентации детей* |
| 9  Как сохранить богатства природы.  Охрана природы в культуре народов России и мира.  Охрана природы родного края  Родной дом – уголок Отчизны. | |  |  | Знать о взаимосвязи всего живого и неживого в природных сообществах; осознанно выполнять правила поведения в природной среде; бережно относиться к растениям и животным, к чистоте воды, воздуха, земли. Осознавать отрицательное влияние человека на природу.  Предлагать условные знаки, демонстрирующие охрану природных объектов.  Высказывать свое мнение по теме. |
| Знать пословицы о необходимости бережного отношения человека к природе; осознанно выполнять правила раздельного сбора пищевых и бытовых отходов; бережно относиться к растениям и животным, к чистоте воды, воздуха, земли; творчески использовать приёмы народного словесного и изобразительно–прикладного творчества для изготовления плакатов, призывающих взрослых и детей к охране природного мира. |
| Знать разные значения слова «мир»: знать и соблюдать правила совместной жизни в общем доме, в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми; стремиться принимать участие в посильных общественных делах и праздниках. Моделировать ситуации общения в разных сообществах.  *Работа с мультимедийным проектором* |
| 10  Свой дом – свой простор.  Тепло родного дома.  В красном углу сесть – великая честь.  Побываем в гостях. | |  |  | Знать роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов в старинном доме; уметь сопоставлять между собой особенности старинного и современного внутреннего устройства дома; выделять общее и различное в их назначении в семейной жизни. Выявлять нравственный смысл конструктивных особенностей строения. Знать и рассказывать об основном назначении порога, печи и т.д.  *Работа с мультимедийным проектором* |
| Знать роль и назначение красного угла в старинном доме; уметь сопоставлять между собой особенности старинного и современного почётного места во внутреннем устройстве дома; выявлять общее и различное в их назначении в семейной жизни и в духовно-нравственном смысле для каждого человека в семье. |
| Знать традиции гостеприимства и стремиться соблюдать их в соответствующих ситуациях; уметь сопоставить между собой особенности внутреннего устройства жилища разных народов своего края; уметь сопоставлять между собой особенности внутреннего устройства жилища разных народов России и мира; выявлять общее и различное в их назначении в семейной жизни и в духовно-нравственном смысле для каждого человека в семье.  *Работа с мультимедийным проектором –презентации детей* |
| 11  На свет появился – с людьми породнился.  Родословное древо.  Родословное древо моей семьи.  Муж и жена – одна душа. | |  |  | Знать терминологию родства в применении к членам своей семьи; уметь использовать терминологию родства в применении к членам другой семьи; понимать, каково различие между терминами родства и свойства, в чём различие между кровным родством и родством духовным. |
| Знать два способа составления родословного древа и чем они отличаются друг от друга; уметь строить схему родственных связей в своей семье до третьего-четвёртого поколения; осознавать ценность документов из семейного архива, а также ценность семейных реликвий, необходимость их сохранения и передачи от одного поколения к другому.  *Индивидуальная работа на интерактивной доске. Работа с документ камерой* |
| Знать пословицы и сюжеты народных сказок о верных, любящих супругах; уметь творчески выразить представления о крепости супружеского союза; стремиться поздравить своих родителей во Всероссийский день семьи, любви и верности.  *Работа с мультимедийным проектором –презентации детей* |
| 12  Святость отцовства и материнства.  Моё имя – моя честь.  Добрые дети – дому венец.  Изготовление рукодельных подарков для младших и старших членов семьи. | |  |  | Знать пословицы и сюжеты народных сказок о родительской любви к детям и о почтении детей по отношению к родителям; уметь творчески выразить представления о родительской любви к детям в рукотворной игрушке, спектакле; стремиться проявлять уважение к своим родителям. |
| Использование различных источников для получения нужной информации. |
| Знать пословицы и сюжеты народных сказок о добрых, умелых, умных, смелых, заботливых детях; знать значение своего имени. |
| Знать, что выше всего ценятся подарки, сделанные своими руками. Уметь делать приятное своим родным. |
| 13  Детские игры – школа здоровья.  Строение тела человека.  Как работает наш организм.  Что такое гигиена. | |  |  | Презентовать несколько игр. Знать народные игры, уметь определять их значение в своём развитии детей; понимать смысл игры; уметь описать правила игры и организовать её в среде сверстников. |
| Научиться характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов; понимать важность для человека знания работы своих внутренних органов; извлекать из источников дополнительную информацию, делать и обсуждать доклады.  *Работа с мультимедийным проектором* |
| Научиться характеризовать функционирование основных систем организма человека; рассказывать об их работе, пользуясь схемами; измерять пульс в ходе практической работы. |
| Научиться характеризовать основные правила гигиены; моделировать в ходе практической работы ситуации по соблюдению правил гигиены; сопоставлять гигиенически правильный и неправильный образ жизни. |
| 14  Наши органы чувств.  Школа первой помощи.  Здоровью цены нет.  Дом не велик, а стоять не велит. | |  |  | Научиться характеризовать функции органов чувств как источников информации об окружающем мире; рассказывать о строении органов чувств, пользуясь рисунками и схемами; соблюдать гигиену органов чувств. |
| Запомнить номера телефонов экстренной помощи, уметь оказывать себе и другим людям первую помощь, измерять себе температуру, моделировать своё поведение в экстренных ситуациях.  *Практическая работа* |
| Знать народные правила и традиции здорового образа жизни; уметь применять их в своей повседневной жизнедеятельности; понимать триединство, заложенное в понятии «здоровье»; уметь объяснять нравственный смысл этого триединства, необходимый для самовоспитания; проявлять уважительное, внимательное и милосердное отношение к инвалидам. |
| Знать народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье; уметь применять эти правила в своей повседневной жизнедеятельности; знать и выполнять правила этикета за столом; проявлять уважительное, благодарное отношение к хлебу и кормильцам в семье. |
| 15  Семейный бюджет.  Мудрость старости.  Путешествие к А.С. Пушкину.  Мой уголок для игры в родном доме | |  |  | Понимать, каковы составные части семейных доходов и расходов; уметь посчитать сумму денег, необходимую для повседневного обеспечения жизни своей семьи на фиксированный период; знать факты из истории денег, типы денежных единиц РФ разного достоинства. |
| Знать пословицы и сюжеты народных сказок, которые демонстрируют мудрость людей пожилого возраста; уметь словесно выразить своё впечатление от образа старого человека в произведениях живописи, спектакле. |
| Знать одно - два стихотворения или отрывка из сказок А.С.Пушкина; уметь выразительно прочитать их; выбрать из семейного наследия документ, реликвию, семейное устное предание, в которых хранится память о добром деле, совершённом родным человеком, оформить для дальнейшего сохранения и передачи следующему поколению в семье; уметь рассказать о том, как продолжаются добрые дела в семье. |
| Уметь составлять рассказ, отвечать на вопросы по теме.  *Работа с мультимедийным проектором –презентации детей* |
| 16  Всемирное наследие.  Московский Кремль.  Озеро Байкал.  Путешествие в Египет. | |  |  | Знать толкование смысла эмблемы Всемирного наследия; уметь рассказать об одном – двух объектах Всемирного наследия оформить наглядный материал для презентации своего рассказа в классе.  *Фронтальная работа на интерактивной доске* |
| Знать названия четырёх башен Московского Кремля; узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца, различать среди них более древнюю и более позднюю постройку; уметь рассказать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Московского Кремля; оформить наглядный материал для презентации своего рассказа в классе. |
| Знать местонахождение озера Байкал; уметь показать его на карте России; рассказать о его уникальных особенностях, флоре, фауне и особых экологических проблемах; оформить наглядный материал для презентации своего рассказа в классе.  *Работа с мультимедийным проектором –презентации детей* |
| Знать местоположение Египта на одном из материков, уметь показать его и его столицу на карте; узнавать на фотографии облик египетских пирамид; уметь рассказать о наиболее понравившихся достопримечательностях Египта; оформить наглядный материал для презентации своего рассказа в классе.  *Работа с мультимедийным проектором –презентации детей* |
| 17  Путешествие в Грецию.  Путешествие в Иерусалим.  Путешествие в Китай.  Всемирные духовные сокровища. | |  |  | Знать местоположение Греции на одном из материков, уметь показать страну и её столицу на карте; узнавать на фотографии облик её достопримечательностей и святынь; уметь рассказать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Греции; оформить наглядный материал для презентации своего рассказа в классе. *Работа с мультимедийным проектором –презентации детей* |
| Знать местоположение Иерусалима в Израиле; уметь показать страну и город на карте мира; узнавать на фотографии достопримечательности; уметь рассказать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Иерусалима; оформить наглядный материал для презентации своего рассказа в классе.  *Работа с мультимедийным проектором –презентации детей* |
| Знать местоположение Китая на одном из материков; уметь показать страну и её столицу на карте; узнавать на фотографии Великую Китайскую стену; уметь рассказать о наиболее понравившихся достопримечательностях и великих культурных изобретениях Древнего Китая; оформить наглядный материал для презентации своего рассказа в классе.  *Работа с мультимедийным проектором –презентации детей* |
| Знать имена своих земляков, соотечественников, представителей других стран, которые воплотили в себе лучшие человеческие качества, уметь определить общезначимые ценные качества в друге (подруге) и самом себе; составить свой список Всемирных духовных сокровищ; оформить наглядный материал для презентации своего списка в классе в виде портретных изображений значимых людей, текстов, пословиц и изречений.  *Работа с мультимедийным проектором –презентации детей* |