Сайфутдинова Нурия Нурисламовна

учитель начальных классов

МБОУ « Гимназия №2 им. Баки Урманче»

**Урок окружающего мира в 1 классе**

**Тема:** Что общего у разных растений?

**УМК:** А.А. Плешаков Окружающий мир. Учебник (в двух частях)

А.А. Плешаков Окружающий мир . Рабочая тетрадь. (в двух частях)

**Цели:** научить детей различать части растений; находить, показывать и называть эти части; закреплять знания детей о хвойных и лиственных деревьях; воспитывать бережное отношение к природе.

**Задачи предметные:**

- закреплять полученные ранее знания об окружающем мире;

- выяснить из каких частей состоит растение и что образуется на месте цветка, когда он отцветёт.

- упражнять в приёмах находить , показывать и называть все части растений;

- познакомить с частями растений.

**Формирование универсальных учебных действий.**

Личностные УУД:

- способствовать духовно-нравственному развитию детей посредствам формирования особого отношения к имеющимся ценностям;

- повышение уровня мотивации учебной и творческой деятельности за счёт результатов творческой работы (вырезать и собрать растение из частей и наклеить их в рабочую тетрадь);

- развивать моторику руки, аналитическое мышление, образное воображение.

Регулятивные УУД:

- развивать умение принимать и сохранять задачу, планируя свои действия в соответствии с ней;

- в сотрудничестве с учителем ставить новые творческие и учебные задачи.

Познавательные УУД:

- расширить кругозор учащихся,

- умение строить речевые высказывания;

- формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД:

- способствовать формированию собственного мнения и умений правильно задавать вопросы;

**Оборудование и материалы:**

Для учителя:

-Образцы растений (раздаточный материал): пастушья сумка, настурция, дикая редька, лютик;

- Картины: куст смородины, яблони, помидоры, горох, пастушья сумка.

- Таблицы «Части растений»;

- Плоды растений: корнеплоды; растения, листья которых человек использует в пищу: капуста, укроп, петрушка, салат.

Для учеников:

- учебник, рабочая тетрадь, конверты с карточками из приложения «Части растений».

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Предметные знания** | **Формирование УУД** |
| I.Организационный момент.  II. Актуализация опорных знаний.  III.Повторение изученного.  IV. Работа над новой темой.  Определение темы урока.  V. Физ.минутка.  VI. Актуализация знаний и определение задач урока.  Практическая работа (работа по группам).  VII. Физ. минутка.  VIII. Актуализация знаний.  IX. Закрепление.    Самостоятельная работа.  X. Итог урока. | - Ну-ка проверь, дружок,  Ты готов начать урок?  Всё ль на месте,  Всё ль в порядке?  Все ли правильно сидят?  Все ль внимательно глядят?  - Отгадайте загадку:  Дышит, растёт,  А ходить не может.  Игра «Узнай дерево».  Класс делится на группы. Каждая группа получает коробку с листьями и веточками хвойных деревьев (предметов в коробке ровно столько, сколько человек в группе). Листья и веточки дети разбирают произвольно. По команде дети бегут к тому дереву, лист которого оказался в руке. Затем учащиеся меняются коробками, и игра продолжается.  Листья и веточки дети могут брать из коробки, закрыв глаза. Кто не узнал дерево – получает штрафное очко.  1.Вступительная беседа.  На доске таблицы: куст смородины, яблоня, помидоры, горох, пастушья сумка.  - Что вы видите на этих картинках?  - Как назвать их одним словом?  2.Практическая работа.  -Что общего у всех растений?  - Но растения имеют и другие общие части.  Об этом мы сегодня поговорим. Рассмотрите растения на ваших столах. Прочитайте название. Найдите корень, листья. Покажите друг другу.  -А ещё растения имеют стебель. Найдите стебель у вашего растения.  Дети показывают друг другу части растения.  -Кто может показать стебель у растений, изображенных на картинах.  Один ученик показывает стебли растений у доски.  -Рассмотрите свои растения. Какую часть вы ещё можете выделить?  3.Игра «Не ошибись».  Для участия в игре приглашаются три человека. Им нужно без ошибок назвать своё растение, части растений. Первый участник будет показывать части растений первому ряду. Второй участник – второму ряду. Третий- третьему ряду. Если ученик допускает ошибку, то дети этого ряда хлопают в ладоши.  Мы немножко отдохнём.  Встанем, глубоко вздохнём.  Руки в стороны, вперед.  Дети по лесу гуляли,  За природой наблюдали.  Вверх на солнце посмотрели-  И их всех лучи согрели.  Чудеса у нас на свете:  Стали карликами дети.  А потом все дружно встали,  Великанами мы стали.  Дружно хлопаем,  Ногами топаем!  Хорошо мы погуляли  И немножечко устали!  4. Работа по учебнику.  - Ребята, давайте проверим, правильно ли мы выделили части растений. Откройте учебники, найдите рисунок внизу на левой странице.  - Назовите его части. Как называется это растение?  -Покажите нижнюю часть растения. Как она называется?  - Как назвать часть растения, идущая от корня?  -Что крепится к стеблю с помощью черешка?  -Какие ещё части растения вы можете выделить?  -Сколько на рисунке цветов у этого растения?  -А теперь давайте рассмотрим плод с семенами. Если плод разрезать пополам, внутри мы увидим семена.  Сегодня на урок я принесла части некоторых растений (показываю морковь, свёклу, картофель).  Учитель разрезает овощи и показывает детям.  -Все эти части находятся в земле. Как же их можно назвать?  -Это корни или корнеплоды? Именно их мы употребляем в пищу.  Найдите все части растений на другом рисунке, изображенном на этой же странице.  - Что вы скажете про эти растения.  В рабочей тетради нарисуйте растение, которое вы рассмотрели. Выполните рисунок так, чтобы были видны все изученные части растения.  По дорожке, по дорожке  Скачем мы на правой ножке  И по этой же дорожке  Скачем мы на левой ножке.  По тропинке побежим,  До лужайки добежим.  На лужайке, на лужайке  Мы попрыгаем как зайки.  Стоп. Немного отдохнём  И домой пешком пойдём.  Знакомство с разнообразием растений.  - Сегодня на урок я принесла вам целую корзину сюрпризов.  -Если вы отгадаете загадки, то вы узнаете, что я вам принесла.  1.Само с кулачок,  Красный бочок,  Потрогаешь – гладко,  А откусишь – сладко. (яблоко)  Достаю из корзины яблоко.  2.Он большой, как мяч футбольный,  Если спелый – все довольны.  Так приятен он на вкус!  Что же это? (арбуз)  Достаю дольку арбуза.  3. На жарком солнышке подсох  И рвётся из стручков … (горох)  Показываю стручок гороха.  4. Голова на ножке,  В голове горошки. (мак)  Показываю головку мака.  Вот какой сюрприз!  Учитель разрезает яблоко и показывает семена. Потом показывает семена арбуза, гороха, мака.  В рабочей тетради из приложения вырежете и наклейте к каждому плоду рисунок с его семенами.  Я вам подготовила ещё одно задание. Посмотрите и скажите, что это? (показываю укроп, петрушку, салат, капусту)  - Укажите стрелочкой, какую часть каждого растения использует человек.   |  |  | | --- | --- | | Корень  Стебель  Листья  Цветок  Плод с семенами | Капуста  Морковь  Яблоня  Крапива  Свёкла  Салат  малина |   - Что же общего у разных растений?  - Назовите части растений.  Спасибо за урок. Вы сегодня были очень активные. | -Как вы думаете, растения все одинаковые?  -Что вы заметили?  -Чем отличаются стебли этих растений?  -Что вы заметили здесь?  -Как вы думаете цветы, плоды и семена у всех растений одинаковые?  -Рассмотрите внимательно это растение. Вы что – нибудь заметили? Почему вы так решили?  -Вспомните, листья каких растений похожи на листья кабачка.  -Внутри любого плода должны быть семена?  -Как вы думаете, к какой части растения они относятся?  -Если разрежем морковь, свёклу или картофель, увидим ли мы внутри семена?  -Можно ли утверждать, что это плоды с семенами?  -Как вы думаете, какой из этих овощей полезнее всего? Почему вы так решили?  К какой же части растений они относятся? Докажите.  -Какие части этих растений человек использует в пищу?  - Какие знания вам пригодились на уроке?  - Чему вы научились? |