**Кустовой семинар учителей начальных классов марийских школ**

**Открытый урок**

**Подготовила и провела Изибаева о.А.**

**Тема урока** “Сложение и вычитание в пределах 10”.

**Задачи:** совершенствовать умение правильно и быстро прибавлять и вычитать числа в пределах 10; развитие навыков быстрого счета в пределах 10; закреплять знания состава чисел и умения решать задачи; учить различать и называть геометрические фигуры; развивать внимание, память, мышление, наблюдательность; воспитывать дружеские взаимоотношения, коллективность, трудолюбие, аккуратность, самостоятельность и любознательность

**Оборудование урока:** компьютер, мультимедиа проектор с экраном, PowerPoint 2007 (презентация), демонстрационный материал (сюжетные картинки «Незнайка», «Буратино» ).

Ход урока

1. **Организационный момент.**

Вот звонок нам дал сигнал  
Поработать час настал.  
Так что время не теряем  
И учиться начинаем!

- Ребята! Вы любите сказки? Сегодня у нас необычный урок математики. На этом уроке мы отправимся в волшебный мир сказок.

1. **Проверка д.з.**

- Какие сказки у вас получились?

1. **Устный счет.**

*Начинаем наш урок.*

*Повторять мы будем счет.*

1. Минутка счета.
2. Из какой сказки этот герой? Лягушка-царевна предлагает нам задание. Какую недостающую фигуру надо поместить вместо знака вопроса?
3. Колобок предлагает вспомнить состав чисел.
4. Красная шапочка. Поможем Красной Шапочке решить примеры.
5. «Маша и медведь». Давайте поможем Маше добраться домой. Как называются эти фигуры? – Какая из них лишняя? Почему?
6. Курочка Ряба предлагает *Математический диктант*. 1 ученик работает у доски.

4 уменьшить на 2.

найти сумму чисел 7 и 3.

Мама испекла 10 пирожков. За обедом съели 7 пирожков. Сколько пирожков осталось?

увеличьте 4 на 4.

7 без одного.

1 слаг.- 3, 2слаг. – 2. Найти сумму.

**4. Постановка цели урока.**

- При выполнении этого задания какие математические знаки использовали? ( **- +). Значит чем будем заниматься на уроке?** (прибавлять и вычитать).

- Назовите самое маленькое среди них. *(3)*  
– Самое большое. *(10)*

*- Назовите четные числа. Почему?*

*- Назовите эти числа по возрастанию.*   
- Составьте неравенство.

7 > 3

- На сколько 7 больше чем 3. Что нужно сделать, чтобы узнать, на сколько число больше или меньше другого числа?

Правило: Чтобы узнать, на сколько больше или меньше одно число, чем другое, надо из большего числа вычесть меньшее.

5.**Работа по теме.**

Емеля предлагает решить задачу.

***Стр. 24, №10. Чтение учащимися. Чтение учителем.***

- О чем эта задача?

- В первый день сколько велосипедов продали?

- А во второй день? (неизвестно)

- Но что сказано про второй день?

- Какой вопрос у задачи?

- составьте краткую запись.

- Можно решить задачу?

- Как? Каким действием?

- запишите решение и ответ.

**Физминутка.**

Учитель показывает фрагмент видео из сказки «Телефон».

- Как называется эта сказка? - Кто это? С кем он ведет диалог? Что просил слон? Сколько?

**Начертите** отрезок длиной 5 см. Под ним начертите второй отрезок длиной 6 см. На сколько сантиметров первый отрезок короче второго? сделайте запись

- Как нашли? *9 (От большего числа 6 вычли меньшее число 5)*

**6. Закрепление.**

***Работа в паре.***

На листочке числа: 7,2,3,4,5

- Незнайка предлагает составить с данными числами примеры на сложение.

Даны числа: 10, 8, 3, 2, 5.

- Буратино - примеры на вычитание.

***Составить задачу по рисунку и решить. Слайд.***

**7. Рефлексия учебной деятельности.**

- Герои сказок очень довольны вашей работой.

- Понравился ли вам урок? Какие сказки вспомнили? Что вы делали на уроке? А как же вы себя оцениваете?