|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНАна заседании МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *(предмет)*« \_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 года | СОГЛАСОВАНАзам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ « \_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 года | УТВЕРЖДЕНАдиректор ГБОУ СОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ « \_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 года |

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ**

по \_\_\_\_\_Русскому языку\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(предмет, курс)*

класс \_\_\_\_2 «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 учитель \_\_высшей квалификационной категории\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_Сизова Мария Сергеевна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(Ф.И.О., квалификационная категория учителя)*

**учебный год**

 **2012-2013**

**Пояснительная записка к курсу «Русский язык»**

Рабочая программа учителя по курсу русский язык для учащихся 2-го класса рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели) и разработана в соответствии:

* с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее Стандарта);
* рекомендациями Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Начальная школа. Составитель Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2010 г. рекомендованной МО и Науки РФ (далее Примерной Программой);
* с положениями Основной образовательной программой начального общего образования ГБОУ лицеем №378 (далее Образовательной программой);
* с возможностями учебно-методического комплекта, разработанного на основе авторской издательской программы С.В. Иванов и А.О. Евдокимова (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2011).
* с образовательными потребностями и запросами обучающихся и их родителей.

 Рабочая программа по курсу «Русский язык» разработана с учетом обучающихся во 2 «А» классе в количестве 30 человек с высокой и средней степенью мотивации к процессу обучения. Учащиеся по итогам 1 класса показали высокий и выше среднего уровень овладения лингвистическими, орфографическими (пунктуационными) и речевыми навыками. Осознание сути языковых явлений происходило не только на теоретическом, но и на практическом уровне – выполнение заданий, раскрывающих различные аспекты той или иной проблемы. Данный курс входит в состав образовательной программы «Начальная школа 21 век», следовательно, обучение учащихся, изучивших в 1 классе «Русский язык» по программе «Начальная школа 21 века» в объеме 170 часов считается объективно оправданным и целесообразным.

Знакомство учащихся с основными положениями лингвистики, формирует у них научное представление о системе и структуре родного языка, развивает логическое и абстрактное мышление, представляет родной (русский) язык как часть окружающего мира.

*Основные задачи организации учебной деятельности для реализации этой цели* — нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слов, предложение), а также их классификация и сравнение. При этом важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвисти­ческой логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным атрибутом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма и развивая письменную и устную речь учащихся, я стремлюсь к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

 *Для реализации второй цели учитывается сле­дующее:*

* грамотное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зритель­ной или моторной памяти, логического мышления, репро­дуктивного воспроизведения полученных знаний;
* навык грамотного письма может быть сформирован только при организации системы упражнений (регулярном тренинге);
* разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика.

Работа по развитию речи учащихся строится с учетом того, что речь — это реализация языка в конкретной речевой ситуации. Значит, научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации. Поэтому программой предусмотрена работа учащихся с текстом, его жанрово-ситуативными (особенностями, учитываются упражнения для самостоя­тельного моделирования и корректировки различных текстов).

*Целями обучения русскому языку во 2 классе являются:*

* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
* формирование умений и навыков грамотного, безошибочногописьма;
* развитие устной и письменной речи учащихся;
* развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству

 **В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «правописание» и «Развитие речи».**

**Под блоком понимается объединение уроков, реализующих какую-то одну цель обучения. Например, уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний; уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма; уроки блока «Развитие речи» призваны формировать и совершенствовать коммуникативные умения учащихся.**

**В рамках уроков одного блока реализуется только одна цель, так как смешение упражнений по выделению и характеристике языковых единиц, орфографических заданий и речевых упражнений не позволяют ученику сосредоточиться на выполнении и отработке определенного учебного действия. Однако на скрытом уровне работа по формированию навыков грамотного письма выполняется и на уроках блоков «Как устроен наш язык» и «Развитие речи». Выполняется она не только в виде орфографических и пунктуационных заданий, но и в виде списывания текстов. Работа с текстами на уроках «Правописание» и «Развитие речи» позволяет подготовить учеников к анализу языковых единиц на уроках блока «Как устроен наш язык». Уроки каждого блока перемежают друг друга и объединяются изучаемой языковой единицей.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Четверть (полугодие, триместр)** | **Раздел** | **Всего часов** | **Контрольные работы (общее количество часов)** | **Практическая часть (общее количество часов)** |
| Диктант | Контрольные работы | Контрольный тест | Списывание | Лабораторные работы | Практические работы |
| 1 четверть | Как устроен наш язык  |  1 |   |  1 |   |  |   |   |
| Правописание | 6 | 5 (из них словарных 3) |  |  | 1 |  |  |
| 2 четверть | Как устроен наш язык  |  2 |   |  2 |   |  |   |   |
| Правописание | 6 | 5 (из них словарных 3) |  |  | 1 |  |  |
| 3 четверть | Как устроен наш язык  |  2 |   | 2 |   |  |   |   |
| Правописание | 8 | 7 (из них словарных 5) |  |  | 1 |  |  |
| 4 четверть | Как устроен наш язык  |  1 |   |  1 |   |  |   |   |
| Правописание | 6 | 4 (из них словарных 3) |  | 1 | 1 |  |  |
| **Всего**: |   |  32 |  21 (из них словарных 14) |  6 | 1 | 4 |   |   |

**Тематический план (основное содержание курса)**

**Содержание тем изучаемого курса «Русский язык»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Перечень и название раздела и тем курса** | **Необхо-димое коли-чество часов для изучения раздела, темы** | **Содержание учебной темы** |
| **основные изучаемые вопросы** | **практические и лабораторные работы, творческие и практические задания, экскурсии и другие формы занятий, используемые при обучении** | **требования к знаниям и умениям обучающихся** | **формы и вопросы контроля** | **возможные виды самостоятельной работы учащихся** |
|  **1. Фонетика** 1.1. Что изучает фонетика? Звуки и буквы. 1.2. Обозначения звуков на письме. 1.3. Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные буквы Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я, их функции. 1.4. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. 1.5. Согласные парные и непарные по твердости-мягкости, звонкости глухости.1. 6. Слог. Перенос.1.7. Ударение.  | **12**1111233 | Звуки и буквы.  Гласные исогласные звуки и буквы.  Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки. Согласные парные и непарные по твердости-мягкости, звонкости глухости. Слог.  Перенос Ударение. | Комбинированный урок;контрольный работа;наблюдение; моделирование; исследование; творческая работа; индивидуальная работа; фронтальная работа; работа в парах; проверочная работа; самостоятельная работа; словообразовательная работа; самоконтроль и взаимоконтроль; словарная работа; урок закрепления ЗУН; тренировочная работа; коррекционная работа; исправление деформированного текста, слова, предложения; редактирование текста; обобщающий урок; работа над ошибками. |  ***Решать практические задачи:***-составлять слово по заданной словообразовательной модели. ***Различать:*** -звуки и буквы, гласные исогласные звуки и буквы, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; ***Применять правила правописания:***-безударных проверяемых гласных в корнях;-звонких и глухих согласных в корне. |  Тест по вопросам:«Различие гласных и согласных звуков.Определение количества букв и звуков; звонких и глухих согласных; твердых и мягких согласных.Написание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Перенос слова. Построение предложения». | Контрольная работа;диктант;наблюдение;моделирование; составление схемы;исследование;творческая работа;работа в парах;проверочная работа;самостоятельная работа;словообразовательная работа; самоконтроль и взаимоконтроль; словарная работа;коррекционная работа; исправление деформированного текста, слова, предложения; редактирование текста; работа над ошибками, списывание текста. |
|  **2. Слово и предложение**  2.1. Слово как единство звучания (написания) и значения. 2.2. Слова с предметным значением — имена существительные. 2.3. Слова, называющие признаки, — имена прилагательные. 2.4. Слова,обозначающие действия, — глаголы. 2.5. Предложение. Отличие предложения от слова. 2.6. Повествователь-ные, вопросительные и побудительные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Восклицательные и невосклицательные предложения. 2.7. Слова в предложении. | **7** 1111111 |  Слово и предложение. Слова, называющие предмет, признак предмета, дей­ствие предмета. Предложения по цели высказывания. Восклицательные и невосклицательные предложения. |  Комбинированный урок;контрольный работа;наблюдение; моделирование; исследование; творческая работа; индивидуальная работа; фронтальная работа; работа в парах; проверочная работа; самостоятельная работа; словообразовательная работа; самоконтроль и взаимоконтроль; словарная работа; урок закрепления ЗУН; тренировочная работа; коррекционная работа; исправление деформированного текста, слова, предложения; редактирование текста; обобщающий урок; работа над ошибками. | ***Различать:***-слово и предложение;-слова, называющие предмет, признак предмета, дей­ствие предмета;-предложения по цели высказывания ***Выделять, находить:***-лексическое значение слова в толковом словаре ***Решать практические задачи:***-составлять слово по заданной словообразовательной модели. ***Применять правила правописания:***-заглавной буквы в изученных случаях; -словарных слов, определенных программой |  Контрольная работа по теме «Слово и предложение» | Контрольная работа;диктант;наблюдение;моделирование; составление схемы;исследование;творческая работа;работа в парах;проверочная работа;самостоятельная работа;словообразовательная работа; самоконтроль и взаимоконтроль; словарная работа;коррекционная работа; исправление деформированного текста, слова, предложения; редактирование текста; работа над ошибками, списывание текста, составление предложений по картинкам, схемам. |
|  **3. Состав слова** 3.1. Форма слова. 3. 2. Окончание. 3.3. Слова изменяемые и неизменяемые. 3.4. Корень слова. Однокоренные слова. 3.5. Чередование согласных в корнях. 3.6. Суффикс. 3.7. Суффиксальный способ образования слов. 3.8. Приставка. Приставочный способ образования слов. Приставочно-суффиксальный способ образова­ния слов.3.9. Основа слова.  | **21**1113161 61 |  Корень, суффикс, приставка, окончание. Слова изменяемые и неизменяемые. Однокоренные слова. Основа слова.*Составление слова по заданной словообразовательной модели.* | Комбинированный урок;контрольный работа;наблюдение; моделирование; исследование; творческая работа; индивидуальная работа; фронтальная работа; работа в парах; проверочная работа; самостоятельная работа; словообразовательная работа; самоконтроль и взаимоконтроль; словарная работа; урок закрепления ЗУН; тренировочная работа; коррекционная работа; исправление деформированного текста, слова, предложения; редактирование текста; обобщающий урок; работа над ошибками. |  ***Выделять, находить:***-корень, суффикс, приставку, окончание;-лексическое значение слова в толковом словаре;***Различать:*** *-предлоги и приставки (на уровне правописания).* ***Решать практические задачи:***-составлять слово по заданной словообразовательной модели. ***Применять правила правописания:***-словарных слов, определенных программой |  Контрольная работа по теме «Корень слова, суффикс» Контрольное списывание по теме «Корень слова, суффикс» Контрольная работа по теме «Состав слова. Приставки» | Контрольная работа;диктант;наблюдение;моделирование; составление схемы;исследование;творческая работа;работа в парах;проверочная работа;самостоятельная работа;словообразовательная работа; самоконтроль и взаимоконтроль; словарная работа;коррекционная работа; исправление деформированного текста, слова, предложения; редактирование текста; работа над ошибками, списывание текста, словообразовательная работа. |
|  **4. Лексика**  4.1. Слово иего лексическое значение. 4.2. Слово в словаре и тексте. 4.3. Определение значения слова в толковом словарике учебника. 4.4. Слова однозначные и многозначные. 4.5. Синонимы. 4.6. Антонимы. 4.7. Омонимы.4.8. Слова исконные и заимствованные.4.9. Устаревшиеслова.4.10. Фразеологизм. Фразеологизм и слово. 4.11. Использование фразеологизмов. | **22**32224212211 |  Лексическое значение слова в толковом словаре. *Многозначные слова, синонимы, антонимы, омонимы.* Слова исконные и заимствованные. Фразеологизм. | Комбинированный урок;контрольный работа;наблюдение; моделирование; исследование; творческая работа; индивидуальная работа; фронтальная работа; работа в парах; проверочная работа; самостоятельная работа; словообразовательная работа; самоконтроль и взаимоконтроль; словарная работа; урок закрепления ЗУН; тренировочная работа; коррекционная работа; исправление деформированного текста, слова, предложения; редактирование текста; обобщающий урок; работа над ошибками. | ***Различать:***-слово и предложение ***Выделять, находить:***-лексическое значение слова в толковом словаре;*-многозначные слова, синонимы, антонимы;* ***Применять правила правописания:***-заглавной буквы в изученных случаях; -словарных слов, определенных программой | Контрольная работа по теме «Лексика» | Контрольная работа;диктант;наблюдение;моделирование; составление схемы;исследование;творческая работа;работа в парах;проверочная работа;самостоятельная работа;словообразовательная работа; самоконтроль и взаимоконтроль; словарная работа;коррекционная работа; исправление деформированного текста, слова, предложения; редактирование текста; работа над ошибками, списывание текста, работа со словарями |
|  **5.Правописание** 5.1. Правописание жи — ши, ча — ща, чу — щу.5.2. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. 5.3 Перенос слов.5.4. Правописание заглавной буквы.5.5. Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная и не­произносимая согласная. 5.6. Правописание беглой чередующейся гласной **е** в корне при словообразовании (башня — башенка, чашка — чашечка).5.7. Правописание суффиксов имен существительных: -онок-, -енок-; -ок-; -ек-; -ик-; -ост(ъ)-.5.8. Правописание суффиксов имен прилагательных: -ое-, -ев-, -ив-, -чиб-, -лив-.5.9. Правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-. 5.10. Правописание разделительных твердого и мягкого знаков. 5.11. Правописание предлогов и приставок.**6. Развитие речи**6.1. Текст. Признаки текста. Смысловое единство пред­ложений в тексте. 6.2. Заглавие текста. 6.3. Подбор заголовков к данным текстам. Определение по заголовкам содержания текста.Выражение в тексте законченной мысли, отработка вари­антов окончания текстов. 6.4. Начало текста (зачин), подбор и придумывание подходящих по смыслу зачинов к данным текстам.6.5. Последователь-ность предложений в тексте. 6.6. Корректиро­вание текстов с нарушенным порядком предложений; вклю­чение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.6.7. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Коррек­тирование текстов с нарушенной последовательностью аб­зацев.Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.6.8. План текста. Составление планов к данным текстам. Озаглавливание возможного текста по предложенному плану. 6.9. Создание собственных текстов по предложенным планам.6.10 Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. | **58**622320544543**34**222 42132511 |  *Предлоги и приставки (на уровне правописания).* Гласные после шипящих (жи — ши, ча — ща, чу — щу). Разделительный мягкий знак. Словарные слова, определенные программой. Перенос слов. Правописание беглой чередующейся гласной **е** в корне при словообразовании. Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание приставок. Правописание разделительных твердого и мягкого знаков.  Правописание предлогов и приставок. Заглавная буква в изученных случаях. Безударная проверяемая гласная в корне.  Звонкие и глухие согласные в корне.   Основная мысль текста. Абзац. *Подборка заголовка к данному тексту, озаглавливание собственного текста, определение по заголовкам содержания текста.* *Исправление деформированного текста (с нарушенным порядком следования частей).*План текста.Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. | Комбинированный урок;контрольный работа;наблюдение; моделирование; исследование; творческая работа; индивидуальная работа; фронтальная работа; работа в парах; проверочная работа; самостоятельная работа; словообразовательная работа; самоконтроль и взаимоконтроль; словарная работа; урок закрепления ЗУН; тренировочная работа; коррекционная работа; исправление деформированного текста, слова, предложения; редактирование текста; обобщающий урок; работа над ошибками.Комбинированный урок;контрольный работа;наблюдение; моделирование; исследование; творческая работа; индивидуальная работа; фронтальная работа; работа в парах; проверочная работа; самостоятельная работа; словообразовательная работа; самоконтроль и взаимоконтроль; словарная работа; урок закрепления ЗУН; тренировочная работа; коррекционная работа; исправление деформированного текста, слова, предложения; редактирование текста; обобщающий урок; работа над ошибками. | ***Различать:***-гласные исогласные буквы;-твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;*-предлоги и приставки (на уровне правописания);*   ***Выделять, находить:***-корень, суффикс, приставку, окончание; ***Применять правила правописания:***-гласных после шипящих (жи — ши, ча — ща, чу — щу);-заглавной буквы в изученных случаях; безударных проверяемых гласных в корнях; -звонких и глухих согласных в корне; -словарных слов, определенных программойразделительного мягкого знака. ***Различать:***-слово и предложение. ***Выделять, находить:***-основную мысль текста **Решать практические задачи:**-подбирать заголовок к данному тексту;-озаглавливать собственный текст; -определять по заголовкам содержание текста;-исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей). ***Применять правила правописания:***-гласных после шипящих (жи — ши, ча — ща, чу — щу);-заглавной буквы в изученных случаях; безударных проверяемых гласных в корнях; -звонких и глухих согласных в корне; -словарных слов, определенных программой  |  Диктант по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу» Контрольное списывание по теме «Правописание». Проверочная работа по теме «Правописание гласных в корне слова». Диктант по темам: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу». «Перенос слов». «Безударные гласные в корне слова» Проверочная работа по теме «Буквы гласных и согласных в корне слова» Диктант по теме « Правописание согласных в корне слова» Контрольное списывание по теме « Правописание согласных в корне слова» Итоговая контрольная работа за I полугодие по теме «Правописание» Контрольное списывание по теме «Правописание» Контрольное списывание по теме «Правописание» Диктант по теме «Правописание» Итоговый диктант по теме «Правописание» Итоговая контрольная работа по вопросам: «Правописание слов с изученными орфо­граммами. Поиск «чужих» ошибок. Отработка алгорит­ма работы над ошибками» Итоговый диктант по теме «Правописание» Итоговая контрольная работа по теме Правописание» Тестирование то теме «Правописание изученных орфограмм» Диктант по теме «Правописание изученных орфограмм»Текущий контроль | Контрольная работа;диктант;наблюдение;моделирование; составление схемы;исследование;творческая работа;работа в парах;проверочная работа;самостоятельная работа;словообразовательная работа; самоконтроль и взаимоконтроль; словарная работа;коррекционная работа; исправление деформированного текста, слова, предложения; редактирование текста; работа над ошибками, списывание текста.Контрольная работа;диктант;наблюдение;моделирование; составление схемы;исследование;творческая работа;работа в парах;проверочная работа;самостоятельная работа;словообразовательная работа; самоконтроль и взаимоконтроль; словарная работа;коррекционная работа; исправление деформированного текста, слова, предложения; редактирование текста; работа над ошибками, списывание текста. |

 **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | Наименование разделов и тем | Тип урока | Основные вопросы | Наглядные пособия, оборудование | Программное обеспечение | Интернет-ресурсы | Домашнее задание |
| 1 |   | Звуки речи и буквы.Учебник с. 4 - 7 | Комбини-рованный | Познакомить с новым учебником; повторить классификацию звуков русского языка и соотношение «звук-буква». |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) |  1(1), 3(3) |  http://school-collection.edu.ru/ |   |
| 2 |   | Гласные и согласные звуки и их буквы.Учебник с. 7 - 11 | Комбини-рованный | Познакомить с транскрипцией как способом записи звукового состава слова; учить различать и соотносить гласные звуки и буквы, с помощью которых они записываются. |   Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) |  1(1), 3(3) | http://school-collection.edu.ru/ |   |
| 3 |   | Обозначение звуков речи на письме.Учебник с. 11 - 14 | Комбини-рованный | Учить различать парные по твердости-мягкости согласные звуки; соотносить звуковую и буквенную записи слов. |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) |  1(1), 3(3) | http://school-collection.edu.ru/ |   |
| 4 |   | Ударные и безударные гласные звуки в слове.Учебник с. 14 - 17  | Комбини-рованный | Повторить понятие «ударение»; учить выделять ударный гласный в слове.  |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) |  1(1), 3(3) |   http://school-collection.edu.ru/ |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 |  | Согласные звуки.Учебник с. 17 - 21 | Комбини-рованный | Учить различать согласные звуки, в том числе звук [й]; повторить функции йотированных букв. |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) |  1(1), 3(3) | http://school-collection.edu.ru/ |  |
| 6 |  | Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.Учебник с. 21 - 25 | Комбини-рованный | Закреплять знания о согласных; учить классифицировать согласные по твердости-мягкости и звонкости-глухости. |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) |  1(1), 3(3) | http://school-collection.edu.ru/ |  |
| 7 |  | Звонкие согласные звуки в конце слова.Учебник с. 25 - 28 | Комбини-рованный | Учить различать парные по звонкости-глухости и согласные; наблюдать оглушение звонких согласных на конце слова; орфографический тренинг. |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) |  1(1), 3(3) | http://school-collection.edu.ru/ |  |
| 8 |  | Сочетания *жи-ши.*Учебник с *.* 29 - 31 | Комбини-рованный | Повторить правила написания буквосочетаний жи-ши; орфографический тренинг. |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) |  1(1), 3(3) | http://school-collection.edu.ru/ |  |
| 9 |  | Сочетания *ча-ща.*Учебник с. 31 - 33 | Комбини-рованный | Повторить правила на-писания буквосочетаний ча-ща; орфографический тренинг. |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) |  1(1), 3(3) | http://school-collection.edu.ru/ |  |
| 10 |  | Сочетания *чу-щу*.***Словарный диктант.***Учебник с. 33 – 35В.Ю. Романова «Оценка знаний»с. 32 | Контрольный | Повторить правила написания буквосочетаний чу-щу; орфографический тренинг; отработать написания буквосочетаний чк, чн, щн, нщ. |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) |  1(1), 3(3) | http://school-collection.edu.ru/ |  |
| 11 |  | Разделительный мяг-кий знак (ь).Учебник с. 36 - 38 | Комбини-рованный | Повторить две функции буквы «мягкий знак»: показатель мягкости согласных и разделитель согласных и гласных звуков. |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) |  1(1), 3(3) | http://school-collection.edu.ru/ |  |
| 12 |  | Слог. Перенос слова.Учебник с. 39 - 41 | Комбини-рованный | Учить определять количество слогов в словах, делить слова на слоги для переноса; познакомить с правилами переноса слов с буквами й, ь, ъ. |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) |  1(1), 3(3) | http://school-collection.edu.ru/ |  |
| 13 |  | Перенос слов. Учебник с. 41 - 43 | Комбини-рованный | Закреплять правила переноса слов; отрабатывать умения делить слова для переноса. | Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) |  1(1), 3(3) | http://school-collection.edu.ru/ |  |
| 14 |  | Перенос слов. Учебник с. 4 3- 45 | Комбини-рованный | Закреплять правила переноса слов; отрабатывать умения делить слова для переноса. |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) |  1(1), 3(3) | http://school-collection.edu.ru/ |  |
| 15 |  | [***Диктант (текущий***](file:///G%3A%5C%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%202%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%5C%D0%94%D0%B8%D0%BA%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%82%20%28%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%83%D1%89%D0%B8%D0%B9%29.doc)***)*** по теме «Правописа-ние сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу».В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 30 | Контрольный | Проверить полученные знания по теме «Правописание сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу.»* |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) |  1(1), 3(3) | http://school-collection.edu.ru/ |  |
| 16 |  | Анализ диктанта. ***Списывание текста*** с сочетаниями ча, чу, ши, щу.В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 31 (2 варианта) | Контрольный | Закрепить полученные знания по теме «Правописание сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу.»* |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) |  1(1), 3(3) | http://school-collection.edu.ru/ |  |
| 17 |  | Слоги ударные и безударные. Роль ударения. Учебник с. 45 - 48 | Комбини-рованный | Отрабатывать умения определять ударный гласный в слове и правильно ставить ударение в словах. |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) |  1(1), 3(3) | http://school-collection.edu.ru/ |  |
| 18 |  | Слово.Учебник с. 48 - 52 | Комбини-рованный | Представить слово как единство звучания (написания) и значения; обнаруживать это единство в придуманных словах (различать слова и не слова). |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) |  1(1), 3(3) | http://school-collection.edu.ru/ |  |
| 19 |  | Слова, которые называют предмет. Учебник с. 53 - 55 | Комбини-рованный | Познакомить с понятием «имя существительное»; учить находить существительное по вопросу, на который оно отвечает, и значению ( что называет) |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) |  1(1), 3(3) | http://school-collection.edu.ru/ |  |
| 20 |  | Слова, которые называют признаки и действия предметов.***Словарный диктант.***Учебник с. 55 – 58В.Ю. Романова «Оценка знаний»,С. 32 | Контрольный | Познакомить с понятиями «имя прилагательное», «глагол»; отрабатывать умения определять, что называет слово, на какой вопрос отвечает и какой частью речи является. |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) |  1(1), 3(3) | http://school-collection.edu.ru/ |  |
| 21 |  | Слово и предложение.Учебник с. 59 - 62 | Комбини-рованный | Познакомить с понятием «предложение» и видами предложений по цели высказывания; отрабатывать умения определять цель предложения. |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) |  1(1), 3(3) | http://school-collection.edu.ru/ |  |
| 22 |  | Восклицательные и невосклицательные предложения.Учебник с. 62 - 65 | Комбини-рованный | Познакомить с интонацией предложений ( восклицательная и невосклицательная); отрабатывать умение определять тип предложения по цели высказывания и по интонации. |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) |  1(1), 3(3) | http://school-collection.edu.ru/ |  |
| 23 |  | Слова в предложении.Учебник с. 65 - 67 | Комбини-рованный | Отрабатывать умение определять тип предложения по цели высказывания и интонации; наблюдать за «поведением» слов в предложении (изменение формы слова). |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) |  1(1), 3(3) | http://school-collection.edu.ru/ |  |
| 24 |  | Окончание как часть слова.Учебник с. 67 - 71 | Комбини-рованный | Отрабатывать умения изменять форму слова, находить и выделять окончания, в том числе нулевые. |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) |  1(1), 3(3) | http://school-collection.edu.ru/ |  |
| 25 |  | Изменение формы слова с помощью окончания.Учебник с. 71 - 73 | Комбини-рованный | Наблюдать над изменением формы слова; познакомить с окончанием как частью слова, которая изменяется при изменении формы слова. |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) |  1(1), 3(3) | http://school-collection.edu.ru/ |  |
| 26 |  | Неизменяемые слова.Учебник с. 73 - 76 | Комбини-рованный | Познакомить со словами, форма которых не меняется; отрабатывать умение отличать слова с нулевым окончанием от неизменяемых слов. |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) |  1(1), 3(3) | http://school-collection.edu.ru/ |  |
| 27 |  | ***Итоговая контрольная работа*** по теме: «Фонетика, слово и предложение; слова изменяемые, неизменяемые; окончание».В.Ю. Романова «Оценка знаний»с. 28-30 (2 варианта) | Контрольный | Проверить знания, полученные при изучении темы: «Фонетика, слово и предложение; слова изменяемые, неизменяемые; окончание |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) | 1(1), 3(3) | http://school-collection.edu.ru/ |  |
| 28 |  | Вспоминаем правило написания заглавной буквы.Учебник с. 76 - 80Тетрадь печатная с. 3 - 9 | Комбини-рованный | Орфографический тренинг написания заглавной буквы в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных; в географических названиях. |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) |  1(1), 3(3) | http://school-collection.edu.ru/ |  |
| 29 |  | Корень как часть слова.Учебник с. 80 – 83 | Комбини-рованный | Учить выделять и характеризовать корень как главную, обязательную часть слова; познакомить с понятиями «корень», «однокоренные слова», «родственные слова»; наблюдать за группами родственных слов и формами одного и того же слова. |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) |  1(1), 3(3) | http://school-collection.edu.ru/ |  |
| 30 |  | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.Учебник с. 8 3- 86Тетрадь печатная с. 9 - 11 | Комбинированный | Познакомить с понятиями «опасное место»» «орфограмма»; изучить правила обозначения безударных гласных в корне слова; отработать применение данного правила. |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) |  1(1), 3(3) | http://school-collection.edu.ru/ |  |
| 31 |  | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.***Словарный диктант.***Учебник с. 87 - 88Тетрадь печатная с. 11 – 14В.Ю. Романова «Оценка знаний» с. 32 | Контрольный | Познакомить с понятиями «опасное место»» «орфограмма»; изучить правила обозначения безударных гласных в корне слова; отработать применение данного правила. |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) |  1(1), 3(3) | http://school-collection.edu.ru/ |  |
| 32 |  | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.Учебник с. 88 - 90Тетрадь печатная с. 14 - 19 | Комбини-рованный | Познакомить с понятиями «опасное место»» «орфограмма»; изучить правила обозначения безударных гласных в корне слова; отработать применение данного правила. |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) |  1(1), 3(3) | http://school-collection.edu.ru/ |  |
| 33 |  | Корень как общая часть родственных слов. Учебник с. 91 - 93 | Комбини-рованный | Закрепить представление о двух признаках родственных слов (слова, имеющие общую часть и слова, близкие по значению) |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) |  1(1), 3(3) | http://school-collection.edu.ru/ |  |
| 34 |  | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.Учебник с. 93 - 95Тетрадь печатная с. 19 - 20 | Комбини-рованный | Закреплять умение правильно подбирать проверочные слова; отрабатывать алгоритм самоконтроля; орфографический тренинг. |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) |  1(1), 3(3) | http://school-collection.edu.ru/ |  |
| 35 |  | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.Тетрадь печатная с. 20 - 24 | Комбини-рованный | Закреплять умение правильно подбирать проверочные слова; отрабатывать алгоритм самоконтроля; орфографический тренинг. |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) |  1(1), 3(3) | http://school-collection.edu.ru/ |  |
| 36 |  | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.Тетрадь печатная с. 24 - 28 | Комбини-рованный | Закреплять умение правильно подбирать проверочные слова; отрабатывать алгоритм самоконтроля; орфографический тренинг. |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) |  1(1), 3(3) | http://school-collection.edu.ru/ |  |
| 37 |  | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.Тетрадь печатная с. 28 - 33 | Комбини-рованный | Закреплять умение правильно подбирать проверочные слова; отрабатывать алгоритм самоконтроля; орфографический тренинг. |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) |  1(1), 3(3) | http://school-collection.edu.ru/ |  |
| 38 |  | ***Итоговый*** [***диктант по темам:*** «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слов, безударные гласные в корне слова»](file:///G%3A%5C%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%202%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%5C%D0%98%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9%20%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%82.doc)В.Ю. Романова«Оценка знаний»с. 31 - 32 | Контрольный | Проверить полученные знания по темам «Право-писание сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу*, перенос слов, безударные гласные в корне слова |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) |  1(1), 3(3) | http://school-collection.edu.ru/ |  |
| 39 |  | Анализ диктанта. | Комбини-рованный | Учить применять два варианта подбора родственных слов; тренировать в различении форм слова и однокоренных слов. |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) |  1(1), 3(3) | http://school-collection.edu.ru/ |  |
| 40 |  | Однокоренные слова.Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.Учебник с. 95 - 98 | Комбини-рованный | Учить подбирать родственные слова используя сходство и значения и звучания; тренировать в различении форм слова и однокоренных слов. |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) |  1(1), 3(3) | http://school-collection.edu.ru/ |  |
| 41 |  | Учимся писать буквы согласных в корне слова.Учебник с. 98 - 100Тетрадь печатная с. 33 - 37 | Комбини-рованный | Познакомить с новой орфограммой; закреплять правило обозначения парных по звонкости-глухости согласных в конце корня (слова). |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) |  1(1), 3(3) | http://school-collection.edu.ru/ |  |
| 42 |  | Учимся писать буквы согласных в корне слова.Учебник с. 100 - 102Тетрадь печатная с. 38 -41 | Комбини-рованный | Закреплять умения проверять парные по звонкости-глухости согласные в конце корня (слова), находить слова с данной орфограммой. |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) |  1(1), 3(3) | http://school-collection.edu.ru/ |  |
| 43 |  | Корень слова с чередованием согласных.Учебник с. 102 - 104 | Комбини-рованный | Организовать наблюдение за чередованием согласных звуков в конце корня. |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) |  1(1), 3(3) | http://school-collection.edu.ru/ |  |
| 44 |  | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.Тетрадь печатная с. 41 - 45 | Комбини-рованный | Работать с орфограммой «парные по звонкости-глухости согласные в корне середины слова» |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) |  1(1), 3(3) | http://school-collection.edu.ru/ |  |
| 45 |  | Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова.Тетрадь печатная с. 45 - 48 | Комбини-рованный | Проверять парные по звонкости-глухости согласные и безударные гласные в корне слова; развивать орфографическую зоркость. |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) |  1(1), 3(3) | http://school-collection.edu.ru/ |  |
| 46 |  | Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова.Учебник с. 105 - 106Тетрадь печатная с. 49 - 51 | Комбини-рованный | Проверять парные по звон-кости-глухости согласные и безударные гласные в корне слова; развивать орфографическую зоркость. |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) |  1(1), 3(3) | http://school-collection.edu.ru/ |  |
| 47 |  | Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова.***Словарный диктант.***Тетрадь печатнаяс. 51 – 54В.Ю. Романова «Оценка знаний»,с. 42 | Контрольный | Проверять парные по звон-кости-глухости согласные и безударные гласные в корне слова; развивать орфографическую зоркость. |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) |  1(1), 3(3) | http://school-collection.edu.ru/ |  |
| 48 |  | Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова.Тетрадь печатная с. 55 - 60 | Комбини-рованный | Проверять парные по звон-кости-глухости согласные и безударные гласные в корне слова; развивать орфографическую зоркость. |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) |  1(1), 3(3) | http://school-collection.edu.ru/ |  |
| 49 |  | ***Диктант (текущий)*** по теме: «Правописание согласных в корне слова»В.Ю. Романова «Оценка Знаний»,с. 39 | Контрольный | Проверить полученные знания по теме «Правописание согласных в корне слова» |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) |  1(1), 3(3) | http://school-collection.edu.ru/ |  |
| 50 |  | Анализ диктанта.***Списывание.***В.Ю. Романова «Оценка знаний»,С. 40 (2 варианта) | Контрольный | Проверить полученные знания при списывании. |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) |  1(1), 3(3) | http://school-collection.edu.ru/ |  |
| 51 |  | Суффикс как часть слова.Учебник с. 107 - 110 | Комбини-рованный | Познакомить с суффиксом как частью слова и его основными признаками. Отрабатывать алгоритм нахождения суффикса в словах. |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) |  1(1), 3(3) | http://school-collection.edu.ru/ |  |
| 52 |  | Значение суффиксов.Учебник с. 110 - 113 | Комбини-рованный | Познакомить с суффиксом как частью слова и его основными признаками. Отрабатывать алгоритм нахождения суффикса в словах. |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) |  1(1), 3(3) | http://school-collection.edu.ru/ |  |
| 53 |  | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками.Учебник с. 114 - 115Тетрадь печатная с. 61 - 62 | Комбини-рованный | Определять наличие в корнях некоторых слов букв, обозначающих согласный звук, который не произносится. Отрабатывать способы проверки орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова»; закреплять написание слов с непроверяемыми орфограммами. |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) |  1(1), 3(3) | http://school-collection.edu.ru/ |  |
| 54 |  | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками.Учебник с. 115 - 117Тетрадь печатная с. 63 - 65 | Комбини-рованный | Определять наличие в корнях некоторых слов букв, обозначающих согласный звук, который не произносится. Отрабатывать способы проверки орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова»; закреплять написание слов с непроверяемыми орфограммами. |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) |  1(1), 3(3) | http://school-collection.edu.ru/ |  |
| 55 |  | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками.Тетрадь печатная с. 65 - 68 | Комбини-рованный | Определять наличие в корнях некоторых слов букв, обозначающих согласный звук, который не произносится. Отрабатывать способы проверки орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова»; закреплять написание слов с непроверяемыми орфограммами. |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) |  1(1), 3(3) | http://school-collection.edu.ru/ |  |
| 56 |  | Значения суффиксовУчебник с. 117 - 120 | Комбини-рованный | Познакомить с новой группой суффиксов; отрабатывать алгоритм нахождения суффикса в слове. |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) |  1(1), 3(3) | http://school-collection.edu.ru/ |  |
| 57 |  | Учимся писать суффиксы –ёнок-, -онок-.***Словарный дик-тант.***Учебник с. 120 - 1 22Тетрадь печатная с. 68 - 69 В.Ю. Романова«Оценка знаний»,с. 42 | Контрольный | Познакомить с правилом написания суффиксов –онок-, -ёнок-. |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) |  1(1), 3(3) | http://school-collection.edu.ru/ |  |
| 58 |  | Учимся писать суффиксы –ик, -ек.Учебник с. 122 - 125Тетрадь печатная с. 69 – 72 | Комбини-рованный | Организовать наблюдение за написанием суффиксов –ик-, -ек-; познакомить с правилом и алгоритмом его применения. |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) |  1(1), 3(3) | http://school-collection.edu.ru/ |  |
| 59 |  | Учимся писать суф-фиксы –ик, -ек.Учебник с. 125 - 127Тетрадь печатная с. 72 - 74 | Комбини-рованный | Организовать наблюдение за написанием суффиксов –ик-, -ек-; познакомить с правилом и алгоритмом его применения. |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) |  1(1), 3(3) | http://school-collection.edu.ru/ |  |
| 60 |  | Значение суффиксов.***Текущая контрольная работа*** по теме: «Корень слова, суф-фикс».Учебник с. 127 – 130В.Ю. Романова «Оценка знаний»,с. 34-36 | Контрольный | Познакомить с двумя видами суффиксов: синонимичными и с многозначными, или омонимичными. |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) |  1(1), 3(3) | http://school-collection.edu.ru/ |  |
| 61 |  | Учимся писать суф-фикс –ость-Учебник с. 131 - 132Тетрадь печатная с. 74 - 77 | Комбини-рованный | Познакомить с написанием слов с суффиксом –ость-. |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) |  1(1), 3(3) | http://school-collection.edu.ru/ |  |
| 62 |  | Образование слов при помощи суффиксов.Учебник с. 133 - 135 | Комбини-рованный | Познакомить с новыми суффиксами, учить определять значения суффиксов; ввести термин «суффиксальный способ» образования слов. |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) |  1(1), 3(3) | http://school-collection.edu.ru/ |  |
| 63 |  | Учимся писать суф-фиксы имен прилага-тельных.Учебник с. 135 - 138Тетрадь печатная с. 77 - 79 | Комбини-рованный | Отрабатывать правописание суффиксов имен прилагательных –ив-, -ев-, -чив-, -лив-, -н-, -ов-. |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) |  1(1), 3(3) | http://school-collection.edu.ru/ |  |
| 64 |  | Образование слов с помощью суффиксов.Учебник с. 138 -1 40 | Комбини-рованный | Учить образовывать слова суффиксальным способом по заданным моделям; отрабатывать умение вы-делять части слова: корень, суффикс и окончание. |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) |  1(1), 3(3) | http://school-collection.edu.ru/ |  |
| 65 |  | Учимся писать корни и суффиксы.Учебник с. 140 - 142Тетрадь печатная с. 79 - 81 | Комбини-рованный | Повторить все изученные орфограммы в корне слова; отрабатывать правописание суффиксов. |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) |  1(1), 3(3) | http://school-collection.edu.ru/ |  |
| 66 |  | ***Итоговая*** [***контрольная работа*** за первое полугодие по теме «Фонетика, слово и предложение; корень слова; суффикс»](file:///G%3A%5C%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%202%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%5C%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0.%20%D0%A2%D0%B5%D0%BC%D0%B0%20%D0%BA%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%8C%2C%20%D1%81%D1%83%D1%84%D1%84%D0%B8%D0%BA%D1%81..doc)В.Ю. Романова «Оценка знаний»,с. 36 - 39  | Контрольный | Проверить полученные знания по теме «Корень слова, суффикс» |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) |  1(1), 3(3) |  |  |
| 67 |  | Анализ контрольной работы. | Комбини-рованный | Проверить полученные знания по теме «Корень слова, суффикс» |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) |  1(1), 3(3) |  |  |
| 68 |  | Приставка как часть слова.Учебник с. 143 - 146 | Комбини-рованный | Познакомить с приставкой как значимой частью слова, стоящей перед корнем и служащей для образования новых слов; организовать наблюдение за этой частью слова и научить выделять ее из состава слова. |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) |  1(1), 3(3) | http://school-collection.edu.ru/ |  |
| 69 |  | Значение приставки.***Словарный диктант.***Учебник с. 146 – 148В.Ю. Романова «Оценка знаний»,с. 42 | Контрольный | Познакомить с возможностями приставочного способа словообразования; учить образовывать слова приставочным способом в соответствии с заданной моделью; отрабатывать умение находить слова с приставками. |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) |  1(1), 3(3) |  |  |
| 70 |  | Учимся писать приставки.Учебник с. 149 - 151Тетрадь печатная с. 81 | Комбини-рованный | Отрабатывать умение находить слова с приставками. |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) |  1(1), 3(3) | http://school-collection.edu.ru/ |  |
| 71 |  | Учимся писать приставки.Учебник с. 151 - 153Тетрадь печатная с. 82-83 | Комбини-рованный | Отрабатывать умение находить слова с приставками. |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) |  1(1), 3(3) | http://school-collection.edu.ru/ |  |
| 72 |  | Различаем приставки с буквами о, а.Учебник с. 153 - 155Тетрадь печатная с. 83-85 | Комбини-рованный | Познакомить с группой приставок, в которых пишется буква о; буква а; закреплять умение определять место орфограммы в слове; учить различать приставки с буквами о и а. |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) |  1(1), 3(3) | http://school-collection.edu.ru/ |  |
| 73 |  | Образование слов при помощи приставок.Учебник с. 155 - 157 | Комбини-рованный | Закреплять умение определять место орфограммы в слове; учить различать приставки с буквами о и а. |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) |  1(1), 3(3) | http://school-collection.edu.ru/ |  |
| 74 |  | [***Итоговый диктант*** за 1 полугодие по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу; перенос слова, безударные гласные в корне слова; непроизноси-мые согласные в корне слова; правопи-сание изученных суффиксов.](file:///G%3A%5C%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%202%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%5C%D0%98%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0.doc)В.Ю. Романова«Оценка знаний», с. 41 | Контрольный | Проверить полученные знания по пройденному мате-риалу первого полугодия. |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) |  |  |  |
| 75 |  | Анализ итогового диктанта за первое полугодие. | Комбини-рованный | Закрепить и отработать полученные знания по пройденному материалу первого полугодия. |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) |  |  |  |
| 76 |  | Учимся писать разделительный твёрдый знак.Учебник с. 157 - 159Тетрадь печатнаяс. 85 - 86 | Комбини-рованный | Познакомить с условиями написания разделительного твёрдого знака; закреплять правило написания ъ. |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) |  1(1), 3(3) | http://school-collection.edu.ru/ |  |
| 77 |  | Различаем разделительные мягкий и твёрдый знаки.Учебник с. 160 - 161Тетрадь печатная с. 87-88 | Комбини-рованный | Учить различать разделительные мягкий и твёрдый знаки на основе определения места орфограммы в слове; отрабатывать право-писание слов с ь и ъ. |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) |  1(1), 3(3) | http://school-collection.edu.ru/ |  |
| 78 |  | Как образуются слова.Учебник с. 161 - 164 | Комбини-рованный | Познакомить с образованием слов приставочно-суффиксальным способом и способом сложения; образование слов в соответствии с заданной моделью. |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) |  1(1), 3(3) | http://school-collection.edu.ru/ |  |
| 79 |  | Различаем разделительные мягкий и твёрдый знаки.Учебник с. 164 - 165Тетрадь печатная с. 88 - 89 | Комбини-рованный | Орфографический тренинг в написании слов с ь и ъ. |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) |  1(1), 3(3) |  |  |
| 80 |  | Основа слова.Учебник с.165-166 | Комбини-рованный | Познакомить с понятием «основа слова»; отрабатывать алгоритм нахождения основы слова и умение подбирать слова к схемам. |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) |  1(1), 3(3) | http://school-collection.edu.ru/ |  |
| 81 |  | Учимся различать предлоги и приставкиУчебник с. 167 - 169Тетрадь печатная с. 90 - 92 | Комбини-рованный | Наблюдение за языковым материалом: выведение правил, обсуждение алгоритма дифференциации. Тренировочные упражнения. |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) |  1(1), 3(3) | http://school-collection.edu.ru/ |  |
| 82 |  | Учимся различать предлоги и приставки***Словарный диктант.***Тетрадь печатная с. 92 - 94 В.Ю. Романова «Оценка знаний»,с. 57 | Контрольный | Наблюдение за языковым материалом: выведение правил, обсуждение алгоритма дифференциации. Тренировочные упражнения. |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) |  1(1), 3(3) | http://school-collection.edu.ru/ |  |
| 83 |  | Повторяем состав слова.Учебник с. 169 – 171 | Комбини-рованный | Организовать комплексное повторение темы «Состав слова»; определять способ образования слов; соот-носить слова и схемы состава слова. |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) |  1(1), 3(3) | http://school-collection.edu.ru/ |  |
| 84 |  | Повторяем правописание частей слова.Тетрадь печатная с. 95 - 97 | Комбини-рованный | Повторить изученные орфограммы; орфографический тренинг. |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) |  |  |  |
| 85 |  | Повторяем правописание частей слова.Тетрадь печатная с. 98 - 99 | Комбини-рованный | Повторить изученные орфограммы; орфографический тренинг. |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) |  1(1), 3(3) | http://school-collection.edu.ru/ |  |
| 86 |  | ***Диктант (текущий)*** по теме «Правописание разделительных ъ и ь знаков; приставок и предлогов»В.Ю. Романова«Оценка знаний»,С. 55 - 56 | Контрольный | Проверить полученные знания по пройденному мате-риалу первого полугодия. |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) |  1(1), 3(3) |  |  |
| 87 |  | Анализ диктанта.***Списывание.***В.Ю. Романова«Оценка знаний», с. 56 | Контрольный | Закрепить и отработать полученные знания по пройденному материалу первого полугодия. |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) |  |  |  |
| 88 |  | Слово и его значение.Учебник, часть 2 с. 4 – 7  | Комбини-рованный | Наблюдение: значение слова. Сопоставление слова и его значения. Развивать внимание к значению слова; ввести понятие «лексическое значение слова». |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) | 2(2), 4(4) | http://school-collection.edu.ru/ |  |
| 89 |  | Значение слова. Повторяем правописание частей слова.Учебник с. 7 - 9Тетрадь печатная с. 3 - 4 | Комбини-рованный | Отрабатывать умение самостоятельно толковать значение слова; учить выделять слова с общим элементом значения. |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) | 2(2), 4(4) | http://school-collection.edu.ru/ |  |
| 90 |  | Текст.Учебник с.10 - 12 | Комбини-рованный | Проверить полученные знания по теме «Состав слова. Приставки». |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) | 2(2), 4(4) | http://school-collection.edu.ru/ |  |
| 91 |  | Заголовок текста.Учебник с. 12 - 14 | Комбини-рованный | Учить определять и сравнивать языковые единицы: звук, слово, предложение, текст – и различать текст и не текст. |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) | 2(2), 4(4) | http://school-collection.edu.ru/ |  |
| 92 |  | Как сочетаются слова.***Словарный диктант.***Учебник с. 14 - 18 В.Ю. Романова «Оценка знаний»,с. 57 | Контрольный | Отрабатывать умение выделять общий смысл, который объединяет предложения в текст; познакомить с заголовком; учить устанавливать связь заголовка и общего смысла текста. |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) | 2(2), 4(4) |  |  |
| 93 |  | Значение слова в словаре и тексте.Учебник с. 18 - 21 | Комбини-рованный | Наблюдать за сочетаемостью слов; анализировать лексическое значение слов. |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) | 2(2), 4(4) | http://school-collection.edu.ru/ |  |
| 94 |  | Повторяем правописание частей слова. Тетрадь печатная с. 5 – 7 | Комбини-рованный | Наблюдать за значением слов; определять значения слов в тексте. |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) | 2(2), 4(4) | http://school-collection.edu.ru/ |  |
| 95 |  | ***Текущая контрольная работа*** по теме «Приставки, состав слова; образование слов».В.Ю. Романова«Оценка знаний»,с. 43 - 46 | Контрольный | Проверить полученные знания по пройденному мате-риалу первого полугодия. |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) | 2(2), 4(4) |  |  |
| 96 |  | Анализ текущей контрольной работы и работа над ошибками. | Комбини-рованный | Закрепить и отработать полученные знания по пройденному материалу первого полугодия. |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) | 2(2), 4(4) |  |  |
| 97 |  | Один текст – разные заголовки.Учебник с. 21 - 23. | Комбини-рованный | Организовать орфографический тренинг в написании приставок и суффиксов, работа с транскрипцией слов; учить обнаруживать в слове орфограмму и определять часть слова, в которой она находится. |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) | 2(2), 4(4) |  |  |
| 98 |  | Учимся озаглавливать текст.Учебник с. 23 - 24 | Комбини-рованный | Наблюдать за связью заголовка с основной мыслью текста; отрабатывать умение подбирать заголовок к тексту. |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) | 2(2), 4(4) |  |  |
| 99 |  | Слово в толковом словаре и тексте.Учебник с. 25 - 26 | Комбини-рованный | Отрабатывать умение подбирать заголовок к тексту; учить по заглавию определять основное содержание текста. |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) | 2(2), 4(4) |  |  |
| 100 |  | Слова однозначные и многозначные.Учебник с. 27 - 29 | Комбини-рованный | Знакомство с значениями слов.  |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) | 2(2), 4(4) |  |  |
| 101 |  | Учимся находить и проверять орфограммы в слове.Тетрадь печатная с. 7 – 9 | Комбини-рованный | Определять значения незнакомых слов; устанавливать значения с помощью контекста и толкового словаря; познакомить с толковым словариком учебника и основными приемами поиска нужного слова. |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) | 2(2), 4(4) | http://school-collection.edu.ru/ |  |
| 102 |  | Учимся озаглавливать текст.***Словарный диктант.***Учебник с. 30 - 33 В.Ю. Романова «Оценка знаний»,с. 57 | Контрольный | Отрабатывать умение находить в слове орфограммы и определять их место в слове; орфографический тренинг в написании приставок и суффиксов. |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) | 2(2), 4(4) |  |  |
| 103 |  | Как строится текст. Окончание текста.Учебник с. 33 – 34 | Комбини-рованный | Учить соотносить заголовок с основной мыслью текста; тренинг в подборе наиболее подходящих заголовков. |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) | 2(2), 4(4) | http://school-collection.edu.ru/ |  |
| 104 |  | Как появляются многозначные слова. Учебник с. 34 - 38 | Комбини-рованный | Познакомить с многозначными словами; выяснить причины появления у слова нескольких значений; учить работать с толковым словариком. Наблюдать за значениями многозначного слова в тексте. |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) | 2(2), 4(4) | http://school-collection.edu.ru/ |  |
| 105 |  | Как определять значение многозначного слова.Учебник с. 38 – 41Тетрадь печатная с. 10 - 12 | Комбини-рованный | Продолжать знакомить с многозначными словами; выяснить причины появления у слова нескольких значений; учить работать с толковым словариком. Наблюдать за значениями многозначного слова в тексте. |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) | 2(2), 4(4) | http://school-collection.edu.ru/ |  |
| 106 |  | Учимся заканчивать текст.Учебник с. 41 - 42 | Комбини-рованный | Познакомить со структурой и цельностью текста; тренинг в подборе возможных окончаний к незаконченным текстам. |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) | 2(2), 4(4) | http://school-collection.edu.ru/ |  |
| 107 |  | Слова - синонимы.Учебник с. 42 - 46 | Комбини-рованный | Наблюдать за значением слов-синонимов; учить подбирать синонимы к словам. |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) | 2(2), 4(4) | http://school-collection.edu.ru/ |  |
| 108 |  | Сочетание синонимов с другими словами.Учебник с. 46 - 50 Тетрадь печатная с. 13 - 15 | Комбини-рованный | Познакомить с синонимами; наблюдать за сходством и различием слов-синонимов. |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) | 2(2), 4(4) | http://school-collection.edu.ru/ |  |
| 109 |  | Как строится текст. Начало текста.Учебник с. 50 - 51 | Комбини-рованный | Наблюдать за структурой текста; учить восстанавливать начало предложенного текста. Отрабатывать умение создать начало текста; учить исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру. |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) | 2(2), 4(4) | http://school-collection.edu.ru/ |  |
| 110 |  | Сочиняем начало текста.Учебник с. 52 – 53 | Комбини-рованный | Отрабатывать умение создавать начало текста, учить исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру.  |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) | 2(2), 4(4) | http://school-collection.edu.ru/ |  |
| 111 |  | Как используются синонимы.Учебник с.53-55 | Комбини-рованный | Наблюдать за значением синонимов; учить использовать их в речи. |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) | 2(2), 4(4) | http://school-collection.edu.ru/ |  |
| 112 |  | Синонимы в тексте.***Словарный диктант.***Учебник с. 55 - 58 В.Ю. Романова«Оценка знаний»с. 57 | Контрольный | Наблюдать за значением слов-синонимов; учить под-бирать синонимы к словам. |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) | 2(2), 4(4) |  |  |
| 113 |  | Учимся применять орфографические правила.Тетрадь печатная с. 15 - 17 | Комбини-рованный | Орфографический тренинг в написании слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами (из числа изученных словарных слов). |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) | 2(2), 4(4) |  |  |
| 114 |  | ***Итоговая контрольная работа*** по теме «Состав слова; слово и его значение»В.Ю. Романова «Оценка знаний»с. 46 - 55 | Контрольный | Орфографический тренинг; закреплять алгоритм работы над ошибками. |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) | 2(2), 4(4) |  |  |
| 115 |  | Анализ итоговой контрольной работы, работа над ошибками. | Комбини-рованный | Закреплять алгоритм работы над ошибками. |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) | 2(2), 4(4) | http://school-collection.edu.ru/ |  |
| 116 |  | Учимся составлять текст.Учебник с. 59 - 60 | Комбини-рованный | Работать со структурными элементами текста – началом и заключением; учить сжато пересказывать текст. |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) | 2(2), 4(4) | http://school-collection.edu.ru/ |  |
| 117 |  | Последовательность предложений в тексте.Учебник с. 60 - 61 | Комбини-рованный | Работать со структурными элементами текста – началом и заключением; учить сжато пересказывать текст. |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) | 2(2), 4(4) | http://school-collection.edu.ru/ |  |
| 118 |  | Слова – антонимы.Учебник с. 62 - 64 | Комбини-рованный | Наблюдать за последовательностью предложений в тексте; учить редактировать создаваемые тексты. |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) | 2(2), 4(4) | http://school-collection.edu.ru/ |  |
| 119 |  | Сочетания антонимов с другими словами.Учебник с. 64 - 66 | Комбини-рованный | Наблюдать за последовательностью предложений в тексте; учить редактировать создаваемые тексты. |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) | 2(2), 4(4) | http://school-collection.edu.ru/ |  |
| 120 |  | Учимся применять орфографические правила.Тетрадь печатная с. 17 – 20 | Комбини-рованный | Наблюдать за словами, имеющими противоположное значение; ввести термин «антонимы». Наблюдать за антонимами; подбирать антонимы к разным значениям одного и того же слова; сравнивать антонимы и синонимы; использовать антонимы в тексте. |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) | 2(2), 4(4) | http://school-collection.edu.ru/ |  |
| 121 |  | Связь предложений в тексте.Учебник с. 66 - 68 | Комбини-рованный | Повторить написания ь и ъ; тренинг в обозначении буквами безударных гласных в приставках и корнях. |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) | 2(2), 4(4) | http://school-collection.edu.ru/ |  |
| 122 |  | Слова - омонимы.***Словарный диктант.***Учебник с. 68 – 71В.Ю. Романова«Оценка знаний»с. 57 | Контрольный | Наблюдать за последовательностью предложений в тексте; учить редактировать тексты. |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) | 2(2), 4(4) | http://school-collection.edu.ru/ |  |
| 123 |  | Слова исконные и заимствованные.Учебник с. 71 - 74 | Комбини-рованный | Наблюдать за словами, одинаковыми по звучанию и написанию, но разными по значению; ввести термин «омонимы»; наблюдать за использованием омонимов. |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) | 2(2), 4(4) | http://school-collection.edu.ru/ |  |
| 124 |  | Учимся применять орфографические правила.Тетрадь печатная с. 20 - 22 | Комбини-рованный | Наблюдать за словами исконными и заимствованными; расширять словарный запас учащихся. |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) | 2(2), 4(4) |  |  |
| 125 |  | ***Итоговый диктант за 3 четверть*** по теме: «Правописание изученных орфограмм»В.Ю. Романова «Оценка знаний»с. 57 | Контрольный | Орфографический тренинг. |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) | 2(2), 4(4) |  |  |
| 126 |  | Анализ диктанта, работа над ошибками. | Комбини-рованный | Закрепление алгоритма работы над ошибками. |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) | 2(2), 4(4) |  |  |
| 127 |  | Абзац.Учебник с. 75 - 76 | Комбини-рованный | Проверить полученные знания. |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) | 2(2), 4(4) |  |  |
| 128 |  | Учимся выделять абзацы.Учебник с. 77 - 78 | Комбини-рованный | Наблюдать за структурой текста; выделять абзацы в тексте; определять порядок следования абзацев. |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) | 2(2), 4(4) |  |  |
| 129 |  | Значения заимствованных слов.Учебник с. 78 - 81 | Комбини-рованный | Наблюдать за исконными и заимствованными частями слов; работать с толковым словариком. |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) | 2(2), 4(4) | http://school-collection.edu.ru/ |  |
| 130 |  | Учимся применять орфографические правила.Тетрадь печатная с. 22 - 24 | Комбини-рованный | Наблюдать за словами исконными и заимствованными; расширять словарный запас учащихся. |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) | 2(2), 4(4) | http://school-collection.edu.ru/ |  |
| 131 |  | Последовательность абзацев.Учебник с. 82 - 83 | Комбини-рованный | Учить составлять текст по заданным абзацам; исправлять деформированные тексты (с нарушенной последовательностью абзацев, отсутствием окончания текста). |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) | 2(2), 4(4) |  |  |
| 132 |  | Учимся составлять текст из абзацев.Учебник с. 83 - 84 | Комбини-рованный | Составлять текст по заданным абзацам; исправлять деформированные тексты. |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) | 2(2), 4(4) |  |  |
| 133 |  | Устаревшие слова.Учебник с. 85 - 87 | Комбини-рованный | Наблюдать за словами, вышедшими из употребления; устанавливать причины, по которым слова выходят из употребления (исчезновение предметов и явлений); ввести понятие «устаревшие слова». |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) | 2(2), 4(4) | http://school-collection.edu.ru/ |  |
| 134 |  | Устаревшие слова, слова – синонимы, новые слова.Учебник с. 88 - 91 | Комбини-рованный | Наблюдать за словами, вышедшими из употребления; устанавливать причины, по которым слова выходят из употребления. |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) | 2(2), 4(4) | http://school-collection.edu.ru/ |  |
| 135 |  | Учимся применять орфографические правила.***Словарный диктант.***Тетрадь печатная с. 24 - 26В.Ю. Романова«Оценка знаний»,с. 71 | Контрольный | Развивать орфографическую зоркость и функции самоконтроля. |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) | 2(2), 4(4) |  |  |
| 136 |  | Учимся составлять текст.Учебник с. 91 - 92 | Комбини-рованный | Закреплять усвоенные умения работы с текстом при его составлении. Учить кратко излагать текст, выделяя ключевые слова, и составлять собственный текст с предложенным заголовком и ключевыми словами; готовить к работе над планом текста. |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) | 2(2), 4(4) | http://school-collection.edu.ru/ |  |
| 137 |  | Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам.Учебник с. 9 3- 94 | Комбини-рованный | Закреплять умение работать с текстом; учить кратко излагать текст, выделяя ключевые слова и составлять собственный текст с предложенным заголовком и ключевыми словами; готовить к работе над планом текста. |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) | 2(2), 4(4) | http://school-collection.edu.ru/ |  |
| 138 |  | Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова. Учебник с. 94 - 97 | Комбини-рованный | Организовать комплексное повторение пройденного материала. Закреплять умение правильно писать слова с изученными орфограммами. |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) | 2(2), 4(4) | http://school-collection.edu.ru/ |  |
| 139 |  | План текста.Учебник с. 97 – 100 | Комбини-рованный | Организовать комплексную работу с текстом (повторение); формировать умение составлять план текста.Корректировать неправильно составленный план. |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) | 2(2), 4(4) |  |  |
| 140 |  | Учимся составлять план текстаУчебник с. 100 – 102 | Комбини-рованный | Организовать комплексную работу с текстом (повторение); формировать умение составлять план текста.Корректировать неправильно составленный план. |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) | 2(2), 4(4) |  |  |
| 141 |  | Фразеологизмы. Учебник с. 102 - 107 | Комбини-рованный | Наблюдать за устойчивыми сочетаниями слов – фразеологизмами; сравнивать значения устойчивых и свободных сочетаний слов; расширять словарный запас учащихся. |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) | 2(2), 4(4) | http://school-collection.edu.ru/ |  |
| 142 |  | Учимся применять орфографические правила.Тетрадь печатная с. 29 – 31 | Комбини-рованный | Провести комплексное повторение изученных правил правописания. |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) | 2(2), 4(4) | http://school-collection.edu.ru/ |  |
| 143 |  | Составляем текст по плану.Учебник с. 108 – 109 | Комбини-рованный | Продолжить работу над составлением плана исходного текста и созданием собственного текста по плану. |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) | 2(2), 4(4) |  |  |
| 144 |  | Использование фразеологизмов.Учебник с. 106 – 109 | Комбини-рованный | Наблюдать за значением и использованием фразеологизмов; сравнивать фразеологизм и слово, фразеологизм и свободное сочетание слов. |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) | 2(2), 4(4) |  |  |
| 145 |  | Учимся писать письма по плану.***Словарный диктант.***Учебник с. 109 – 110В.Ю. Романова«Оценка знаний»,с. 71 | Контрольный | Продолжить работу над составлением плана исходного текста и созданием собственного текста по плану. |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) | 2(2), 4(4) |  |  |
| 146 |  | Значение фразеологизмовУчебник с. 110 - 114 Тетрадь печатная с. 3 2- 34 | Комбини-рованный | Продолжить работу над составлением плана исходного текста и созданием собственного текста по плану. |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) | 2(2), 4(4) |  |  |
| 147 |  | Составление текста по плану.Учебник с. 114 - 115 | Комбини-рованный | Формировать умения составлять план будущего текста; анализировать и редактировать предложенный план текста; составлять планы текстов с учетом предложенных заголовков. |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) | 2(2), 4(4) |  |  |
| 148 |  | Текст – описание.Учебник с. 115 - 117 | Комбини-рованный | Формировать умение составлять текст-описание. |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) | 2(2), 4(4) |  |  |
| 149 |  | Учимся применять орфографические правила. Тетрадь печатная с. 34 - 37 | Комбини-рованный | Провести комплексное повторение изученных правил правописания. |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) | 2(2), 4(4) |  |  |
| 150 |  | Особенности текста-описания.Учебник с. 118 - 119 | Комбини-рованный | Познакомить с текстом-описанием; наблюдать за тестами-описаниями. |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) | 2(2), 4(4) |  |  |
| 151 |  | Учимся сочинять текст - описание.Учебник с. 119 - 120 | Комбини-рованный | Закреплять написание словарных слов; тренинг в проверке изученных орфограмм. |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) | 2(2), 4(4) |  |  |
| 152 |  | Учимся применять орфографические правила.Тетрадь печатная с. 37 - 40 | Комбини-рованный | Провести комплексное повторение изученных правил правописания. |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) | 2(2), 4(4) |  |  |
| 153 |  | [***Тестирование по теме:*** «Правописание изученных орфограмм»"](file:///G%3A%5C%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%202%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%5C%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5..doc)В.Ю. Романова«Оценка знаний»с. 64 - 69 | Контрольный | Проверить полученные знания по теме «Правописание изученных орфограмм» |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) | 2(2), 4(4) |  |  |
| 154 |  | Анализ тестирования.Списывание текста.В.Ю. Романова«Оценка знаний»с. 69 - 70 | Контрольный | Повторить полученные знаний, отрабатывать алгоритм работы над ошибками. |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) | 2(2), 4(4) |  |  |
| 155 |  | Учимся сочинять яркий текст-описание.Учебник с. 121 - 122 | Комбини-рованный | Учить создавать свой текст-описание; выделять в текстах-описаниях образные выражения; составлять план текста-описания. |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) | 2(2), 4(4) |  |  |
| 156 |  | Текст-повествование.Учебник с. 122 - 124 | Комбини-рованный | Продолжать создавать свой текст-описание; сравнивать описание и повествование. |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) | 2(2), 4(4) |  |  |
| 157 |  | Особенности текста – повествованияУчебник с. 124 - 126 | Комбини-рованный | Продолжать создавать свой текст-описание; сравнивать описание и повествование. |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) | 2(2), 4(4) |  |  |
| 158 |  | Учимся применять орфографические правила.Тетрадь печатная с. 40 - 43 | Комбини-рованный | Провести комплексное повторение изученных правил правописания. |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) | 2(2), 4(4) |  |  |
| 159 |  | ***Итоговый контрольный диктант за 2 полугодие*** по теме: «Правописание изученных орфограмм»В.Ю. Романова«Оценка заний»,с. 70 | Контрольный | Проверить знания, полученные по итогам изучения тем курса русского языка за 2 класс. |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) | 2(2), 4(4) |  |  |
| 160 |  | Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками. | Комбини-рованный | Закрепление правил правописания изученных орфограмм, работа над ошибками. |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) | 2(2), 4(4) |  |  |
| 161 |  | Учимся сочинять текст-повествованиеУчебник с. 127 - 128 | Комбини-рованный | Продолжать создавать свой текст-описание; сравнивать описание и повествование. |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) | 2(2), 4(4) |  |  |
| 162 |  | Описание и повествование в тексте.Учебник с. 128 - 130 | Комбини-рованный | Учить создавать текст-повествование по заданному плану и по основной мысли текста. |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) | 2(2), 4(4) |  |  |
| 163 |  | Текст-рассуждение.***Словарный диктант.***Учебник с. 131 – 133В.Ю. Романова«Оценка знаний»,с. 71 | Контрольный | Наблюдать за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования. |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) | 2(2), 4(4) |  |  |
| 164 |  | Особенности текста – рассужденияУчебник с. 134 - 135 | Комбини-рованный | Продолжить наблюдать за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования. |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) | 2(2), 4(4) |  |  |
| 165 |  | Описание. Повествование. Рассуждение.Учебник С.135-138 | Комбини-рованный | Наблюдать за текстом-рас-суждением; сравнивать и различать описания, повествования и рассуждения.наблюдать за синтаксическими конструкциями, употребляющимися в текстах-рассуждениях; создавать текст-рассуждение. |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) | 2(2), 4(4) |  |  |
| 166 |  | [***Итоговая контроль-ная работа за 2 полугодие*** по теме «Состав слова, слова называющие пред-меты и признаки, состав слова»](file:///G%3A%5C%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%202%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%5C%D0%98%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B0%D0%B2%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0%20%D0%BF%D0%BE%20%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B5%20%D0%A1%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B0%D0%BA%D1%81%D0%B8%D1%81.doc).В.Ю. Романова«Оценка заний»,с. 61 - 63 | Контрольный | Повторить все темы курса. |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) | 2(2), 4(4) |  |  |
| 167 |  | Анализ контрольной работы, выполнение работы над ошибками. | Комбини-рованный | Закрепить знания по всем темам курса. |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) |  |  |  |
| 168 |  | Повторение.Учебник с. 132 - 134 | Комбини-рованный | Организовать комплексную работу с текстами разных типов; повторить пройденное. |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) | 2(2), 4(4) |  |  |
| 169 |  | Повторение. Развитие речи.Учебник с. 135 - 142 | Комбини-рованный | Соотнести ошибки по темам. Сравнить с мониторингом. |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) | 2(2), 4(4) |  |  |
| 170 |  | Повторение. Развитие речи.Учебник с. 135 - 142 | Комбини-рованный | Соотнести ошибки по темам. Сравнить с мониторингом. |  Проектор (П),интерактивная доска (ИД), компьютер (К) | 2(2), 4(4) |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Требования к уровню подготовки учащихся**

***К концу обучения во втором классе учащиеся должны:***

***Раздел «Фонетика и графика»***

Выпускник научится:

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
* знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность:

* научиться проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

***Раздел «Орфоэпия»***

Выпускник получит возможность научиться:

* соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
* находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

***Раздел «Состав слова (морфемика)»***

Выпускник научится:

* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

Выпускник получит возможность:

* научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

***Раздел «Лексика»***

Выпускник научится:

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* оценивать уместность использования слов в тексте;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

***Раздел «Синтаксис»***

Выпускник научится:

* различать предложение, словосочетание, слово;
* определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

***Раздел «Орфография и пунктуация»***

Выпускник научится:

* применять правила правописания (в объёме содержания курса);
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
* безошибочно списывать текст в объёме содержания курса;
* писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

* осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
* подбирать примеры с определённой орфограммой;
* при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

***Раздел «Развитие речи»***

Выпускник научится:

* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;

Выпускник получит возможность научиться:

* подробно или выборочно пересказывать текст;
* пересказывать текст от другого лица;
* составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
* соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms‑сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**Критерии и нормы оценки знаний**

Особенности контроля тесно связаны с построением курса русского языка. Основные принципы отбора содержания и его методического построения: дифференцированный подход к изучению русского языка (созданий условий для выбора заданий, посильных для учащихся); разноуровневость обучения с учётом индивидуальных особенностей школьников (при единой познавательной  цели языковой материал различается разной ступенью трудности); обеспечение предпосылок для личносто-ориентированного обучения (к достижению единой цели учащиеся идут разными, индивидуальными путями). Этими методическими идеями обусловлены принципы контролирующе-оценочной деятельности:

1. Принцип «блокового» контроля – все письменные работы по русскому языку рекомендуется проводить по блокам.
2. Принцип дифференциации
3. Принцип выбора – наличие в контрольных работах дополнительных заданий ставит ученика в ситуацию выбора: получить или не получить дополнительную оценку, попробовав свои силы при выполнении нестандартных творческих заданий.

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводятся в форме письменных работ: контрольных работ (текущих, итоговых), тестовых заданий, диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений.

**Инструментарий для оценивания результатов.**

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ:

* диктантов,
* грамматических заданий,
* контрольных списываний,
* изложений,
* тестовых заданий.

**Диктант** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

**Грамматический разбор** есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

**Контрольное списывание**, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

**Изложение** (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

**Тестовые задания** - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

***Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.*** **Ошибки:**

* нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;
* неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
* отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
* наличие ошибок на изученные правила по орфографии; ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки;
* существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
* отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
* употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

**За одну ошибку в диктанте считаются:**

а) два исправления;

б) две пунктуационные ошибки;

в) повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове ножи дважды написано в конце ы,

г) две негрубые ошибки.

**Негрубыми считаются следующие ошибки:**

а) повторение одной и той же буквы в слове (например, каартофель);
б) при переносе слова, одна часть которого написана на одной стороне, а вторая опущена;
в) дважды написано одно и то же слово в предложении;

г) недописанное слово.

**Недочеты:**а) отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;

б**)** отсутствие красной строки;

в) незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

**За ошибку в диктанте не считают:**

а) ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;

б) единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

 Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

***Организация и проведение диктанта.***

Текст диктанта диктуется учителем в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка в следующей последовательности. Сначала текст диктанта читается учителем целиком. Затем последовательно диктуются отдельные предложения. Учащиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Предложения в 6 - 8 слов повторяются учителем в процессе записи еще раз. После записи всего текста учитель читает диктант целиком, делая небольшие паузы после каждого предложения. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится 2 - 3 вида грамматического разбора.
Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы, в конце учебной четверти, полугодия, года и, как правило, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам. На проведение контрольных работ, включающих грамматические задания, отводится 35-40 минут.

При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим:

* главными критериями оценки являются обнаруженное учеником усвоение правил и определений;
* умение самостоятельно применять их на письме и при языковом анализе;

умение приводить свои примеры на данное правило или определение.
**Оценка "5"** ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

**Оценка "4"** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, правильно выполнил не менее 3/4 заданий (если допущено 1 - 2 ошибки).

**Оценка "3"** ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий (если допущено 3 - 4 ошибки).

**Оценка "2"** ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий (если допущено 5 и более ошибок).

 При оценке текущих и итоговых проверочных письменных работ учащихся, представляющих собой списывание текста (с учебника, доски и т.д.), применяются следующие нормы оценки:

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценки** | **Допустимое количество орфографических и пунктуационных ошибок в итоговых письменных работах, при которых выставляются оценки** |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |  |
| **"5"** | - | - | - | 1 исправление |  |
| **"4"** | 1-2 ошибки и 1 исправление | 1 ошибка и 1 исправление | 1 ошибка и 1 исправление | 1 ошибка и 1 исправление |  |
| **"3"** | 3 ошибки и 1 исправление | 2 ошибки и 1 исправление | 2 ошибки и 1 исправление | 2 ошибки и 1 исправление |  |
| **"2"** | 4 ошибки | 3 ошибки | 3 ошибки | 3 ошибки |  |

|  |
| --- |
| **Оценка "5"** ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (соблюдение правильного начертания букв, наклона, их одинаковой высоты, ширины и др.).В 4-м классе допускается выставление отличной отметки при одном исправлении графического характера.**Оценка "4"** ставится за диктант, в котором допущено не более двух ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм.**Оценка "3"** ставится за диктант, если допущено 3-5 ошибок; работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии.**Оценка "2"** ставится за диктант, в котором более 5 и более ошибок; работа написана неряшливо.***Организация и проведение изложений, сочинений.*** В 1-4-х классах проводятся работы с целью проверки умения учащихся связно излагать мысли в письменной форме: обучающие изложения и сочинения. На эти работы рекомендуется отводить не менее одного часа. Периодичность проведения творческих работ обучающего характера - примерно один раз в 10-15 дней. Объем текстов изложений должен примерно на 15-20 слов больше объема текстов диктантов.  Основными критериями оценки изложений (сочинений) являются достаточно полное, последовательное воспроизведение текста (в изложении), создание текста (в сочинениях), речевое оформление: правильное употребление слов и построение словосочетаний, предложений, орфографическая грамотность.  При проверке изложений и сочинений выводится 2 оценки: за содержание и грамотность.**Оценка "5"** ставится за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), за логически последовательное раскрытие темы (сочинение), если в них отсутствуют недочеты в употреблении слов, в построении предложений и словосочетаний, а также нет орфографических ошибок (допускаются 1-2 исправления).**Оценка "4"** ставится, если в работе правильно, достаточно полно передается авторский текст (изложение), раскрывается тема (сочинение), но незначительно нарушается последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, а также 1-2 ошибки в правописании, 1-2 исправления. **Оценка "3"** ставится, если в работе имеются некоторые отступления от авторского текста (изложение), некоторые отклонения от темы (сочинение), допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, допущены 3-6 ошибок и 1-2 исправления.**Оценка "2"** ставится, если в работе имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), от темы (сочинение): пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, допущены более 6 ошибок, 3-5 исправлений. Учитывая, что изложения и сочинения в начальных классах носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только при проведении итоговых контрольных изложений. Обучающие изложения и сочинения выполняются в классе под руководством учителя. Следует чередовать проведение изложений на основе текстов учебника и незнакомых текстов, читаемых учащимся (2-4-й классы). Словарные диктанты проводятся в качестве текущих проверочных работ и контрольных (один раз в четверть). Содержание словарных диктантов составляют слова, написание которых не регулируется правилами. Объем словарных диктантов:* 2 класс 8 - 10 слов,
* 3 класс 10 - 12слов,
* 4 класс 12 -15 слов.

Оценивание словарных диктантов:**Оценка "5"** ставится за безошибочное выполнение работы;**Оценка "4"** ставится, если допущена 1 ошибка, 1 исправление;**Оценка "3"** ставится, если допущено 2 ошибки, 1 исправление;**Оценка "2"** ставится, если допущено 3 - 5 ошибок.***Оценка тестов.*** Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой (диктантом с грамматическим заданием) и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.  Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов. Как один из вариантов оценивания:* "ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;
* "СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;
* "НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

 Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися. |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Базовый уровень** **0 - 60%** | **60 - 77%** | **77 - 90%** | **90 - 100%** |
| менее 17 баллов | 18 - 22 балла | 23 -26 баллов | 27-30 баллов |
| "2" | "3" | "4" | "5" |

***Итоговая оценка знаний, умений и навыков учащихся.***

 Итоговая оценка выставляется в конце каждой четверти и конце учебного года. Она выводится с учетом результатов устной и письменной проверок уровня грамотности, степени усвоения элементов грамматики и овладения умениями связно излагать мысли в устной и письменной форме. Особую значимость при выведении итоговых оценок имеет оценка письменных работ. Итоговая оценка должна отражать фактическую подготовку ученика, а не выводиться как средняя оценка из всех.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учебники (автор, название, год издания, кем рекомендован или допущен, издательство) | Методические материалы | Дидактические материалы | Материалы для контроля | Интернет-ресурсы |
|  2 | 1. С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова. Русский язык: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч.  Ч. 1 / Под ред. С.В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2012.
2. С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова. Русский язык: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч.  Ч. 2  / Под ред. С.В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2012.

Учебник включён в федеральный перечень. Соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования       (2012г). Рекомендован Министерством образования Российской Федерации. | 1. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века».–4-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2012.
2. Беседы  с  учителем:  Методика  обучения:  2 класс  / Под  ред. Л.Е. Журовой. - М.: Вентана – Граф,2007.
3. Иванов С.В., Кузнецова М.И.  Русский язык: Комментарии к урокам: 2 класс. -  М.: Вентана – Граф, 2012.
 | 1. Кузнецова М.И. Пишем грамотно: 2 класс: рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений  /М.И. Кузнецова. - 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2012.
2. Кузнецова М.И. Пишем грамотно: 2 класс: рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений  / М.И. Кузнецова - 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2012.

Рабочие тетради соответствуют федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования. |  Романова В.Ю., Петленко Л.В.  Русский язык в начальной школе: контрольные работы, диктанты, изложения /В.Ю. Романова, Л.В. Петленко / Под ред. С.В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2012. (Оценка знаний). |  <http://www.vgf.ru/pedagogu/Metod.aspx> |
|   |   |   |   |   |   |

**Список литературы**

1. Беседы  с  учителем:  Методика  обучения:  2 класс  / Под  ред. Л.Е. Журовой. - М.: Вентана – Граф,2007.
2. Иванов С.В., Кузнецова М.И.  Русский язык: Комментарии к урокам: 2 класс. -  М.: Вентана – Граф, 2012.
3. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века».–4-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2012.

**Список учебных пособий**

1(1). С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова. Русский язык: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1 / Под ред. С.В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2012.

2(2). С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова. Русский язык: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 2 / Под ред. С.В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2012

3(3). Кузнецова М.И. Пишем грамотно: 2 класс: рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений /М.И. Кузнецова. - 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2012.

4(4). Кузнецова М.И. Пишем грамотно: 2 класс: рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / М.И. Кузнецова - 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2012.