**Окружающий мир**

**Автор: Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, «Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа 1-4 классы» (УМК «Планета Знаний»): изд–во «Астрель», Москва, 2009 год и требований к уровню подготовки обучающихся 3-го класса с учётом регионального компонента и особенностей школы.

**Целью** данного курса является:

формирование представлений о природе, человеке и обществе, осознание характера взаимодействий между ними и на этой основе воспитание правильного отношения к окружающему миру.

Достижение указанной цели возможно через решение следующих **задач:**

1)систематизировать имеющиеся у детей представления об окружающем мире;

2)формировать элементарные представления о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;

3)знакомить с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);

4)социализировать ребенка;

5)развивать познавательные процессы (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);

6)воспитывать внимательность, наблюдательность и любознательность;

7)формировать самостоятельную познавательную деятельность;

8)воспитывать бережное отношение к природе и продуктам труда людей.

Настоящий курс ориентирован на обновление содержания и методов преподавания окружающего мира в начальной школе в направлении интеграции знаний, воспитание гармонически развитой личности, ориентированной на общечеловеческие и гуманистические ценности.

Особое значение данного предмета заключается в формировании у детей 6-10 летнего возраста целостного представления о мире и месте человека в нём.

Количество часов в год – 68

Количество часов в неделю – 2

**Разделы программы:**

1. Природа вокруг нас – 8ч

2. Вода, воздух, горные породы и почва – 16ч

3. О царствах живой природы – 16ч

4. Человек – 10ч

5. Человек в обществе – 18ч

Экскурсий – 4

Практических работ - 22

**Ценностные ориентиры**

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Искусство как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.

Человечество как многообразие народов, культур, религий.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви в России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально – культурного многообразия России и мира.

Семья как основа духовно – нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно – ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

**Общая характеристика учебного предмета**.

Значение курса «Окружающий мир» состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают практикооориентированными знаниями для развития их экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций: умения использовать разные методы познания, соблюдать правила поведения в природе и обществе, способность оценивать свое место в окружающем мире, участвовать в его созидании и др.

Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционально-положительного отношения к миру природы и культуры, воспитывает духовность,

активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля.

Знакомство с началами естественных и социальноогуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяет найти свое место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов.

**Курс обеспечен учебно-методическим комплектом**:

1.Методическое пособие для учителя / Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапова / «Обучение в 3 классе по учебнику « Окружающий мир».(Программа. Методические рекомендации. Тематическое планирование.) - М.:АСТ «Астрель», 2006г.

2. : Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапова Окружающий мир. Учебник для четырёхлетней начальной школы. АСТ Астрель Москва 2009

3. Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапова Окружающий мир: рабочая тетрадь №1,2 к учебнику Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапова «Окружающий мир». АСТ Астрель Москва 2012

4. Журналы и газеты «Начальная школа», «Педагогическое творчество», «Первое сентября», интернетресурсы.

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру в 3Б классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата**  **план** | **Дата**  **факт.** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Характеристика деятельности обучающихся** | **Формы работы** | **Методы оценки достижений учащихся** | **Страница учебника** |
| 1-е полугодие | | | | | | | | |
| Природа вокруг нас (8ч) | | | | | | | | |
| 1. | 05.09 |  | Что нас окружает | 1 | *Приводить* *примеры* взаимосвязей между человеком и окружающей средой. *Объяснять* значение экологии как науки. *Приводить* *примеры*, как изменения в окружающей среде влияют на жизнь живых существ. *Приводить примеры* положительного и отрицательного влияния человека на природу,  *Называть* основные и промежуточные стороны горизонта; *объяснять*, что такое линия горизонта. *Обсуждать* значение для человека умения ориентироваться на местности. *Находить* стороны горизонта по Солнцу, компасу и местным признакам. *Определять* вид местности (открытая, закрытая).  *Приводить примеры* явлений природы.  *Различать* тела и вещества; *сравнивать* тела и вещества по различным признакам.  . *Выражать* свое эмоциональное восприятие явлений природы в устной и письменной форме, в рисунках.  *Составлять* *план* наблюдений.  *Выделять общие* и *отличительные свойства* тел и веществ. | Фронтальная | Текущий контроль | 3-9 |
| 2. | 07.09 |  | Экскурсия «Знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы» | 1 | Фронтальная | ТБ на экскурсии  Текущий контроль |  |
| 3. | 12.09 |  | Экскурсия «Изучение влияния деятельности человека на природу» | 1 | Фронтальная | ТБ на экскурсии  Текущий контроль |  |
| 4. | 14.09 |  | Что такое горизонт. Ориентирование по солнцу. | 1 | Фронтальная | Текущий контроль | 10-12 |
| 5. | 19.09 |  | Ориентирование по компасу и местным признакам | 1 | Фронтальная | Текущий контроль  Практическая работа | 12-14 |
| 6. | 21.09 |  | Экскурсия  «ориентирование на местности» | 1 | Фронтальная | ТБ на экскурсии  Текущий контроль |  |
| 7. | 26.09 |  | Явления природы | 1 | Фронтальная  Презентация | Текущий контроль | 15-17 |
| 8. | 28.09 |  | Свойства тел и веществ  Проверочная работа № 1 по теме: «Природа вокруг нас». | 1 | Фронтальная  Работа в парах | Тематический контроль  Практическая работа | 18-23 |
| Вода, воздух, горные породы и почва (16ч) | | | | | | | | |
| 9. | 03.10 |  | Свойства воды в жидком состоянии | 1 | *Приводить примеры* твердых, жидких и газообразных веществ.  *Называть* три состояния воды; рассказывать об условиях перехода воды из одного состояния в другое.  *Рассказывать*, как образуются родники, как образуются облака, роса, туман, изморозь.  *Приводить примеры* естественных и искусственных водоемов; называть части водоемов; рассказывать об использовании и охране водоемов.  *Характеризовать* круговорот воды в природе, применяя ранее полученные знания. *Характеризовать* значение воздуха для жизни.  *Сравнивать* свойства воды и воздуха; *объяснять*, как образуется ветер. *Приводить примеры* использования свойств воды, воздуха и горных пород в деятельности людей; примеры получения энергии в результате движения воды и ветра. *Характеризовать* свойства песка, глины, известняка. *Характеризовать* положительное и отрицательное воздействие человека на природу при добыче и использовании полезных ископаемых.  *Объяснять* отличие горных пород от почвы.  *Определять с помощью опытов* свойства воды в жидком, твердом и газообразном состоянии; определять растворимые и нерастворимые в воде вещества. | Фронтальная | Текущий контроль  Практическая работа | 24-27 |
| 10. | 05.10 |  | Вода-растворитель | 1 | Фронтальная  Работа в парах | Текущий контроль  Практическая работа | 28-30 |
| 11. | 10.10 |  | Свойства льда, снега, пара | 1 | Фронтальная  Работа в парах | Текущий контроль  Практическая работа | 30-33 |
| 12. | 12.10 |  | Родники | 1 | Фронтальная  Презентация | Текущий контроль  Практическая работа | 34-35 |
| 13. | 17.10 |  | Водоёмы (река, озеро, море, пруд, водохранилище) | 1 | Фронтальная  Презентация | Текущий контроль | 35-38 |
| 14. | 19.10 |  | Облака, роса, туман, иней, изморозь | 1 | Фронтальная  Презентация | Текущий контроль | 38-41 |
| 15. | 24.10 |  | Круговорот воды в природе | 1 | Фронтальная  Презентация | Текущий контроль | 41-42 |
| 16. | 26.10 |  | Использование и охрана воды | 1 | Фронтальная  Презентация | Текущий контроль | 43-46 |
| 17. | 07.11 |  | Значение воздуха для жизни. Состав воздуха | 1 | Фронтальная  Работа в парах | Текущий контроль  Практическая работа | 47-50 |
| 18. | 09.11 |  | Свойства воздуха | 1 | Фронтальная  Работа в парах | Текущий контроль  Практическая работа | 51-53 |
| 19. | 14.11 |  | Ветер | 1 | Фронтальная | Текущий контроль | 54-55 |
| 20. | 16.11 |  | Охрана воздуха | 1 | Фронтальная | Текущий контроль | 56-57 |
| 21. | 21.11 |  | Горные породы | 1 | Фронтальная | Текущий контроль | 58-59 |
| 22. | 23.11 |  | Полезные ископаемые (песок, глина, гранит, известняк) | 1 | Фронтальная  Работа в парах | Текущий контроль  Практическая работа | 60-63 |
| 23. | 28.11 |  | Использование, добыча и охрана полезных ископаемых  Почва | 1 | Фронтальная  Презентация | Текущий контроль | 63-73 |
| 24. | 30.11 |  | Проверочная работа № 2 по теме: «Вода, воздух, горные породы и почва». | 1 | Фронтальная  Работа в парах | Тематический контроль  Практическая работа |  |
| О царствах живой природы (16ч) | | | | | | | | |
| 25. | 05.12 |  | Четыре царства живой природы | 1 | *Объяснять* различие объектов живой и неживой природы.  *Называть* царства живой природы.  *Различать* органы цветкового растения. *Сравнивать* внешний вид и характеризовать особенности групп растений. *Сравнивать* и *различать* дикорастущие и культурные растения.  *Приводить примеры* положительного и отрицательного влияния человека на живую природу. | Фронтальная  Презентация | Текущий контроль | 76-79 |
| 26. | 07.12 |  | Строение растений | 1 | Фронтальная  Работа в парах | Текущий контроль  Практическая работа | 80-84 |
| 27. | 12.12 |  | Разнообразие растений | 1 | Фронтальная  Презентация | Текущий контроль | 85-86 |
| 28. | 14.12 |  | Дикорастущие и культурные растения | 1 | Фронтальная | Текущий контроль | 87-88 |
| 29. | 19.12 |  | Жизнь растений | 1 | Фронтальная  Работа в парах | Текущий контроль  Практическая работа | 89-92 |
| 30. | 21.12 |  | Размножение и развитие растений | 1 | Фронтальная  Работа в парах | Текущий контроль  Практическая работа | 93-96 |
| 31. | 26.12 |  | Охрана растений | 1 | Фронтальная  Презентация | Текущий контроль | 97-98 |
| 2-е полугодие | | | | | | | | |
| 32. | 28.12 |  | Строение животных | 1 | *Сравнивать* внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц и млекопитающих. *Сравнивать* способы движения, питания, размножения и развития, обмена информации, характерные для животных. *Сравнивать* и различать диких и домашних животных.  *Характеризовать* роль растений, животных, грибов и бактерий в природе и жизни людей.  *Фиксировать результаты наблюдений* за растениями и животными, *делать выводы*.  *Извлекать* из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) *необходимую информацию.* | Фронтальная | Текущий контроль | 99-100 |
| 33. | 11.01 |  | Разнообразие животных | 1 | Фронтальная  Презентация | Текущий контроль | 101-105 |
| 34. | 16.01 |  | Домашние и дикие животные | 1 | Фронтальная  Индивидуальная | Текущий контроль  Практическая работа | 106-108 |
| 35. | 18.01 |  | Как животные воспринимают мир | 1 | Фронтальная | Текущий контроль | 109-111 |
| 36. | 23.01 |  | Передвижение и дыхание животных | 1 | Фронтальная  Презентация | Текущий контроль  Практическая работа | 112-115 |
| 37. | 25.01 |  | Питание животных | 1 | Фронтальная  Презентация | Текущий контроль  Практическая работа | 116-119 |
| 38. | 30.01 |  | Размножение и развитие животных | 1 | Фронтальная  Презентация | Текущий контроль | 120-123 |
| 39. | 01.02 |  | Охрана животных  Грибы и бактерии | 1 | Фронтальная | Текущий контроль | 124-131 |
| 40. | 06.02 |  | Проверочная работа № 3 по теме: «О царствах живой природы». | 1 | Фронтальная  Презентация | Тематический контроль |  |
| Человек (10ч) | | | | | | | | |
| 41. | 08.02 |  | Человек – часть живой природы | 1 | *Доказывать*, что человек — часть живой природы. *Объяснять* *сходства* и *различия* между человеком и животными.  *Характеризовать* зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. *Характеризовать* строение и основные функции систем органов человека. *Выполнять* правила гигиены систем органов, *планировать* меры по укреплению своего здоровья.  *Проводить наблюдения* и *самонаблюдения* за процессами жизнедеятельности; *фиксировать* и *сравнивать* результаты, *делать выводы*.  *Проводить наблюдения* и *самонаблюдения* за эмоциональным состоянием.  *Извлекать* из учебника и дополнительных источников знаний *необходимую информацию.* | Фронтальная | Текущий контроль | 3-10 |
| 42. | 13.02 |  | Кожа – первая «одежда» | 1 | Фронтальная  Работа в парах | Текущий контроль  Практическая работа | 11-15 |
| 43. | 15.02 |  | Скелет | 1 | Фронтальная  Работа в парах | Текущий контроль  Практическая работа | 15-18 |
| 44. | 20.02 |  | Мышцы | 1 | Фронтальная  Работа в парах | Текущий контроль  Практическая работа | 19-21 |
| 45. | 22.02 |  | Кровеносная система | 1 | Фронтальная  Работа в парах | Текущий контроль  Практическая работа | 22-25 |
| 46. | 27.02 |  | Дыхание | 1 | Фронтальная  Работа в парах | Текущий контроль  Практическая работа | 26-30 |
| 47. | 01.03 |  | Питание и выделение | 1 | Фронтальная | Текущий контроль | 30-35 |
| 48. | 06.03 |  | Органы чувств | 1 | Фронтальная  Работа в парах | Текущий контроль  Практическая работа | 35-37 |
| 49. | 13.03 |  | Нервная система  Эмоции и темперамент | 1 | Фронтальная | Текущий контроль | 38-45 |
| 50. | 15.03 |  | Эмоции и темперамент  Проверочная работа № 4 по теме: «Человек». | 1 | Фронтальная  Презентация | Тематический контроль |  |
| Человек в обществе (18ч) | | | | | | | | |
| 51. | 20.03 |  | Народы нашей страны  Традиции народов нашей страны | 1 | *Ориентироваться* в исторической карте; *отличать* историческую карту от географической.  У*станавливать* длительность событий, *определять* век по дате, *выстраивать* события по хронологическому принципу.  *Обсуждать* нормы взаимоотношений между разными народами (национальностями, народностями)  *Сравнивать* исторически сложившиеся занятия горожан и крестьян. *Объяснять* назначение исторической застройки российских городов.  *Определять* местонахождение различных, крупных городов на карте России. *Узнавать* отдельные достопримечательности Москвы, Санкт-Петербурга, столицы области (края) на рисунках, фотографиях и кратко *характеризовать* их.  Описывать основные элементы городских гербов. Объяснять их изображения.  *Преобразовывать* знаково-графическую информацию в текстовую при работе с картой.  *Находить информацию* о происхождении названий городов, символике гербов в учебнике и дополнительной литературе. | Фронтальная | Текущий контроль | 48-52 |
| 52. |  | Фронтальная  Презентация | Текущий контроль | 53-56 |
| 53. | 22.03 |  | Путешествие по ленте времени | 1 | Фронтальная | Текущий контроль | 57-60 |
| 54. | 03.04 |  | Города и сёла  Названия городов | 1 | Фронтальная | Текущий контроль | 61-64 |
| 55. |  | Фронтальная  Презентация | Текущий контроль | 65-69 |
| 56. | 05.04 |  | Кремль – центр города | 1 | Фронтальная | Текущий контроль | 69-75 |
| 57. | 10.04 |  | Улицы города | 1 | Фронтальная | Текущий контроль | 76-79 |
| 58. | 12.04 |  | Герб – символ города  Памятные места городов | 1 | Фронтальная | Текущий контроль | 80-83 |
| 59. |  | Фронтальная  Презентация | Текущий контроль | 84-87 |
| 60. | 17.04 |  | Экскурсия «Улицы и памятные места родного города» | 1 | Фронтальная | ТБ на экскурсии  Текущий контроль |  |
| 61. | 19.04 |  | Современный город | 1 | Фронтальная  Презентация | Текущий контроль | 88-91 |
| 62. | 24.04 |  | Москва – столица России | 1 | Фронтальная  Презентация | Текущий контроль | 92-95 |
| 63. | 26.04 |  | Что такое государство | 1 | Фронтальная | Текущий контроль | 96-100 |
| 64. | 08.05 |  | Конституция – основной закон нашей страны | 1 | Фронтальная | Текущий контроль | 101-104 |
| 65. | 15.05 |  | Права ребёнка | 1 | Фронтальная  Работа в парах | Текущий контроль | 105-108 |
| 66. | 17.05 |  | Символы государства. Государственный герб России. Государственный флаг России. | 1 | Фронтальная  Презентация | Текущий контроль | 109-113 |
| 67. | 22.05 |  | Проверочная работа № 5 по теме: «Наше государство». | 1 | Фронтальная | Тематический контроль |  |
| 68. | 24.05 |  | Государственный гимн России  Государственные награды | 1 | Фронтальная | Текущий контроль | 113-123 |